Política de prevención y atención a las uniones tempranas
y embarazos en adolescentes (PPA)

Sistematización de la Estrategia de Educación Sexual Integral en contexto comunitario, liderada por CONANI y mediante convenio con ASFL en territorios, contribuyen al Sistema de Protección de los Derechos fundamentales de NNA en 20 municipios priorizados por la PPA

Dra. Ana T. Rodríguez Viñas





FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

Sistematización de la Estrategia de Educación Sexual Integral en contexto comunitario, liderada por CONANI y mediante convenio con ASFL en territorios, contribuyen al Sistema de Protección de los Derechos fundamentales de NNA en 20 municipios priorizados por la PPA

Dra. Ana T. Rodríguez Viñas

ENTREVISTAS Y MODERACIÓN DE GRUPOS FOCALES:

Albania Genao

ENTREVISTAS, MODERACIÓN DE GRUPOS FOCALES, REDACCIÓN:

Mildre Nolasco

PARTICIPANTES EN LAS ENTREVISTAS:

Funcionarios y funcionarias de CONANI, Visión Mundial, Plan Internacional, Sur Futuro; Facilitadoras y facilitadores; líderes y lideresas comunitarias; líderes religiosos y lideresas religiosas; representante de comité de veeduría

---

PARTICIPANTES EN LAS ENTREVISTAS:

PMT de El Cercado, SFM, SPM, Santiago, Dajabón, Santo Domingo Este


CONANI
Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia


FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA


CONANI
FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

Contenido

12 SIGLAS Y ACRÓNIMOS

14 RESUMEN EJECUTIVO

18 INTRODUCCIÓN

22 **3. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS**

23 3.1 PREGUNTA GUÍA DEL PROCESO DE ESTA SISTEMATIZACIÓN

23 3.2 PASOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

24 3.2.1 ENTREVISTAS

24 3.2.2 GRUPOS FOCALES

26 **4. HALLAZGOS EN GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS**

26 4.1 RESUMEN INTERVENCIÓN CONANI

27 4.1.1 GRUPO FOCAL CON PMT EN SAN PEDRO DE MACORÍS

27 4.1.2 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES MUJERES EN SPM

28 4.1.3 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES VARONES EN SPM

28 4.1.4 ENTREVISTA A LIDERESA RELIGIOSA SPM

29 4.1.5 ENTREVISTA LIDERESA COMUNITARIA SPM

29 4.1.6 ENTREVISTA LIDERESA COMUNITARIA SPM

29 4.1.7 ENTREVISTA A FUNCIONARIO SPM

30 4.2 CONANI SAN FRANCISCO DE MACORÍS

30 4.2.1 GRUPO FOCAL CON PMT EN SFM

30 4.2.2 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES MUJERES SFM

31 4.2.3 GRUPO FOCAL CON VARONES SAN FRANCISCO DE MACORÍS

32 4.2.4 LÍDER COMUNITARIO (JUNTA DE VECINOS) DE SFM

32 4.2.5 ENTREVISTA A FACILITADORA SFM

32 4.2.6 ENTREVISTA A FUNCIONARIA DE CONANI SFM

33 4.2.7 ENTREVISTA A LIDERESA RELIGIOSA DE SFM

33 **4.3 KATANGA**

33 4.3.1 ENTREVISTA A INTEGRANTE DEL COMITÉ DE VEEDURÍA ADOLESCENTE

33 4.3.2 ENTREVISTA A FACILITADOR EXPRESIÓN ARTÍSTICA CREATIVA KATANGA

34 4.3.3 ENTREVISTA A FUNCIONARIO DE CONANI

34 4.3.4 KATANGA GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES MUJERES

34 4.3.5 KATANGA GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES VARONES

35 **4.4 SUR FUTURO, SANTIAGO**

35 4.4.1 RESUMEN

35 4.4.2 GRUPOS FOCALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN SANTIAGO

36 4.4.3 GRUPOS FOCALES DE ADOLESCENTES EN SANTIAGO

38 4.4.4 GRUPOS FOCALES CON PMT DE SANTIAGO

39 4.4.5 ENTREVISTA A FACILITADORA SANTIAGO

39 4.4.6 ENTREVISTA A LIDERESA COMUNITARIA EN SANTIAGO

39 **4.5 VISIÓN MUNDIAL DAJABÓN**

39 4.5.1 RESUMEN DAJABÓN VISIÓN MUNDIAL

40 4.5.2 GRUPO FOCAL CARBONERA DAJABÓN CON ADOLESCENTES MUJERES

40 4.5.3 GRUPO FOCAL EN CARBONERA DAJABÓN CON ADOLESCENTES VARONES

41 4.5.4 GRUPO FOCAL CON PMT CARBONERA DAJABÓN

Contenido

41 4.5.5 ENTREVISTA A LÍDER RELIGIOSO DAJABÓN

42 4.5.6 ENTREVISTA LIDERESA DE LA COMUNIDAD EN DAJABÓN

42 4.5.7 ENTREVISTA A FACILITADORA DAJABÓN

43 **4.6 PLAN INTERNACIONAL, EL CERCADO**

43 4.6.1 RESUMEN

43 4.6.2 ENTREVISTA A FACILITADORA PARA EL CERCADO

44 4.6.3 ENTREVISTA FUNCIONARIO DE EL CERCADO DE PLAN INTERNACIONAL

45 4.6.4 ENTREVISTAS A PERSONAS DE LIDERAZGO RELIGIOSO Y COMUNITARIO DE EL CERCADO PLAN INTERNACIONAL

46 4.6.5 GRUPO FOCAL CON PMT DE EL CERCADO

46 4.6.6 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES MUJERES DE EL CERCADO

47 4.6.7 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES HOMBRES DE EL CERCADO

48 **5. ANÁLISIS**

52 **6. LOGROS**

52 **6.1 VEEDURÍA**

52 **6.2 TALLERES SOCIOCULTURALES**

52 **6.3 RESUMEN INTERVENCIÓN CONANI**

52 **6.4 LA INCLUSIÓN DE PMT AL PROGRAMA**

53 **6.5 INFORMACIÓN GRADUAL**

53 **6.6 METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE**

53 **6.7 TEMARIO AMPLIO**

53 **6.8 ENFOQUE EN POBLACIÓN VULNERABLE**

53 **6.9 DIVULGACIÓN DE LA LEY DE MATRIMONIO INFANTIL**

53 **6.10 PRE TEST Y POST TEST**

CONANI Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia

FLACSO REPÚBLICA DOMINICANA

54 **7. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS**

54 7.1 SOBRE LA SELECCIÓN DE NNA PARTICIPANTES EN LAS JORNADAS EDUCATIVAS

55 7.2 SOBRE EL PROCESO DE SELECCIÓN DE PMT PARTICIPANTES EN LAS CAPACITACIONES

55 7.3 SOBRE LA ASISTENCIA A LAS CAPACITACIONES DE PMT

55 7.4 SOBRE LOS CONTENIDOS PARA PMT

56 7.5 SOBRE LOS CONTENIDOS PARA ADOLESCENTES

56 7.6 SOBRE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

57 7.7 SOBRE LAS METAS EXIGIDAS VERSUS EL TIEMPO PARA LA COBERTURA

57 7.8 SOBRE LA SOSTENIBILIDAD

58 7.9 GÉNERO

59 7.10 COORDINACIÓN PARA LA EJECUCIÓN

60 7.11 SOBRE LOS COMITÉS DE VEEDURÍA

61 7.12 SOBRE LOS TALLERES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA CON ADOLESCENTES

62 **8. CONCLUSIÓN**

64 **9. BIBLIOGRAFÍA**

Siglas y acrónimos

ASFL	Asociación Sin Fines de Lucro
CONANI	Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia
CP	Crianza Positiva
EA	Embarazo en adolescentes
ESI	Educación Sexual Integral
GANA	Gabinete de Niñez y Adolescencia
GF	Grupo Focal
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
NNA	Niños, niñas y adolescentes
PMT	Padres, madres y tutores
PPA	Política de prevención y atención a las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes
SFM	San Francisco de Macorís
SJM	San Juan de la Maguana
UT	Uniones tempranas
UTEA	Uniones tempranas y embarazo adolescente


CONANI
Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia


FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

1. RESUMEN EJECUTIVO

Esta consultoría se inscribe en la Mesa Técnica de Cooperación para la Política de Prevención y Atención a la Uniones Tempranas y Embarazo en adolescentes, (PPA UT- EA), espacio multidisciplinar conformado por FLACSO RD para dar cumplimiento al convenio interinstitucional CONANI-FLACSO. En el cual se definieron cuatro (4) grandes líneas de trabajo, una de las cuales es la Estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) en contexto Comunitario.

La estrategia ESI en contexto comunitario, uno de los medios que CONANI habilita para incidir en la reducción y prevención de embarazo adolescente y uniones tempranas, inicialmente en veinte (20) municipios priorizados, 10 de estos impactados por CONANI directamente y en otros 10 municipios mediante convenio con tres asociaciones sin fines de lucro: Sur Futuro, Visión Mundial y Plan Internacional, según su área geográfica de acción.

La estrategia ESI busca promover el empoderamiento de niñas, niños y adolescentes para la toma de decisiones informadas, el autocuidado, el ejercicio pleno de derechos y el desarrollo de habilidades para la vida.

Este documento en versión preliminar, expone el registro y sistematización de la experiencia, con hallazgos, recomendaciones y conclusiones hacia la estrategia ESI dirigida a niños, niñas y adolescentes tanto desde las propias instancias de CONANI, como en el marco de acuerdo con las referidas ASFL, en los contextos comunitarios.

Partiendo de la revisión bibliográfica y documental propia de cada institución, contenida en el marco del programa y con una metodología de carácter analítica y descriptiva de procesos, se aproximó a las instituciones involucradas y donde se ejecutó el programa (ESI). Reportamos el número de la población alcanzada con las diferentes actividades tomando en cuenta los registros de participación y lo

propuesto en el convenio marco. Con esa información se analizaron los reportes del levantamiento en campo.

El período objeto de estudio, va de octubre 2022 hasta mediados de marzo de 2023, cuando se alcanzaron dos grupos por trimestre, por institución. El alcance geográfico para estudiar una muestra fue de seis (6) de los veinte (20) municipios priorizados. Mediante entrevistas a personas claves y grupos focales realizados con 4 grupos: funcionarios estatales, personal de planificación, encargadas del programa ESI en las instituciones involucradas, líderes, lideresas que coordinaron y realizaron el programa en cada municipio, facilitadoras y facilitadores de los talleres, y personas beneficiarias en la comunidad: NNA y PMT.

La pregunta que guía la sistematización es: ***¿Cuál ha sido la trayectoria, los éxitos, posibles desaciertos, lecciones aprendidas del programa de educación sexual integral-ESI formulado y consensuado para disminuir los embarazos en adolescentes y uniones tempranas en la República Dominicana?***

Buscamos registrar el camino recorrido por las comunidades seleccionadas, conocer algunos de los y las participantes de las jornadas educativas e indagar los efectos iniciales, sus necesidades más sentidas con el fin de orientar el diseño y ejecución de futuros programas de este estilo. Se ha buscado describir cómo se ejecutaron dichos procesos, qué enseñanzas se adquirieron, limitaciones, qué les quedó a las personas involucradas en este corto período.

Con la realización de la sistematización se ha podido constatar que, si bien los temas a tratar fueron consensuados inicialmente entre todas las partes, en cada comunidad se desarrollaron dinámicas diferentes en cuanto a forma de lograr convocatorias, en cuanto a edades de la población alcanzada y en cuanto a metodologías pedagógicas.

Es así que, en algunas comunidades encontramos población infantil y en otras solo población adolescente. En algunas comunidades se trabajó en las mismas escuelas y en otras comunidades se trabajó fuera de las escuelas.

Con los de menor edad (preadolescente) se puede observar que se insistió en el autocuidado corporal, los nombres de los órganos sexuales, la higiene, y por ahí se introdujo el respeto del cuerpo de NN por otras personas, a manera de resguardar y prevenirles de los abusos de terceros.

La estrategia ESI busca promover el empoderamiento de niñas, niños y adolescentes para la toma de decisiones informadas, el autocuidado, el ejercicio pleno de derechos y el desarrollo de habilidades para la vida.

Con los y las adolescentes se hizo énfasis en las causas y consecuencias de las UT y EA. Vale resaltar que muchos testimonios de chicas se enfocaron en el maltrato recibido en el seno de sus familias, razón por la que muchas prefieren "casarse" para escapar de tal situación.

Para promover las ventajas de posponer la iniciación sexual, las jornadas educativas se valieron del "proyecto de vida", plan que propone a adolescentes hombres y mujeres enfocarse en estudiar en el presente y formar familia más tarde, cuando estén dadas las condiciones óptimas.

Con dificultad para reunirse para abordar estos temas, PMT tomaron el espacio de los grupos focales para externar y discutir dudas en torno a la vida sexual y los embarazos adolescente, problemas que persisten más allá de las charlas recibidas de ESI. El castigo y las relaciones sexuales de sus hijos e hijas, ocuparon las sesiones de los GF.

También, en dichas reuniones se pudo observar que tanto hombres como mujeres en sesiones de grupos focales culpan a las madres de conductas "indecorosas" tales como permitirles quedarse a altas horas fuera de casa como vestirse de manera considerada seductora, y por lo tanto, de los embarazos no planificados de las hijas.

LA PREGUNTA QUE GUÍA LA SISTEMATIZACIÓN ES:

¿Cuál ha sido la trayectoria, los éxitos, posibles desaciertos, lecciones aprendidas del programa de educación sexual integral- ESI formulado y consensuado para disminuir los embarazos en adolescentes y uniones tempranas en la República Dominicana?

La experiencia de las jornadas recibidas ha sido bien valorada por jóvenes y personas adultas que han vertido múltiples sugerencias y han insistido casi de manera unánime en la importancia de continuar trabajando en el fortalecimiento y seguimiento del esfuerzo iniciado. Proponen una mayor incorporación de las comunidades y la formación de líderes y lideresas para promover de manera conjunta con organismos oficiales, estatales y no estatales la Educación Sexual Integral y la Crianza Positiva.


CONANI
Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia


FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

2. INTRODUCCIÓN

El presente documento consiste en la sistematización de la Estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) en contexto comunitario, implementada en seis (6) de los veinte (20) municipios acordados como prioritarios en la PPA, siendo dichos municipios una muestra equivalente al 30% del total alcanzados con la Estrategia de Educación Sexual Integral y Crianza Positiva en un período de 6 meses.

En noviembre 2020 nace el Gabinete de Niñez y Adolescencia (GANA) compuesto por instituciones gubernamentales y no gubernamentales y la Coalición de ONG por la Infancia, quienes en virtud de las elevadas estadísticas de embarazos en adolescentes y las uniones tempranas en el país, se proponen establecer mecanismos para la erradicación y prevención de dicha situación.

Con miras a dar respuesta a esta problemática, dicho Gabinete crea la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA), proyecto que "respalda y promueve esfuerzos aunados y cuyo objetivo principal es establecer las directrices, objetivos y estrategias a ser adoptados por el Estado dominicano hasta el año 2030 para la prevención, reducción y atención a las violaciones de derechos fundamentales a niñas, niños y adolescentes vinculadas a las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes, así como las prácticas nocivas y los delitos asociados a estas situaciones."[1]

Las estrategias que responden al Objetivo Específico dos 2 (OE2) de la PPA proponen: Desarrollo de programas de Educación Integral en Sexualidad (EIS), que consideren enfoques para poblaciones en riesgo o situación dev embarazo, paternidad o maternidad, con discapacidad, institucionalizadas u otra situación de vulnerabilidad, en contexto escolarizados y comunitarios".2[2]

[1] GANA. Gabinete de Niñez y Adolescencia. Política de prevención y atención a las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes (PPA). Santo Domingo, República Dominicana. 2021.

[2] Ibid.

La ESI es reconocida a nivel internacional como un derecho humano y por tanto implícita en convenios refrendados por República Dominicana, país que, además, la avala a través de diversas leyes. Algunos de los instrumentos legales que sirven de base para accionar consecuentemente son la Constitución Dominicana en su Artículo 63 que establece el derecho a la educación integral; la Ley 136-03; Ley General de Salud (42-01); Ley de la Juventud (Ley 49-00); Ley 24-98 sobre violencia de género e intrafamiliar; Ley 1-21 que prohíbe el matrimonio infantil.

A manera de plan piloto, la Estrategia ESI, con su programa educativo, estuvo dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 12 años y adolescentes de 13 a 18 años, en su mayoría estudiantes de centros educativos públicos del sistema educativo dominicano, y otros NNA captados fuera de las escuelas en comunidades con las mismas características sociales y económicas; NNA pobres y muy pobres, que viven y conviven la realidad de las uniones tempranas y los embarazos en adolescentes en comunidades que han naturalizado estas prácticas, que saben que esto ocurre; aunque no habían tenido la oportunidad de reflexionar sobre el porqué de ello, según sus testimonios.

También el programa cubrió PMT a manera de complemento, con un temario de Crianza Positiva que busca sensibilizarlos para el buen trato hacia los hijos e hijas y prácticas de cuidado y protección de estos vínculos.

Para abordar las causas que dan origen a las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes en el país, la estrategia ESI, aquí sistematizada fue desarrollada por CONANI, simultáneamente por tres (3) ASFL con experiencia en trabajar con las poblaciones metas. La ejecución de la ESI por las ASFL objeto de estudio fueron Visión Mundial, que implementó en Dajabón, Sur Futuro en Santiago y Plan Internacional, que implementó en El Cercado, San Juan.

CONANI estuvo a cargo de implementar la estrategia ESI en San Pedro de Macorís, San Francisco de Macorís y Katanga, SDE. Las otras comunidades escogidas como parte de la muestra, para llevar a cabo las jornadas educativas las ASFL y CONANI acordaron alcanzar un total de 2,500 NNA en contexto comunitario. La ejecución de las actividades educativas se inició en octubre del 2022 y las últimas jornadas se realizaron en el mes de marzo de este 2023.

La metodología propuesta en el convenio firmado consistió en el desarrollo de diversas acciones de enseñanza repartidas en 6 jornadas de 2 horas cada una para abordar temas de educación sexual con NNA y complementadas con un programa de sensibilización para Padres, Madres yTutores (PMT) por considerarse de suma importancia su involucramiento para el apoyo de los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Entre los contenidos entregados a PMT se acordó incluir en Crianza Positiva (CP) técnicas de comunicación afectiva con hijos e hijas, confianza recíproca, pautas para abordar con ellos temas relacionados con la sexualidad,

La ESI es reconocida a nivel internacional como un derecho humano y por tanto implícita en convenios refrendados por República Dominicana, país que, además, la avala a través de diversas leyes.

promoción y protección de derechos de NNA, prevención de violencia a NNA y algunos aspectos relacionados con la educación sexual.

Con NNA los contenidos acordados fueron cuatro (4): Habilidades para la vida, Educación Sexual Integral, Prevención de la UTEA y desarrollar un espacio lúdico creativo de animación socio cultural.

Un equipo de facilitadoras y facilitadores con una persona coordinadora a la cabeza en cada municipio se encargaron de desarrollar lo planificado.

Observamos pues que la estrategia de Educación Sexual Integral utilizada para las distintas localidades, barrios y sectores, tienen factores que asemejan las poblaciones beneficiarias, con excepción de Santiago de los Caballeros, municipio grande con mejores condiciones de desarrollo, aunque del mismo se han seleccionado localidades también de bajos ingresos.

Facilitadores y facilitadoras recibieron entrenamiento diferente en cada institución. Es así que en el caso de CONANI las personas responsables de las facilitaciones recibieron entrenamiento de 4 días para capacitarlos en el manejo de las herramientas metodológicas y didácticas, mientras que otras ASFL subcontrataron empresas o acudieron a contratar mediante concurso, especialistas particulares para facilitar la estrategia. Estos otros equipos recibieron también talleres cortos para el manejo metodológico.

Para la implementación de dichas intervenciones a nivel local cada ASFL utilizó material didáctico propio. Es así que cada una de las instituciones implementadoras entregaron a las personas facilitadoras sus guías particulares con los mismos temas básicos, y con el mandato acordado de hacer uso de herramientas didácticas de carácter lúdico. Algunas de las instituciones participantes utilizaron material que ya estaba elaborado y que habían utilizado con anterioridad.

Las convocatorias y la gestión de los espacios para las reuniones se realizaron con el apoyo local de líderes y lideresas de cada comunidad, de las juntas de vecinos, de algunas iglesias y en la mayoría de los casos a través de contactos con personas particulares en algunas escuelas locales.

Al finalizar las jornadas cada institución realizó un evento de cierre donde se entregaron certificados y se realizaron algunas actividades recreativas.

Observamos pues que la estrategia de Educación Sexual Integral utilizada para las distintas localidades, barrios y sectores, tienen factores que asemejan las poblaciones beneficiarias, con excepción de Santiago de los Caballeros, municipio grande con mejores condiciones de desarrollo, aunque del mismo se han seleccionado localidades también de bajos ingresos.

A manera de plan piloto, la Estrategia ESI con su programa educativo estuvo dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 12 años y adolescentes de 13 a 18 años, en su mayoría estudiantes de centros educativos públicos del sistema educativo dominicano, y otros NNA captados fuera de las escuelas en comunidades con las mismas características sociales y económicas; NNA pobres y muy pobres, que viven y conviven la realidad de las uniones tempranas y los embarazos en adolescentes en comunidades que han naturalizado estas prácticas, que saben que esto ocurre, aunque no habían tenido la oportunidad de reflexionar sobre ello.

También el programa cubrió PMT a manera de complemento, con un temario que buscó sensibilizarlos en el buen trato hacia los hijos e hijas y las prácticas de cuidado y protección de estos vínculos.

A MANERA DE PLAN PILOTO, LA ESTRATEGIA ESI CON SU PROGRAMA EDUCATIVO ESTUVO DIRIGIDO A:



niños y niñas de 8 a 12 años



adolescentes de 13 a 18 años

en su mayoría estudiantes del sistema público

NNA pobres y muy pobres

3. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

El presente trabajo plantea como objetivo general: La Sistematización de la Estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) en contexto comunitario, de todo el proceso liderado desde CONANI, y sus aliados en un período de seis (6) meses identificando buenas prácticas, y oportunidades de mejora en el diseño e implementación del programa de educación sexual integral en contexto comunitario.

La metodología utilizada es de índole analítica y descriptiva de procesos, basada en la recolección de datos e información recogida de las instituciones involucradas y de participantes en el terreno donde se aplicó el programa de educación sexual integral (ESI); buscando actitudes, significados, opiniones que se han tenido con la experiencia educativa a modo de enriquecer y/o corregir para acciones futuras.

Dicha estrategia se desarrolló a manera de piloto en 20 municipios priorizados de los cuales se tomaron como muestra 6 municipios para realizar esta sistematización (98 adolescentes, 31 PMT, 29 niños y niñas, 21 entrevistas a personas claves).

Las distintas localidades, barrios y sectores, donde se implementa la estrategia ESI tiene factores de vulnerabilidad que se asemejan entre sí tales como la pobreza y el alto índice de embarazos en adolescentes.

Es bueno aclarar que en reuniones iniciales de coordinación CONANI nos informó que, en cada municipio, aparte de las jornadas realizadas con NNA, también se hizo sensibilización con PMT con temas relacionados. Así mismo se nos reveló el desarrollo de los módulos socioculturales llamados “expresión artística cultural” y la conformación de comités de veedurías de adolescentes.

Las distintas localidades donde se implementa la estrategia ESI tiene factores de vulnerabilidad que se asemejan entre sí.

Dada la realidad antes mencionada se decide incluir estos 3 aspectos, aclarando que los módulos de expresión artística cultural y la conformación de los comités veeduría solamente se realizaron en los territorios trabajados por CONANI y el trabajo con PMT se desarrolló en todos los municipios priorizados.

3.1 PREGUNTA GUÍA DEL PROCESO DE ESTA SISTEMATIZACIÓN

Para alcanzar dicho objetivo se formuló la siguiente pregunta guía:

¿CUÁL HA SIDO LA TRAYECTORIA, LOS ÉXITOS, POSIBLES DESACIERTOS, LECCIONES APRENDIDAS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL-ESI FORMULADO Y CONSENSUADO PARA DISMINUIR LOS EMBARAZOS EN ADOLESCENTES Y UNIONES TEMPRANAS EN REPÚBLICA DOMINICANA?

Los siguientes pasos están encaminados al logro de los propósitos de este trabajo.

3.2 PASOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

PASO 1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Se comenzó haciendo una revisión bibliográfica y recopilación de la documentación propia de cada institución comprometida en el convenio marco. Se indagó el recorrido y los procesos que dieron como resultado la presente estrategia ESI y su programa hasta el momento actual. Se ha rastreado el curso de los hitos más importantes que le precedieron, hechos exitosos, ocasiones relevantes, cómo fue el proceso de su concepción hasta llegar a las intervenciones más recientes realizadas en los diferentes municipios priorizados.

PASO 2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Se seleccionaron seis (6) de los veinte (20) municipios, representa el 30% del universo de la población con la que se trabajó, del total de territorios priorizados en el convenio marco tomando en cuenta los siguientes criterios:

- La representación de varias regiones del país, donde se ha desarrollado el programa: Sur, Norte, Este, Noroeste y Santo Domingo
- Medio rural y urbano
- La representación de cada una de las organizaciones involucradas en el convenio.

Esto da como resultado los siguientes municipios:

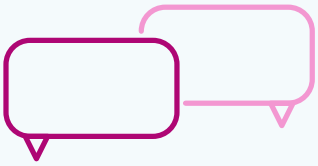
1. Santiago, provincia del Norte, por la gran presencia de personas adolescentes, donde es muy necesario prevenir, responsabilidad de Sur Futuro.
2. Santo Domingo Este, por pertenecer a la capital, la mayor zona urbana del país, es responsabilidad de CONANI.
3. San Pedro de Macorís, región Este, responsabilidad de CONANI.
4. Dajabón, región Noroeste, responsabilidad de Visión Mundial.
5. El Cercado, región Sur, única zona rural, responsabilidad de Plan Internacional.
6. San Francisco de Macorís, por ser de la región Norte y sugerencia de CONANI de proporcionalidad

PASO 3. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

De esos municipios seleccionados, se tomaron en cuenta los registros de participantes de cada una de las poblaciones con las que se trabajó. De estos listados, se seleccionó a las personas participantes en los grupos focales tomando en cuenta las variables de edad, sexo y representación de comunidad.

Se recogió la opinión y testimonios sobre la gama de acciones de educación sexual integral que se han realizado, en el marco del acuerdo concertado entre CONANI y las demás instituciones involucradas en el convenio.

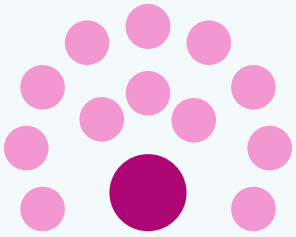
Las técnicas para la recolección `de información utilizadas para la presente sistematización son escogidas de acuerdo a la población con la que se trabajó, y estas son las siguientes:



3.2.1 ENTREVISTAS

Entrevistas con personas funcionarias, encargadas de la estrategia ESI de CONANI, tres (3) ASFL, líderes, lideresas, personas religiosas que han estado involucradas en el proceso de la coordinación, facilitadores y facilitadoras de las acciones de ESI y CP en cada municipio. Se planificaron 24 entrevistas en total, de las cuales se realizaron veinte y uno (21), dado que en algunos municipios no se contó con el apoyo de personas religiosas en la coordinación ni en el desarrollo de las jornadas educativas en los territorios escogidos para esta sistematización. Se había decidido inicialmente incluir a las personas religiosas por la información suministrada de que algunos templos habían sido cedidos para trabajar los programas previstos. El fin era registrar el papel que han tenido en el proceso y verificar cuánto conocen sobre el programa y su posición frente a los temas.

Con la aplicación de estas entrevistas se ha buscado definir cuáles han sido los factores que beneficiaron el desarrollo de las jornadas y factores que restringen o impiden que las jornadas educativas se hayan desarrollado como se esperaba, aprendizajes, oportunidades de mejoras.



3.2.2 GRUPOS FOCALES

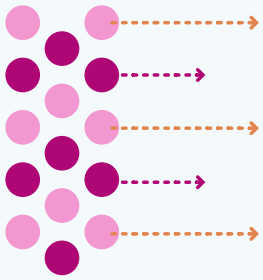
Grupos Focales con NNA y con PMT, personas beneficiarias directas en la comunidad. Estos se hicieron utilizando una guía con preguntas semiestructuradas para identificar las percepciones, opiniones, críticas, reacciones, desacuerdos con los contenidos o las actividades realizadas. Además, se busca identificar intereses, necesidades, satisfacciones, insatisfacciones, expectativas para poder aportar a mejorar las prácticas de dichas estrategias. Los grupos focales con NNA se han hecho separados por sexo para facilitar la fluidez de expresión verbal desde su verdadero sentir y pensar. Se realizaron en total 21 grupos focales.

PASO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN.

Luego de la compilación de información se realiza el análisis de los reportes obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes presentados. De esta manera se definieron los éxitos de la estrategia ESI y se identificaron las limitaciones.

Se ha buscado indagar los detalles, contenidos, metodologías específicas para población de NNA diferenciada de las utilizadas para PMT en las jornadas educativas mediante lo aportado en las entrevistas a facilitadores y facilitadoras.

Para el análisis de toda la información recogida fue necesario realizar las siguientes acciones:



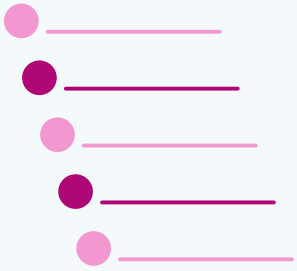
- Clasificar los resultados de acuerdo a los temas abordados.
- Verificar cuáles han sido los beneficios de la ESI remarcando los más sobresalientes y remarcando los factores que ampliaron los resultados y los factores que restringieron los beneficios.
- Registrar los resultados de las jornadas con las diferentes poblaciones (niños, niñas, adolescentes y PMT).
- Realizar el análisis general de los aspectos anteriores

TRABAJO DE CAMPO REALIZADO

PASO 5. ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES CON PROPUESTAS DE MEJORA Y RECOMENDACIONES.

En Santo Domingo Este se incluyó una entrevista a un facilitador de las sesiones de Expresión Artística Creativa y a una adolescente del comité de veeduría.

Para los grupos focales se contemplaron tres (3) por municipios (uno de adolescentes mujeres, otros de adolescentes hombres y el tercero con PMT). En el caso de Santiago y Dajabón se realizaron cinco (5) por el hecho de que trabajaron con NN de ocho (8) a doce años y también con adolescentes (Aquí se hizo, además un grupo de niñas y otro de niños menores de trece (13) 13 años.



La selección de las personas a ser convocadas a estos grupos se tomó de los registros de participación de cada taller, al azar, tomando en cuenta las variables: representación de variedad de edades, de sexo y de los diferentes grupos o comunidades con las que se trabajó.

En el caso de NNA se decidió modificar el último criterio por las dificultades de movilizar a esta población fuera de sus entornos, por un tema de inviabilidad presentada en el terreno y sobre todo por seguridad. Así que, después de haber hecho la selección, de acuerdo a lo definido en el plan metodológico se abogó por adecuarnos a las condiciones y para ello se escogieron comunidades donde sus listados presentaran el mayor equilibrio de participación de chicos y chicas.

En el caso de PMT la participación en los GF no permitió un balance igualitario como se definió inicialmente dado que la participación real en las capacitaciones fue mayormente de mujeres.

4. HALLAZGOS EN GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS

4.1 RESUMEN INTERVENCIÓN CONANI

En la mayoría de los grupos focales se recogen temores a veces extremados en los y las adolescentes en relación a las implicaciones del embarazo en la adolescencia y las uniones tempranas. Dado que es posible que este temor haya sido alimentado en el proceso de estos talleres, se requiere garantizar que los y las facilitadoras comprendan que esta estrategia no funciona para la prevención.

Atemorizar sobre posibles consecuencias de los embarazos y las UT es una práctica pedagógica superada y que puede tener consecuencias psicológicas a la larga, además de no favorecer vidas sexuales sanas placenteras.

En la mayoría de los grupos focales se recogen temores a veces extremados en los y las adolescentes en relación a las implicaciones del embarazo en la adolescencia y las uniones tempranas.

Entendemos que el proyecto de vida les sirve para ayudar a enfocarles en estudiar y posponer el tener familia y que no es necesario someter al terror de las consecuencias de las UTEA. Sin embargo, la oportunidad de utilizar esta herramienta (proyecto de vida) no se profundizó en el grupo de San Pedro de Macorís, por ejemplo.

La estrategia de Crianza Positiva fue apreciada por la gran mayoría de PMT, aunque el tema de los roles de la mujer y del hombre que se preguntan en los pre y post test, evidenciaron retroceso después de las intervenciones educativas. Otra brecha fue el tema del maltrato y la corrección con pelas que en los post-test aparece con más fuerza que antes en SPM según atestiguan. No se cuenta con una información que explique la razón de estos resultados, aunque podría deberse a la aplicación del formulario de pre test si se agotaron los post test dando como resultado números no correctos.

Las dificultades económicas y la pobreza extrema fueron desafíos citados para la participación y la sugerencia de realizar subsidios y ayudas sociales de reducción de pobreza parecería

imprescindible para que los programas tengan más aceptación y asistencia ofertando capacitación y consejería emocional, educativa y laboral fueron algunas observaciones. Un personal específico para dar seguimiento a estas acciones sería necesario.

Las dificultades económicas y la pobreza extrema fueron desafíos citados para la participación.

La convocatoria de participantes comunitarios directamente vía espacios de asociación comunitaria, se desechó luego de hacer conciencia de las metas acordadas en plazos determinados. Ante tales dificultades de recursos para trasladarse del propio sector, se acudió a las escuelas y a utilizar maestros relacionados para conseguir la participación de los/las adolescentes y PMT necesarios para cumplir con los compromisos.

CONANI

4.1.1 GRUPO FOCAL CON PMT EN SAN PEDRO DE MACORÍS



PMT participantes en el grupo focal de SPM recordaron haber tratado los temas de comunicación con hijos e hijas para mantener un ambiente armónico en el hogar. La técnica de la escucha activa y la necesidad de no ofenderles y manteniendo la calma al corregirles y no utilizar el castigo físico recordaron, aunque algunos opinaron que hay NN que se aprovechan si PMT son muy permisivos oponiéndose a los primeros. También se les habló del abuso infantil aclarando que el abuso puede ser psicológico y que también este tiene consecuencias de largo plazo.

Aunque está contemplado en varias ocasiones en los materiales impresos de CONANI, a los PMT no se les menciona la incorporación del papá (hombre) en la crianza de hijos e hijas. El tema de género se limitó a explicarles la diferencia entre sexo y género.

Manifestaron estar de acuerdo en que se le debe hablar sobre sexo a los y las adolescentes como una forma de prevenir los EA y que las familias son el complemento de la educación sexual que los niños y niñas deben recibir en las escuelas. Se transmitió que en caso de que hijos o hijas sean víctimas de EA es importante apoyarles y no abandonarlos a su suerte.

Los PMT sugirieron que se haga uso de la tecnología, proyección de cortos, dinámicas para hacer más amenas las jornadas.

En cuanto a metodología, los PMT sugirieron que se haga uso de la tecnología, proyección de cortos, dinámicas para hacer más amenas las jornadas y que se sostenga la educación y seguimiento de PMT en estos temas. Encontraron que hubo demasiada lectura en las jornadas.

4.1.2 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES MUJERES EN SPM

Al preguntarles, en el marco del grupo focal sobre derechos sexuales y reproductivos, sólo pudieron referirse a la ley de matrimonio infantil.

Las adolescentes confesaron miedos y tabúes tales como: "*te puede dar cáncer vaginal si tienes relaciones sexuales a temprana edad*"; o que: "*la madre la castigaría con golpes si eso ocurriera*". El riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual era conocido por todas.

Entre las causas de las UT y los EA repitieron que muchas veces hay maltrato en el hogar y que prefieren salir de esa situación. Hablaron acertadamente de las consecuencias de los embarazos

a temprana edad. Varias de las adolescentes manifestaron miedo al castigo físico de parte de sus PMT si se embarazan o si se enteraban de que estaban con novio.

De las formas de prevenir embarazos mencionaron los anticonceptivos, aunque no sabían dónde acudir ni tenían conocimiento de clínicas amigables para adolescentes donde pudieran orientarlas.

De las formas de prevenir embarazos mencionaron los anticonceptivos, aunque no sabían dónde acudir ni tenían conocimiento de clínicas amigables para adolescentes donde pudieran orientarlas.

A la realización de su proyecto de vida no les dieron importancia, dijeron que se les puso de tarea, pero no se les dio seguimiento.

Los talleres de expresión artística y las 3 anteriores jornadas fueron muy apreciadas y sugirieron que se impartan las jornadas a todo el colegio y "a todas las niñas".

4.1.3 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES VARONES EN SPM

Recuerdan se les habló sobre tener sexo, el embarazo, las desventajas de tener un hijo siendo menor de edad, el no maltrato a la mujer, proyecto de vida y que tienen que "cuidarse".

Algunos expresaron la importancia que el hombre se incorpore a las tareas de cuidado del hogar tan remarcado en el material impreso, aunque solo hablan de "apoyar", lo que significa que este tipo de tarea siguen considerándola como responsabilidad principal de la mujer.

Dijeron que se les habló acerca de la ley de matrimonio infantil.

Acertadamente citaron las causas y consecuencias del EA y las UT, aunque llama la atención la idea que expresaron que son las adolescentes mujeres quienes seducen al hombre, presentándose ellos como víctimas.

Algunos expresaron la importancia que el hombre se incorpore a las tareas de cuidado del hogar tan remarcado en el material impreso, aunque solo hablan de "apoyar", lo que significa que este tipo de tarea siguen considerándola como responsabilidad principal de la mujer.

Sugirieron hacer uso de películas, videos, socio dramas, juegos dinámicos para una mayor comprensión de los temas. El taller de expresión artística fue muy apreciado.

4.1.4 ENTREVISTA A LIDERESA RELIGIOSA SPM

Opina que NNA no están recibiendo educación sexual a pesar de que están accediendo a otros recursos disponibles que no explican la sexualidad de la mejor manera. Por eso considera importante las jornadas educativas realizadas por CONANI.

Según su testimonio el haber participado en las jornadas le ha ayudado a estar más abierta a discutir los temas de sexualidad con los jóvenes de su iglesia y a entender lo importante que es no callarse ante estos temas.

Aprecia los temas de comunicación con hijos e hijas de CP sin embargo enuncia que ha entendido ahora con las charlas como vestir a su hija para no seducir a los hombres. Todo parece indicar que este tema debe ser retomado pues se ha comprendido equivocadamente que son las niñas y mujeres las posibles causantes de actos de violencia de parte de los hombres.

Según su testimonio el haber participado en las jornadas le ha ayudado a estar más abierta a discutir los temas de sexualidad con los jóvenes de su iglesia y a entender lo importante que es no callarse ante estos temas.

La señora ha planteado con certeza la necesidad de expandir el tiempo dedicado a la discusión de los temas. El poco tiempo destinado a temas tan importantes dan pie a

confusiones o equivocadas interpretaciones. Los horarios ofrecidos para las jornadas también deben adecuarse a los horarios más favorables para la población que se pretende alcanzar.

4.1.5 ENTREVISTA LIDERESA COMUNITARIA SPM

Considera serio el hecho que los temas de sexo lo conversan niños y niñas de poca edad sin tapujos.

Dice que aprendió sobre la importancia de hablarle tranquilamente a los hijos e hijas y que los y las adolescentes también estuvieron muy contentas con las jornadas que se realizaron y con el facilitador.

Dice que en la iglesia cristiana a la que pertenece se les habla a adolescentes y personas jóvenes de los temas tratados por CONANI.

Dice que en la iglesia cristiana a la que pertenece se les habla a adolescentes y personas jóvenes de los temas tratados por CONANI.

4.1.6 ENTREVISTA A FACILITADORA SPM

Dijo que los y las NNA captados para las jornadas provenían de una escuela y sugiere se haga con NNA de la comunidad. PMT que participaron en las jornadas de CP eran familiares o tutores de NNA de la escuela y no pudieron estar en todas las jornadas debido a los horarios de trabajo. Consideró importante hacer énfasis en el tema de integración familiar y el tema de conversar sobre sexualidad con hijos e hijas en las jornadas de CP.

Dijo que hay mucha necesidad de seguir trabajando con PMT por lo que sugirió crear una red de PMT con quienes ya han recibido las capacitaciones.

La agenda para NNA le pareció muy ambiciosa, aunque el temario era muy orientador. Consideró que al proyecto de vida se le debe dedicar más tiempo. Sugirió abarcar otras comunidades.

4.1.7 ENTREVISTA A FUNCIONARIO SPM

Es un trabajo arduo, difícil, porque hay PMT que no están de acuerdo con hablar de sexualidad con sus hijos e hijas y quienes no quieren que se les aborde en las escuelas. También algunas iglesias, pero dijo que con el caso que ocurrió en Higüey se ha tomado conciencia de la necesidad de cultivar la confianza con hijos e hijas de que tanto PMT como adolescentes deben ser educados en esos temas.

Le pareció importante resaltar que, en las respuestas de los pre test, en comparación con los post test, fue evidenciado un retroceso en el tema de los roles de la mujer y del hombre. Está claro que el tema debe explicarse con más tiempo y mayor debate. Otra brecha fue el tema del maltrato y la corrección con pelas. En vez de disminuir, aumentó esta creencia.

Consideró importante hacer énfasis en el tema de integración familiar y el tema de conversar sobre sexualidad con hijos e hijas en las jornadas de CP.

Los y las NNA fueron captados en las escuelas donde el personal de CONANI tienen conocidos. Aunque intentaron coordinar con el MINERD no fue posible, pero considera que es importante seguir intentando pues los y las adolescentes están iniciándose sexualmente en las escuelas y necesitan orientación.

Es importante destacar la conformación de una Red de protección constituida por 10 PMT y la conformación de un grupo de veedores constituida por 10 adolescentes.

En términos metodológicos sugirió no hacer cambio de facilitadores por el hecho de que los y las adolescentes hacen vínculos de confianza con el primero, y al cambiar, necesitan volver a establecer confianza con una persona nueva.

Sugirió tomar en cuenta el tema de la pobreza y el desempleo de algunas comunidades y considerar la posibilidad de vincularles con alguna respuesta económica a nivel familiar a quienes la necesiten.

Sugirió tomar en cuenta el tema de la pobreza y el desempleo de algunas comunidades y considerar la posibilidad de vincularles con alguna respuesta económica a nivel familiar a quienes la necesiten. Eso puede prevenir las uniones a temprana edad de adolescentes que se unen por situaciones económicas.

4.2 CONANI SAN FRANCISCO DE MACORÍS

4.2.1 GRUPO FOCAL CON PMT EN SFM

Estuvieron de acuerdo en que la educación sexual se debe iniciar en la escuela y luego cómo PMT darían seguimiento en los hogares.

PMT deben hablar de esos temas con hijos e hijas para prevenir las UT y EA y para evitar que lo escuchen por otras vías de forma distorsionada.

También consideraron que es importante cultivar buenas relaciones entre PMT y NNA y cuando se sientan que no pueden resolver la situación, acudir a profesionales con capacidad para eso.

Algunos PMT defendieron la práctica del castigo físico: *"Uno siempre les da sus pelitas, no sobrepasándose"*, aunque en los talleres escucharon decir que no es correcto y que el maltrato puede ser la causa de que se quieran ir de la casa y enrolarse en una UT.

Algunos PMT defendieron la práctica del castigo físico: *"Uno siempre les da sus pelitas, no sobrepasándose"*, aunque en los talleres escucharon decir que no es correcto y que el maltrato puede ser la causa de que se quieran ir de la casa y enrolarse en una UT.

Otros también argumentaron que no hay que darles demasiada confianza, o sea, entienden que es importante monitorear sus movimientos, dónde van y con quien. Citaron acertadamente las infortunadas consecuencias de las UT y EA de adolescentes sin capacidad para asumir la responsabilidad que esto conlleva. Y declararon que darían apoyo si algún hijo o hija tiene este tipo de situación.

Sugieren que se sigan impartiendo los talleres de manera continua para PMT y para NNA de toda la provincia.

4.2.2 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES MUJERES SFM

Salió a relucir que les resulta más fácil tener confianza con las madres para hablar de temas de sexualidad, aunque algunas madres trabajen y no tienen tiempo. Como referente a eso citaron el caso de Esmeralda. La confianza con el padre no se menciona. Debe insistirse en fomentar la comunicación que tanto énfasis se hace en los talleres de Crianza Positiva.

Salió a relucir que les resulta más fácil tener confianza con las madres para hablar de temas de sexualidad.

Es importante promover referentes de éxito alcanzables, habría que cuidar no contribuir con la competencia desleal o la adquisición de riqueza como modelo de *"ser alguien"*.

En este y en otros grupos el proyecto de vida se percibe como una herramienta para planificar metas y llegar a *"ser alguien"* en el futuro. Han dicho que estudiar es la mejor forma de

superarse, aunque se presenten obstáculos. Aún en casos de embarazos a destiempo insistieron que es importante concluir los estudios.

Aprendieron que una persona no puede obligar a otra a tener sexo, que debe respetar su decisión porque es su cuerpo.

Para no quedar embarazadas conocen varios anticonceptivos ya que *"el cuerpo de una adolescente no está preparado ni para embarazo ni para relaciones sexuales"* dijeron.

Citaron que como causa principal de las UT el querer salir de la casa familiar por sentirse maltratadas o no queridas por sus PMT. Se van con un novio para evadir el control familiar.

Se embarazan en general porque no saben cómo evitarlo y no tienen quien les oriente como prevenirlo pues a PMT les da vergüenza tocar el tema.

Se embarazan en general porque no saben cómo evitarlo y no tienen quien les oriente como prevenirlo pues a PMT les da vergüenza tocar el tema.

Como consecuencia de un embarazo temprano dijeron que empeora las condiciones económicas de la familia por los gastos que implica un nuevo integrante.

Los roles de género en una pareja fue una discusión en la que no se pusieron de acuerdo. Siguen pensando algunas chicas que *"el papel de los hombres es trabajar y llevar comida al hogar"*. Pero el germen de la equidad de género se advierte en las que defienden que se debe integrar al hombre a las tareas del hogar y fomentar el respeto y la responsabilidad mutua entre quienes integran una pareja.

Los roles de género en una pareja fue una discusión en la que no se pusieron de acuerdo. Siguen pensando algunas chicas que *"el papel de los hombres es trabajar y llevar comida al hogar"*.

Sugieren que los colegios, las escuelas, hospitales, la junta de vecinos, la iglesia, CONANI, todos, deben trabajar para concientizar a los y las adolescentes y a PMT sobre las desventajas de embarazarse a temprana edad.

Y que se hagan charlas con PMT y NNA juntos para hablar sobre cómo desarrollar la confianza entre ambas partes.

4.2.3 GRUPO FOCAL CON VARONES SAN FRANCISCO DE MACORÍS

En este grupo se dijo que la mayoría de los compañeros se están iniciando a los trece (13) años y citaron como una de las causas principales a esta iniciación temprana la presión de grupo. "*Palomo, mujercita, pájaro*", son algunos de los epítetos que se utilizan para presionar a los que aún no se han atrevido a iniciarse sexualmente.

"Las muchachas no se cuidan"

Como causa de los embarazos tempranos culpabilizan a las chicas y ellos aparecen como víctimas.

"Se embarazan porque no se cuidan"

"*Las muchachas no se cuidan*", "*Se embarazan porque no se cuidan*", "*Quieren al hombre para ellas solas.*" Son algunas de las causas de los EA que esgrimen los adolescentes varones.

Asimilaron el concepto de violación y estuvieron unánimemente de acuerdo en que no se debe "*forcejear si ella no quiere*", aunque a veces "*uno se lleva del gusto*" mencionaron.

"Quieren al hombre para ellas solas"

Igualmente dijeron haberse enterado de la ley de matrimonio infantil, aunque esta práctica la siguen presenciando, sobre todo entre las familias más empobrecidas que promueven que las hijas "se casen" con hombres mayores y en mejores condiciones económicas como forma de mejorar su situación.

El tema del rol del hombre y de la mujer en la familia concita opiniones encontradas en el grupo.

El tema del rol del hombre y de la mujer en la familia concita opiniones encontradas en el grupo. A pesar de que si fue tema de las jornadas educativas persiste quienes opinan que el hogar y su administración debe ser responsabilidad de la mujer y la del hombre asumir el papel de proveedor.

Sugirieron que estas capacitaciones sean llevadas a barrios más pobres, ya que esos son los sitios donde se ven más casos de UT y EA.

Por lo manifestado en este grupo parecería necesario reiterar el tema de los roles de género entendiendo que las relaciones familiares igualitarias son la base de una sociedad libre de violencia.

4.2.4 LÍDER COMUNITARIO (JUNTA DE VECINOS) DE SFM

Este señor confiesa que se le hace difícil hablar con los y las NNA sobre sexualidad, aunque entiende que es importante pues "*los depredadores sexuales siempre están al acecho de los niños*". Pero cree que si se habla de sexo demasiado temprano puede "llevarlos a experimentar".

Estuvo satisfecho con los talleres con excepción de los horarios y sugiere que se capacite a los presidentes de las Juntas de Vecinos para que puedan orientar a la comunidad.

4.2.5 ENTREVISTA A FACILITADORA SFM

Es de destacar el papel de las personas facilitadoras para dar a conocer el proyecto y hacer la convocatoria.

"*Nosotros el equipo de la oficina visitamos la comunidad yendo casa por casa hablando y sensibilizando a los comunitarios, presentándole el proyecto, haciéndole la propuesta, durante una semana, todos los días a partir de las dos (2) de la tarde*". Y "*Para captar a NNA nos pusimos en contacto con una profesora que es una líder comunitaria del liceo. Ella hizo la coordinación*".

4.2.6 ENTREVISTA A FUNCIONARIA DE CONANI SFM

Sobre el abordaje de la educación sexual, la funcionaria entrevistada en SFM entiende que la ESI es indispensable en las escuelas. "*...si tuvieran ESI en las escuelas lo que ha hecho CONANI sería un refuerzo*". Toca aunar esfuerzos y voluntades con el MINERD que debe asumir con mayor liderazgo la educación sexual.

En SFM al inicio primero se reunieron con los líderes de la comunidad, y así eligieron los sectores que los líderes consideraron que estaban más afectados por las UTEA.

Los padres tienen una muy baja educación al respecto por lo que no saben cómo hablar con sus hijos. Por eso hay que acompañar a PMT para que vayan soltándose.

Dijo que hace falta que el programa se extienda pues para la magnitud del problema se necesita más. Se necesita involucrar a otras instituciones, sabiendo que esto afecta a todos y a todas como país.

No tiene conocimiento de si existe seguimiento sistemático diseñado.

4.2.7 ENTREVISTA A LIDERESA RELIGIOSA DE SFM

Opina que no se está llevando la educación (sexual) correcta a NNA, que hay algunos niños que se les habla de sexo a muy temprana edad.

"Es un tema que hay que sopesarlo para llevarlo a la educación en las escuelas le estamos dejando cosas de los padres a los maestros, la escuela esta para enseñar las ciencias".

4.3 KATANGA

4.3.1 ENTREVISTA A INTEGRANTE DEL COMITÉ DE VEEDURÍA ADOLESCENTE

Esta comisión, propuesta por la PPA solamente tenemos información de que se formó como resultado de los talleres realizados por representantes de CONANI.

Sobre la función del comité la persona entrevistada entiende que es contribuir a cambiar su comunidad, darle capacitación a los y las NNA prevenir los embarazos en adolescentes a temprana edad, ayudar a las adolescentes que ya se han embarazado, orientar a jóvenes que están en las calles, apoyarles para que se reinserten en las escuelas.



4.3.2 ENTREVISTA A FACILITADOR EXPRESIÓN ARTÍSTICA CREATIVA KATANGA

El taller de expresión artística solamente se les facilitó a los grupos pertenecientes a los municipios responsabilidad de CONANI.

Este facilitador no recibió la capacitación que se le proporcionó por varios días a los demás facilitadores, en una "reunión extensa" según sus palabras se le explicó los objetivos que se persiguen con dicha jornada de expresión artística.

En su testimonio se destaca el hecho que trabajar con el grupo de los y las NNA captados de la comunidad fue más difícil, aunque la convocatoria logró un mayor número de asistentes. Por otro lado, afirma que con el grupo de los y las NNA que provenían de las escuelas hicieron más fácil su trabajo.

Relata el facilitador que su mayor desafío fue el espacio para trabajar que no facilitaba la comunicación y tenía mucha interferencia acústica.

Relata el facilitador que su mayor desafío fue el espacio para trabajar que no facilitaba la comunicación y tenía mucha interferencia acústica.

El hecho de que este taller fuera inmediatamente, luego de los de ESI, permitió que ellos manejaran los conceptos que querían plasmar y expresar en forma de teatro. Consideró saludable para los y las adolescentes porque pudieron expresar sus ideas y para algunos hasta les sirvió de catarsis.

4.3.3 ENTREVISTA A FUNCIONARIO DE CONANI

Con esta entrevista se supo que, en esta zona (como en otras) no se hizo diagnóstico previo a la realización de las jornadas educativas. Tampoco se conocía de un mecanismo para seguimiento y monitoreo del trabajo realizado.

La mayor colaboración recibida para Katanga, según la persona entrevistada, provino de la Junta de Vecinos quienes se esmeraron en la convocatoria y la coordinación para que llegaran a los talleres aquellas familias que entendían estaban más necesitados en la comunidad. Sin embargo, fue difícil encontrar espacios físicos adecuados para reunir a asistentes. Fueron los espacios de las iglesias los más accesibles.

4.3.4 KATANGA GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES MUJERES

Este grupo expresó miedos a los anticonceptivos por posibles efectos secundarios:

> "*Debemos pensar qué tipo de protección debemos usar porque la grasita del preservativo masculino puede enfermar a la mujer y también se puede pinchar y eso causar que quedes embarazada y puede enfermarse también.*"

En cuanto a las relaciones sexuales igual expresaron miedo a las infecciones de transmisión sexual: "*pueden traer enfermedades como gonorrea, sífilis, SIDA*".

Miedo al rechazo de la comunidad, la escuela, la familia también sobresale en este grupo.

En cuanto a las relaciones sexuales igual expresaron miedo a las infecciones de transmisión sexual: *"pueden traer enfermedades como gonorrea, sífilis, SIDA".*

Captaron que las UTEA se pueden prevenir enfocándose en los estudios, enfocarse en el futuro (Proyecto de Vida) usando protección, preservativos y pastillas, planificándose. Entendieron que pueden decir "*NO, cuando el chico o el hombre nos pidan que tengamos relaciones sexuales con ellos*". Además, tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos y deben consignar igual esfuerzo al cuidado del hogar y la familia.

4.3.5 KATANGA GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES VARONES

Los adolescentes de este grupo demostraron saber bien la anatomía y fisiología de la sexualidad y la reproducción.

Expresaron cautela a los anticonceptivos por posibles efectos secundarios y enumeraron probables consecuencias de salud ante los embarazos en adolescentes tales como riesgo elevado de muerte de la madre y del recién nacido, de "muchos dolores", que "el bebé puede salir con deformaciones", etc.

Otras de las consecuencias citadas son que las chicas tendrán que dejar los estudios y verán afectado su futuro. No mencionan las consecuencias que puede tener para ellos como varones ni sus corresponsabilidades.

Seguimos escuchando en este grupo de familias que se ven obligadas por problemas económicos a casar a una hija con alguien que tenga dinero para ayudarse económicamente.

En cuanto al papel del hombre y la mujer en el hogar fue lamentable escucharles consensuar que "*El papel de la mujer es respetar a su hombre, contribuir con los oficios de la casa y ayudar al hombre, que trabaja*".

Como recomendación para futuras jornadas de este tipo prefirieron "hacer juegos y que sea más divertido porque algunos se aburren". Les gustan los talleres de expresión sociocultural por sus actividades divertidas.

En cuanto al papel del hombre y la mujer en el hogar fue lamentable escucharles consensuar que:
"El papel de la mujer es respetar a su hombre, contribuir con los oficios de la casa y ayudar al hombre, que trabaja".

4.4 SUR FUTURO, SANTIAGO

4.4.1 RESUMEN

La indicación de mayor éxito de la estrategia desarrollada en Santiago, donde se pudo apreciar un alto nivel de conciencia, información y actitud es la mostrada por las adolescentes y en segundo lugar los adolescentes. La población muestra escogida para los grupos focales fue captada en un centro educativo.

Con la población de PMT hay un gran desafío en este municipio. Y la misma población adolescente valora que se realice este trabajo y pide que se continúe haciendo, por lo que se evidencia la importancia que le ven y cómo repercute en ellas y en ellos.

El tema de la convocatoria en los municipios donde trabajó Sur Futuro dependió de las conexiones de los y las facilitadoras en sus territorios, realidad que salvó la posibilidad de realización de las jornadas, a la vez de ser una limitación para la captación de las personas vinculadas a las y los adolescentes participantes. Una persona facilitadora, que tiene un trabajo de tiempo completo en una institución no tiene necesariamente el perfil de liderazgo en la comunidad. Para ellas y ellos fue un gran desafío, sumado a que sólo se les pagó las horas de facilitación.

Con la población de PMT hay un gran desafío en este municipio.

4.4.2 GRUPOS FOCALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN SANTIAGO

En este municipio, el trabajo con niños y niñas no se correspondió con el margen de edad que definieron. Hubo niñas de 5 y de 6 años y también de 14, juntas. Esto dificulta el trabajo con un contenido específico en el tema de sexualidad y también de habilidades para la vida.

En estos grupos encontramos que sobre los contenidos recibidos en la sensibilización recordaban muy poco. De lo que recuerdan están los temas de higiene, de lo que quieren hacer cuando grandes y del mundo de las relaciones sexuales a destiempo con un énfasis en los problemas catastróficos que pueden tener como consecuencia de las UT y sobre todo de los EA. Dicen que se les habló de lo malo que es tener sexo a temprana edad, con una visión de pecado y que, por ende, "Papá Dios los castiga".

No se evidencia que hayan trabajado los temas de habilidades para la vida, que plantea el manual de la institución con los contenidos para NNA ni los derechos de la niñez.

4.4.3 GRUPOS FOCALES DE ADOLESCENTES EN SANTIAGO

Las chicas están bien instruidas en lo que respecta a sus derechos como adolescentes. Una dice:

> *"todo adolescente tiene derecho a recibir las informaciones necesarias sobre los embarazos y sobre los métodos anticonceptivos que existen", "que tenemos derecho a decidir lo que queremos hacer con nuestro cuerpo".*

"Al nosotras conocer todas estas cosas, nuestros hijos no van a pasar por este problema y tendremos una mejor población, que eso es lo que esperamos".

"También esos conocimientos que hemos adquirido en las charlas nos ayudarán y aumentarán los beneficios en la sociedad...".

(MUJER ADOLESCENTE, ENS. ESPAILLAT, SANTIAGO).

En el caso de los adolescentes hombres, el reconocimiento de estos derechos está más focalizado en vivir su vida sexual.

Tienen mucha información sobre las causas y consecuencias de las UTEA. Las chicas mencionan una amplia gama de variables y factores que se interrelacionan entre sí. Los chicos tienen una perspectiva más reducida de estas variables. En este sentido, sobre las causas de las UT, una declaración muy corroborada es:

"desde los principios de los tiempos lo que se ha visto es que la mujer como ser humano busca tener un sustento para su vida. Entonces quizás eso se deba a una desinformación de lo que eso conlleva y por otra parte la necesidad de sentirse completamente sustentada por alguien que sea capaz de proveerla".

Al mismo tiempo enfatizan la causa de las situaciones en el hogar, conflictos con sus madres que las impulsan a irse de su casa y a casarse temprano.

Aquí ellos se centran en la decisión de las chicas por los problemas que enfrentan en su familia, no ven las circunstancias sociales que condicionan el problema, ni la responsabilidad de los hombres adultos con los que esas NA se unen o se embarazan.

Otra opinión de uno de los chicos refleja la fuerza de la presión grupal:

"Ahora mismo los jóvenes están teniendo sexo por la presión social; porque como todos lo hacen, tengo también el deber de hacerlo, y si no lo hago sería como un marginado, un palomo, un pariguayo".

En relación a las consecuencias, uno de los testimonios aporta lo siguiente: *"esos embarazos provocan matrimonios forzados y esos matrimonios pocas veces llegan a algo lejos; porque si yo me caso con una joven porque está embarazada, lo estoy haciendo por obligación. Entonces de ahí, de esa mala vibra en el hogar ese joven podría buscar un camino diferente que sería la delincuencia o algo peor, podría conllevarlo a un camino malo".* Otros testimonios se basan en las dificultades que les implica cubrir las necesidades de las consecuencias de las UTEA, mirando posibles efectos en ellos como adolescentes hombres.

Los chicos hablaron del efecto negativo en las criaturas que nacen de un embarazo no deseado, que es rechazado por su madre, por lo que no recibe los cuidados necesarios, sumado a esto a que ella no cuenta con las herramientas para hacerlo. Luego estos son los chicos y chicas que andan en la calle en delincuencia, en exposición de mayor vulnerabilidad.

Las chicas hacen referencia a las opiniones de sus madres y padres sobre el tema de las orientaciones y consejos que les dan.

Los chicos hacen un llamado al tema de prevención, que sí es necesario conocer de los métodos anticonceptivos, pero que no basta, pues a veces las circunstancias les desfavorecen, por lo que tienen que hacer uso de otras estrategias, como la contención. "En algún momento usted no lo

puede tener un condón y se llevan de la calentura del momento y proceden a hacerlo sin eso".

Los chicos hablaron de la baja percepción de riesgo que suelen tener. De la necesidad de contar con un sistema familiar y también social, como centros donde puedan ir a buscar las orientaciones y apoyos de lugar.

Las chicas, sobre la prevención vuelven a mostrar su mirada abierta:

> *"Una manera de prevenir es que los padres informen a las adolescentes sobre los riesgos que existen, como nos informan en las charlas. También que los padres deben dejar el tabú que existe de hablar de relaciones sexuales con los adolescentes y empezar a tener más confianza con el hijo o con la hija para que sepa los riesgos que existen, y orientarlos para no cometerlos".*

> *"Se deberían implementar proyectos y charlas e incluso en las escuelas implementar una materia que trate sobre estos temas...". En estas charlas "se nos enseñó que la UT... esto no es un juego, y deberíamos tomar medida con eso. Nuestro cuerpo es un templo, es sagrado. No todos tienen el derecho de tocarlo, tienen que estar autorizados; incluso nuestros padres. Hay que tener cuidado". Y "Toda persona que se junte con una menor de edad, o incluso con una persona que no tenga la suficiente capacidad para tomar decisiones porque existen personas con problemas psicológicos, meterlos preso".*

Al mismo tiempo enfatizan la causa de las situaciones en el hogar, conflictos con sus madres que las impulsan a irse de su casa y a casarse temprano.

Aquí ellos se centran en la decisión de las chicas por los problemas que enfrentan en su familia, no ven las circunstancias sociales que condicionan el problema, ni la responsabilidad de los hombres adultos con los que esas NA se unen o se embarazan.

Las chicas hacen un llamado a que se trabaje con los padres y madres, pues no saben cómo orientar a sus hijos e hijas, les inculcan miedo y no les dan la confianza para que se les pida ayuda cuando la necesitan.

Este comentario de uno de los chicos refuerza la imposibilidad de pensar que, con el trabajo del hogar, aunque mejore, sea suficiente... *"Hay casos en que, aunque los padres le expliquen y le digan a los hijos "tú no puede, aunque ella le cuide mucho, ellos van a querer experimentar y en ese sentido muchos van olvidar el cuidarse"*. Y algo muy importante, deben saber el cómo se cuidan.

El concepto de proyecto de vida está bien claro y su utilidad, pero no se evidencia el trabajo del tema de género ni de violencia contra las mujeres ni violencia intrafamiliar.

"Hay muchos hogares que les hace falta un apoyo de una madre... no podemos decir simplemente como hombres yo sólo voy a aportar dinero, sino que también puedo hablar, puedo cocinar, limpiar para apoyar a la familia".

(ADOLESCENTE DEL ENSANCHE ESPAILLAT, SANTIAGO).

4.4.4 GRUPOS FOCALES CON PMT DE SANTIAGO

Aunque en la sistematización presentada por Sur Futuro* se reporta que los indicadores comparados a través de los pre y post test muestran evaluación satisfactoria en Padres, Madres y Cuidadores (PMC), este grupo mostró, en general, posiciones rígidas y de espaldas a los contenidos contemplados en el proceso de sensibilización. La instrucción que reportó este grupo, sobre los temas abordados en los talleres, es muy pobre. El tema de la Crianza Positiva parece no haberse abordado o no se asimiló, pues no reportaron ningún conocimiento al respecto al realizarles preguntas sobre los temas acordados.

Sí se plantea la importancia de que PMT estén preparados/as para dar respuesta a las necesidades de NNA en materia de sexualidad y que lo primero es la confianza, reconociendo que el trabajo empieza por el hogar.

La visión que tienen del problema de las UTEA es que quienes son presas de esa dificultad son NNA delincuentes de la calle por lo que consideran que es una población diferente a la suya y la actitud es de juicio peyorativo, considerándose prácticamente invulnerables ante la problemática.

Sobre las causas de este problema, solo visualizaron el mal comportamiento, es decir el mal ejemplo de la madre y su permisividad.

Este grupo percibe a NNA que tienen dificultades de comportamiento como enemigos/as de quien se tienen que cuidar.

63%

de los participantes reconocían que el castigo físico era inaceptable.

Aunque los resultados comparativos del análisis de los pre test y post test encontrados en la primera cohorte dan que 37% manifestaron inicialmente que el castigo físico no era una alternativa como disciplina y luego en el post test un 63% de los participantes reconocían que el castigo físico era inaceptable, mientras que menos de un tercio (29%) reconocía que la "pela" no era una técnica eficaz para evitar problemas en el futuro, sobre el castigo físico, solo dos (2) personas opinaron no usarlo, por considerarlo más dañino, otras dos expresaron que no es bueno, pero que "cuando es necesario" hay que hacerlo. Lo justificaron hasta con la Biblia. Llama la atención comentarios como:

> *"Antes si te venían con un cuento le daban un bofetazo, ahora no. Entonces, ¿cómo se hace? Uno se cohíbe hasta de corregir. Yo soy una que, aunque me digan "entrometía", si yo veo a un niño o una niña en malos pasos, lo macaneo yo, y después voy con la mamá" (dice una madre).*

Sus respuestas resultan limitadas al pedirles mencionar los aprendizajes adquiridos en estas jornadas y responden:

- "darles consejos a NNA";
- "decirles eso no se hace";
- "a ser más abierta con mis hijos".

4.4.5 ENTREVISTA A FACILITADORA SANTIAGO

La facilitadora entrevistada trabajó con adolescentes y con PMT. Valora mucho el programa que se ha desarrollado y entiende que combinado con una persona profesional en el área de la facilitación puede lograr muchos cambios.

Los desafíos más importantes señalados, como facilitadora y promotora con las y los adolescentes fue la convocatoria, "*lograr que vengan*". Y que a pesar de haber estado en el proceso y de expresar sentirse satisfecha, motivada con el programa, para asistir a estos GF estaban muy indispuestos. Con PMT, además del anterior está el tema del desinterés en la transformación de la realidad, que están más pendientes del trabajo que de sus hijas e hijos, por lo que enfatiza la necesidad y urgencia de trabajar más con las familias. Otro desafío fue el tema del tiempo para el contenido planteado.

Los desafíos más importantes señalados, como facilitadora y promotora con las y los adolescentes fue la convocatoria.

Con relación a los temas tratados en la sensibilización dice estar muy de acuerdo:

> "*porque estamos educando, estamos enseñando, estamos transformando vidas … hay muchas niñas que se dejan influenciar de hombres con más edad y caen en relaciones sexuales a destiempo, pero al mismo tiempo no tienen cuidado, por desconocimiento*".

4.4.6 ENTREVISTA A LIDERESA COMUNITARIA EN SANTIAGO

La lideresa comunitaria que fue entrevistada conoce poco de estos temas, sin embargo, está sensibilizada ante la problemática de las UTEA y dice:

> "*Se nota que desde los 12 y 13 años las niñas están teniendo relaciones sexuales y los niños están teniendo acceso a cosas y a sexo sin tener conocimiento de los riesgos que eso conlleva*".

Hace un énfasis en los desafíos con las familias (padres y madres) que fuerzan a sus hijas a entrar en UT, como método de mejorar su condición económica.

Hace un énfasis en los desafíos con las familias (padres y madres) que fuerzan a sus hijas a entrar en UT, como método de mejorar su condición económica. Lo ve como vender a la hija y esto lo vincula con la prostitución. Le da un alto valor a esta estrategia y más después de haber participado de ella y confía que los resultados han de ser beneficios.

4.5 VISIÓN MUNDIAL, DAJABÓN



4.5.1 RESUMEN

Fue sorpresa para algunas de las chicas conocer que no es obligatorio complacer a la pareja aun si hubiera unión legal.

Les quedó claro según sus testimonios que "casarse" con una persona mayor hoy día está prohibido por la nueva ley 1-21 que elimina el matrimonio infantil.

Cuando manifiestan que si una adolescente se viste con ropa de mujer puede ser la causa de la UTEA es un reflejo del mito de que es culpa de la mujer y puede también encerrar el mito de que la forma de la mujer vestirse justifica la violencia sexual.

Temas de género no fueron abordados según sus palabras.

Al preguntar por las causas de la unión temprana o los embarazos en adolescentes los varones

"Hay chicas que toman malas decisiones"

"Hay algunas chicas que se casan sin conocer a ese hombre"

"Es que se desesperan. A una temprana edad quieren adelantar el tiempo".

aludieron a las adolescentes chicas, no se refirieron a sí mismos como implicados. No hicieron alusión al papel del varón en este proceso de embarazarse.

De PMT llama la atención la opinión autoritaria de este grupo respecto a cómo prevenir un embarazo en alguna hija, indicando que *"hay que planificarla para prevenir un embarazo"*, denotando una relación de poder e irrespeto a los derechos de tomar decisiones propias, siendo adolescentes.

Las uniones de menores con personas mayores de edad fue una constante citada en todas las entrevistas y grupos focales realizados en Dajabón. Que no se conoce que se debe denunciar ni cómo hacerlo es otra falencia expuesta.

No hubo capacitación de quienes facilitaron y la metodología fue necesario adaptarla porque había desconocimiento y poco manejo de los temas, además de adultos que asistieron y no conocían el español.

4.5.2 GRUPO FOCAL CARBONERA DAJABÓN CON ADOLESCENTES MUJERES

Les quedó claro, según sus testimonios, que "casarse" con una persona mayor hoy día está prohibido por la nueva ley 1-21 que elimina el matrimonio infantil.

En cuanto a derechos, recibieron indicación de que tener relaciones sexuales o no, es una decisión de cada quien, que no es obligatorio complacer a la pareja ya que aún si hubiera unión legal se puede decir que no.

Les quedó claro, según sus testimonios, que "casarse" con una persona mayor hoy día está prohibido por la nueva ley 1-21 que elimina el matrimonio infantil.

Como causa principal de las UT citaron el maltrato en la casa o *"algún problema que les lleva a alejarse de su familia y quieren irse"*. *"A veces es los padres que llevan a esa persona a decidir eso"*. *"Hay algunos padres que tienen vergüenza, que no saben orientar, algunos padres que son violentos y uno les tiene miedo."* Además, que *"la mayoría de los padres no saben"*.

Se percibe diversos miedos en las que integraron este grupo: la adolescente que se embaraza puede perder la vida, el bebé puede llegar enfermo, etc.

Manejaron el tema del proyecto de vida, aunque temas de género no fueron abordados según sus palabras.

Para mejorar las jornadas educativas sugieren *"que lo hagan de manera dinámica."* *"Debe hacerse poco a poco para ir asimilando, porque a veces hay cosas que a uno se le escapa"*; *"No ir tan rápido"*; son sus recomendaciones.

4.5.3 GRUPO FOCAL EN CARBONERA DAJABÓN CON ADOLESCENTES VARONES

Lo primero que citan estos adolescentes como aprendizaje de las jornadas educativas es que antes de tener una relación sexual deben pensar en la protección "para prevenir enfermedades." Y de segundo que si usted es menor no puede tener relaciones sexuales con una persona mayor (alusión a la ley 1-21).

Al preguntar por las causas de la unión temprana o los embarazos en adolescentes los varones aludieron a las adolescentes chicas, no se refirieron a sí mismos como implicados. No hicieron alusión al papel del varón en este proceso de embarazarse, como una manera de evadir su corresponsabilidad.

Para prevenir los embarazos, dijeron que tanto el varón debe usar el preservativo como la adolescente debe "tomar pastillas". Aquí sí se ve la responsabilidad en ambos sexos.

El concepto de proyecto de vida se notó bien manejado con este grupo.

Sobre el papel de los hombres en el hogar expresaron que los hombres "tienen que trabajar, llevar la comida a la casa y también ayudar a hacer los oficios en la casa".

Dijeron que en la comunidad de Carbonera las chicas se inician primero que los varones, que se están iniciando con hombres que no son de la escuela.

Recomiendan que las charlas deben dárselas a todos: "Deberían invitar a todos... no solo a nosotros". Inclusive "a los más pequeños que nosotros para que vayan aprendiendo".

4.5.4 GRUPO FOCAL CON PMT CARBONERA, DAJABÓN

Los PMT de este grupo focal valoraron los talleres de Crianza Positiva porque entendieron que es más efectivo hablarles con respeto y cariño a los hijos e hijas y darles apoyo y cultivar la confianza. Entendieron que el maltrato tiende a producir que NNA abandonen el hogar y una de las vías para liberarse de familias disfuncionales de adolescentes es mediante una UT o un EA.

Comprenden las múltiples consecuencias de los embarazos a destiempo y las UT (Enfermedades, abandono, rechazo, empobrecimiento, etc.)

Llama la atención lo externado en este grupo respecto a cómo prevenir un embarazo en alguna hija, indicando que "hay que planificarla para prevenir un embarazo", denotando una relación de poder e irrespeto a los derechos de las adolescentes.

De manera unánime estuvieron de acuerdo que las acciones educativas deben repetirse tanto para PMT como para NNA. Interesante sugerencia que no se había hecho en otros grupos focales es la de realizar estas acciones en los lugares que acostumbran reunirse adolescentes y jóvenes. Entendemos que justamente de esto se trata la ESI fuera de la escuela o comunitaria.

4.5.5 ENTREVISTA A LÍDER RELIGIOSO DAJABÓN

El líder religioso entrevistado entiende que es necesaria una propuesta de educación sexual sistemática e integral, que abarque el abordaje de valores. Que el elemento espiritual *"debería estar presente."*

Consideró que los hijos son responsabilidad directa de los padres, y que entonces se necesita padres formados ya que se está frente a una sociedad adulta que no tiene una educación sexual.

En cuanto al programa educativo realizado de ESI y CP dijo no conocer

"Lo sexual afectivo, si lo pones en el centro, puede desvirtuar un poco la imagen del yo y la sexualidad es solo una dimensión del yo"

detalles, que solo conoce lo que se presentó en el lanzamiento. Al mismo tiempo expresó que es lamentable que sea una práctica normalizada la unión de menores con personas mayores. Cree que la ley 1-21 tiene vacíos jurídicos que se deben revisar y que para materializar esta ley se necesitarían mecanismos de coerción eficientes.

4.5.6 ENTREVISTA LIDERESA DE LA COMUNIDAD EN DAJABÓN

Al pedirle su opinión sobre la educación sexual dijo estar de acuerdo con que se realice, y que los talleres (de ESI) deben ponerse en el currículo dentro de las escuelas.

"Los niños están aprendiendo por el internet lo que debería enseñársele en la escuela y en la casa"

Sobre la ley 1-21 dijo que esta no valida legalmente el matrimonio infantil, pero que no se aplican sanciones, y las que hay, son muy débiles. Debe haber sanciones estrictas para marcar precedentes. Que "la justicia tiene pocos recursos y el personal no da abasto con la cantidad de casos que hay."

Hay seducción de adultos hacia las menores y padres y madres que son permisivos con eso de la seducción de adultos para conseguir dinero.

Al preguntarle sobre cómo se llevó a cabo la ESI en su localidad explicó que primero se eligieron los barrios vulnerables, las escuelas donde hay muchas niñas iniciadas sexualmente, muchos padres maltratadores.

Se buscaron los centros de madres, las juntas de vecinos. En las escuelas aparte de los niños se les dio a los padres y también participaron los profesores y directores.

Esta persona entendía que en Dajabón hay personal con capacidad para implementar los talleres y que no se les tomó en cuenta. Además, comentó que cuentan con la ventaja de que conocen la zona y su problemática.

"Considero que 3 días no es suficiente, que se necesita más tiempo para cambiar de comportamiento. Sería mejor un programa que abarque el período escolar."

Para que el trabajo realizado tenga más repercusión hay que seguir dando paternidad responsable y educación en valores. Si un niño se educa en valores y en la casa se le enseña educación sexual y si se da en las escuelas ESI esos problemas cambian.

4.5.7 ENTREVISTA A FACILITADORA DAJABÓN

La persona entrevistada formó parte de la empresa que Visión Mundial subcontrató para que se encargara de la facilitación de las acciones educativas del convenio firmado con CONANI.

La entrevistada no recibió capacitación como tal sino la metodología a implementarse, la cual fue estudiada en reunión con el resto del equipo de la empresa que realizó el trabajo.

Relató que hubo momentos de dificultad por el idioma ya que algunos PMT solo manejaban el idioma creole.

Observó que hubo poco seguimiento de CONANI y de Visión Mundial al trabajo de campo y a la

logística. La presidenta de la red de protección les ayudo a ubicarse y convocar. También la iglesia y la junta de vecinos que apoyaron.

Relató que hubo madres y padres que hicieron catarsis en los talleres sin tener algún profesional presente para hacer contención.

En cuanto a la metodología manifestó que fue necesario adaptarla porque había desconocimiento y poco manejo de los temas.

"No denuncian porque no sabían que tenían que denunciar".

La señora facilitadora comunicó que la gente no sabía que es "Unión Temprana" y que les parecía normal este tipo de unión.

Expuso que hay mucha violencia física en Dajabón, violencia de los padres a los hijos, violencia entre las parejas y violencia entre los mismos comunitarios, hay unos niveles muy altos de violencia.

Advirtió que el sistema de protección está débil y que es importante que la gente domine el sistema de protección, sepa dónde acudir, que los mecanismos de denuncia estén claros pues no tienen claro los mecanismos de denuncia ni cómo funciona.

4.6 PLAN INTERNACIONAL, EL CERCADO

4.6.1 RESUMEN

Al igual que las personas facilitadoras de CONANI, las personas encargadas de las charlas de Plan Internacional declararon haber participado en capacitaciones apropiadas para el buen manejo de metodologías lúdicas y pedagógicas.

Aquí los y las adolescentes fueron captados en las escuelas. No se habla de ninguna persona captada en la comunidad.

La persistencia de uniones con grandes diferencias de edad entre niñas y adultos mayores se repite en sus testimonios y la poca capacidad de los comunitarios para realizar denuncias en este sentido.

La información de adolescentes que no han sido declaradas formalmente y que por tanto no pueden asistir a las escuelas, debe ser tomado en cuenta, pues abre una puerta a las UT y los EA.

4.6.2 ENTREVISTA A FACILITADORA PARA EL CERCADO

La facilitadora dijo haber recibido entrenamiento de parte de CONANI y de Plan Internacional. En dicho entrenamiento se repasó la guía y cómo aplicarla con los y las adolescentes.

Dejo saber que los y las participantes adolescentes fueron captados de las escuelas luego de comunicarle a PMT que se realizarían estas jornadas con sus hijos e hijas.

Los principales temas tratados con los y las participantes adolescentes, según afirmó,

Si ya están teniendo relaciones sexuales dijeron que hay que capacitar tanto a la chica como al chico, pues para prevenir los embarazos hay muchos métodos anticonceptivos pero que no los usan por falta de conocimiento.

"Se recalca la abstinencia como método anticonceptivo por excelencia".

fueron los métodos anticonceptivos como forma de evitar los embarazos, y la UT.

Se les habló de los métodos anticonceptivos de manera que, si ya están teniendo relaciones sexuales se protejan, aunque se recalca la abstinencia como método anticonceptivo por excelencia.

Dijo se les habló a las chicas de su derecho a decidir sobre su cuerpo y reveló que algunas adolescentes ya casadas entendían que era su obligación corresponderles a las relaciones sexuales exigidas por sus parejas. Conocer que tenían derecho a decidir les sorprendió. En ese sentido sugirió que se debe dar más tiempo al tema de las leyes para que conozcan cuáles son sus derechos.

Los proyectos de vida fue otro de los contenidos que se trabajó con ellos como una forma de insistirles en prepararse y prevenir las UT y EA.

Consideró que es responsabilidad de las personas adultas orientarles y no evitar esas conversaciones. Entiende que el programa educativo se debe dejar instalado en las escuelas, que se les facilite la guía también y que las orientadoras deberían ser formadas por CONANI y que se les provea los recursos que necesiten para que puedan llevar a cabo los talleres.

4.6.3 ENTREVISTA FUNCIONARIO DE EL CERCADO

El entrevistado afirmó que hay muchas adolescentes embarazadas en El Cercado y lamentó que la estrategia ESI no necesariamente tendrá un efecto inmediato en la reducción de los embarazos.

Precisó que la ley 1-21 amerita un proceso de educación de las comunidades (...)

Hay que trabajar con los jueces, con los fiscales.

Precisó que la ley 1-21 amerita un proceso de educación de las comunidades que todavía siguen normalizando que una adolescente de 12 años salga embarazada, que una adolescente de 12, 13, o 15 años se case con un señor que le lleve 10, 20, 25 años, que lo ven como algo completamente normal. Hay que trabajar con los jueces, con los fiscales. Y que los presuntos culpables sean castigados para que la gente vea que ese tipo de conducta tiene consecuencias.

Fue un reto armar el programa y encaminar ese proceso. Dijo que se le presentó al MINERD, al ministerio de salud, el ayuntamiento, líderes religiosos y líderes comunitarios para que apoyaran, pero no se involucraron activamente. En las escuelas sí hubo apertura para trabajar con la mediación de maestros y maestras con quien había una relación previa.

En el directorio municipal de CONANI se está planteando cómo darle seguimiento a la aplicación de la PPA y el proceso de formación realizado.

Opino que la estrategia y los temas están muy bien planteados y responden al problema que tenemos de UT y EA. Sin embargo, debe mejorarse el tiempo porque el tiempo para la implementación fue corto para la cantidad de beneficiarios que se planteaba alcanzar.

Para realizar las jornadas educativas se subcontrató a un equipo de consultoras que fueron capacitadas por CONANI, y luego Plan les dio una inducción sobre la política de salvaguarda.

En este tipo de procesos es sumamente importante involucrar a los comunitarios, a los líderes que conocen a su gente y hace falta trabajar con líderes y autoridades para que también sean sensibles y entiendan la realidad y la gravedad del problema.

Entiende que este tipo de iniciativa debería seguirse implementando.

Con la población a la que hemos llegado, deberían darse la oportunidad de que tengan acceso a otro tipo de beneficio o formación.

4.6.4 ENTREVISTAS A PERSONAS DE LIDERAZGO RELIGIOSO Y COMUNITARIO DE EL CERCADO PLAN INTERNACIONAL

Declararon que ha faltado mucho una educación sexual integral a jóvenes y adolescentes y que este tema es muy complejo.

Que todavía sigue siendo tabú para muchas familias el tema sexual. En casa no se habla de eso. Los padres no están educando a los niños en el área de sexualidad y cómo prevenir embarazo, por lo que los educadores deben poner más énfasis en este tema.

La sociedad amerita una educación integral para los jóvenes para que puedan desarrollar de manera saludable su sexualidad.

Coinciden que se debe tener más educación sexual en la escuela.

Con los padres hay que trabajar mucho esa parte de una sexualidad responsable. Esa tarea es fundamentalmente del Estado, luego de la familia y las instituciones de la sociedad civil, la iglesia. Se considera que el Estado y la misma familia no asumen esa responsabilidad.

"La falta de educación sexual afecta porque entonces es a través de los amigos que aprenden"

Con el trabajo realizado hasta ahora en la comunidad:

> *"Estamos llegando a las niñas especialmente, pero no estamos previniendo mucho el embarazo".*

> *"Cada día hay más información de cómo prevenirlo, pero veo que los muchachos no están aprovechando toda esa información"*

Para mejorar las jornadas proponen organizar a madres y líderes, formar grupos de apoyo con niñas que ya están embarazadas y con las que ya se casaron para que tengan algo abierto para discutir y dialogar.

Recomiendan tener una segunda etapa de capacitación, porque si dejamos esto así y no damos el seguimiento necesario, se puede perder la enseñanza.

Opinaron que el plan debe venir de las instituciones locales con el seguimiento incluido.

Las personas del directorio deben participar de las capacitaciones y también PMT se integraron bien a las actividades, participaron activamente, les gustó mucho.

Sobre la existencia de mecanismos locales para dar seguimiento a las acciones educativas de este

programa se informa que no existe. *"Como tal en el municipio no he visto que haya una estructura permanente"*. En el municipio sólo hay una representación de CONANI, debería haber una oficina.

4.6.5 GRUPO FOCAL CON PMT DE EL CERCADO

Se pusieron de acuerdo en que si una adolescente sale embarazada hay que darle apoyo en ese momento y aconsejarla para que no vuelva a salir embarazada. Que no se debe rechazar porque pueden caer en depresión.

Se recogieron opiniones en el orden de que como PMT hay que dar confianza a los hijos y capacitarles en lo que es la sexualidad a las niñas, a los niños, y a los y las adolescentes decirle como deben hacer las cosas, a qué edad deben iniciar las relaciones sexuales, como cuidarse de algunas enfermedades y no quedar embarazada a temprana edad.

Hablarles con claridad es la mejor forma de prevenir las UT y el EA. *"Antes no se les hablaba de sexualidad, pero a partir de ahora uno les debe dar esos consejos"*. Si ya están teniendo relaciones sexuales dijeron que hay que capacitar tanto a la chica como al chico, pues para prevenir los embarazos hay muchos métodos anticonceptivos pero que no los usan por falta de conocimiento.

Se pusieron de acuerdo en que si una adolescente sale embarazada hay que darle apoyo en ese momento y aconsejarla para que no vuelva a salir embarazada. Que no se debe rechazar porque pueden caer en depresión.

> *"Las charlas de Crianza Positiva nos han ayudado bastante con el tema de la agresividad al corregir las formas de hablar con los jóvenes, con las niñas. Antes uno corregía de una forma, ahora se aprendió que lo mejor es sentarse y hablar calmadamente, que no debe echarle maldiciones y que dar golpes no funciona"*.

Sugirieron llevar las charlas a otras comunidades, dar seguimiento en los temas de ESI y CP, implementar más programas, abundar más con los talleres.

4.6.6 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES MUJERES DE EL CERCADO

La forma más efectiva para prevenir los embarazos es no teniendo relaciones sexuales y esperar el debido tiempo.

Los anticonceptivos son también citados como otra forma de prevenirlos.

Como causa de las UT citaron el maltrato, la falta de comunicación y de apoyo de sus PMT.

Los EA ocurren como forma de ganarse al hombre o porque no se protegen durante las relaciones sexuales.

La forma más efectiva para prevenir los embarazos es no teniendo relaciones sexuales y esperar el debido tiempo. Los anticonceptivos son también citados como otra forma de prevenirlos.

Los embarazos adolescentes precisaron tiene como consecuencia aumentar la pobreza, así como producir muerte, problemas de salud, decepción de los padres, dificultad para criar al niño y niña, que casi siempre deberán dejar de estudiar.

Para prevenir las UT la mejor forma es que los PMT les aconsejen a los y las adolescentes.

El proyecto de vida fue tema revisado pues declararon que este sirve para planificarse hacia metas y estudiar antes de unirse o embarazarse.

El momento más apropiado para iniciarse sexualmente, hombres y mujeres es la mayoría de edad manifestaron.

Entre las sugerencias para las próximas jornadas de este tipo proponen que se toque el tema del incesto, del maltrato psicológico, del aborto, del bulling.

Sugieren hacer reuniones con las adolescentes tipo grupo de autoayuda porque "*a veces los padres no nos escuchan*".

También se conversó del problema que tienen algunas chicas que no pueden acceder a la educación formal por no haber sido declaradas.

4.6.7 GRUPO FOCAL CON ADOLESCENTES HOMBRES DE EL CERCADO

¿Qué aprendieron sobre DDSSRR? Sus respuestas ante este tema no hablan de derechos. Sólo se refieren a lo que **"Deben hacer",** "*los adolescentes no debemos tener relaciones sexuales a temprana edad; hay que usar protección cuando se va a tener relación sexual; no se puede obligar a las mujeres a tener relación sexual si ellas no quieren*". No debe sorprender estas respuestas ya que el tema no aparenta ser de interés y no aparece evaluado en los pre test ni post test aplicados antes y después de las jornadas educativas.

También las causas de los embarazos adolescentes son referidas a las adolescentes mujeres.

Son ellas las que provocan con sus pantalones cortos, las que no se protegen, las que quieren salir de la casa.

¿Cuáles son? Cuando se les pregunta por las causas de las UT estos varones interpretan que las chicas creen que si se casan van a estar mejor que con sus padres si ellos las maltratan y piensan que van a ser libre. Todas estas "causas" hablan de la percepción y fantasías que puede tener las niñas sobre la "salvación" a alcanzar a través de las UT. Todas se refieren solamente a las adolescentes.

También las causas de los embarazos adolescentes son referidas a las adolescentes mujeres. Son ellas las que provocan con sus pantalones cortos, las que no se protegen, las que quieren salir de la casa.

Como consecuencias de los embarazos todas las adolescentes reconocen el riesgo de muerte, el abandono de los estudios, el empobrecimiento, deformidades de la criatura, abandono por parte de la pareja, el rechazo social, etc.

Por lo que platicaron, conocen las formas de prevenir los embarazos. Conocen los diferentes anticonceptivos para protegerse de ITS y embarazos.

Sobre el papel de los hombres en la pareja exponen que a los hombres les toca "*trabajar para mantenerla a ella*"; "*el papá tiene que trabajar, llevar la comida a la casa y mantener al niño*".

Sugerencias para próximas jornadas: manifestaron interés en recibir más charlas del mismo estilo y apuntaron la necesidad que tiene la comunidad de mejorar su economía.

5. ANÁLISIS



Desde un enfoque de Derechos Sexuales y Reproductivos, la educación sexual ha sido y sigue siendo un terreno de disputa y abordaje heterogéneo en su aplicación, teniendo opiniones tan diversas como los que se apoyan en paradigmas religiosos que sostienen que la educación sexual debe ser responsabilidad de las familias y apoyado en otros sustentos diversos al enfoque de derechos. Otras posturas se oponen totalmente a la educación sexual, alegando que ésta promueve la iniciación sexual temprana y la promiscuidad.

Las dos primeras se contraponen a la opinión que plantea la educación sexual integral acorde a las edades y como un derecho de desarrollo humano y de salud integral. Esta posición toma en cuenta el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida como son, la conciencia emocional, poner límites claros, respetar los límites de otras personas, el desarrollo emocional, cognitivo, social y biológico, etc. También incluye temas de prevención, el conocimiento del cuerpo, los avances científicos, el cuidado y protección de la esencia de ser NNA por el Estado y otras instituciones sociales.

Resulta loable el haber englobado los temas de educación sexual con temas interconectados y complementarios tales como proyecto de vida, los derechos sexuales y reproductivos, (tema de SSR fueron poco o nada abordados) la Crianza positiva, la comunicación asertiva, entre otros, resaltando así la importancia de promover un desarrollo integral de la personalidad de beneficiarios y beneficiarias. Se pudo observar que los procesos de educación desarrollados en las comunidades a manera de piloto, resultan con temarios amplios y que ameritan más horas para ser cubiertos satisfactoriamente.

Si bien se han articulado a diversas metodologías participativas se evidencia que el tiempo es muy corto. A pesar de ello, se pudo observar por las entrevistas y grupos focales realizados, que se ha logrado sensibilizar a instituciones y organizaciones de la urgente necesidad de integrar los temas propuestos dentro y fuera de las escuelas y se ha puesto a reflexionar a autoridades y líderes al respecto.

Según lo rescatado en grupos focales de adolescentes, hay quienes dicen haberse iniciado ya sexualmente y consideran que la advertencia explícita en los talleres de posponer el comienzo de las relaciones sexuales les llega tarde, por lo que solicitaron más bien saber qué hacer si ya están practicando sexo.

Se recoge de esa población adolescentes y personal involucrado en esta sistematización, que ven prioritario la necesidad de acceder a conocimientos en torno a métodos anticonceptivos, y acceder a respuestas a sus interrogantes principales en torno a las relaciones amorosas y las relaciones sexuales. Aunque no logran traducir otras necesidades, que recogimos también, como la de una transformación de las prácticas culturales patriarcales que culpabilizan las mujeres o la violencia en la crianza.

Se recoge de esa población adolescentes y personal involucrado en esta sistematización, que ven prioritario la necesidad de acceder a conocimientos en torno a métodos anticonceptivos, y acceder a respuestas a sus interrogantes principales en torno a las relaciones amorosas y las relaciones sexuales.

El tema de género, poco o nada abordado en los talleres ESI y CP, resulta también necesario, percibimos que se ha introducido al menos referido a violencia y se ha realizado prevención.

La construcción de la autonomía y un yo fuerte es una conducta importante que se intenta promover en los más pequeños y pequeñas e intenta educar en torno al respeto al cuerpo y del derecho a decir no. Sin embargo, hay que reconocer que la relación asimétrica de poder en parejas de amplia distancia de edad, demuestra abuso, lo que hace casi imposible que NNA puedan defenderse ante una persona adulta que es responsable de la conducta de abuso que ejerce.

Respecto de la población adulta, en los GF el tema gatillo de los UT y EA fue desplazado por las discusiones sobre las relaciones sexuales, diversos puntos de vista y maneras de enfocarlo, en los que se muestra una fuerte cultura patriarcal, que culpabiliza a las mujeres de las altas cifras de embarazo, tanto de hombres hacia las mujeres, como estas a su propio género.

Además de culpabilizar las madres por los comportamientos de sus hijas, se culpabiliza las mujeres adolescentes, sin que esto signifique que se reconoce la violencia en las prácticas de crianza, como detonantes que empujan las adolescentes a buscar salida en formar pareja. O bien que se reconozca la práctica cultural de emparejar la adolescente con un adulto, (sea por decisión del adulto familiar o del que se la lleva en pareja) que le supera en 10, 20 o más años. Estos últimos hallazgos, entendemos requieren otros estudios en profundidad, para determinar cómo abordarlos, ya que la ESI no está diseñada considerando esas realidades.

Además de culpabilizar las madres por los comportamientos de sus hijas, se culpabiliza las mujeres adolescentes, sin que esto signifique que se reconoce la violencia en las prácticas de crianza, como detonantes que empujan las adolescentes a buscar salida en formar pareja.

Se han destapado necesidades de PMT y de NNA que pueden ser guía para profundizar otros aspectos a ser atendidos asertivamente. Resultó evidente la necesidad de apoyo emocional a PMT por ejemplo que resultaron movilizados hasta las lágrimas recordando los castigos recibidos en la infancia. Para los PMT se pide un abordaje para su emocionalidad en retrospectiva, más lo que necesitan en la actualidad los niños, niñas y adolescentes, que están siendo víctimas de castigos físicos extremos, implica un proceso que incida en la protección de su integridad física y emocional, y para que sus cuidadores abandonen esas prácticas de crianza. Aquí la comisión de adolescentes y adultos veedores debería ejercer la misión de denunciar tales situaciones, pero la mayoría reportan no tener aparato celular, por ejemplo.

Es recomendable realizar diagnóstico para profundizar en las variaciones significativas entre una comunidad y otra, y sobre todo, para ponderar si los talleres ESI logran incidir en los conocimientos actitudes y prácticas de participantes.

Las circunstancias y las necesidades pueden ser diferentes además de que es una oportunidad para que las personas locales se apropien del proyecto y se involucren de manera activa en el mismo. Considerar sus puntos de vista sobre la necesidad del proyecto y los cambios que quieren ver puede determinar el éxito o el fracaso de esta iniciativa.

Entre las sugerencias de más relevancia están la de estimar la situación económica de las familias involucradas en estos procesos. Tal y como lo han testimoniado participantes, no todas las familias están en las mismas condiciones de pobreza y eso influye en la posibilidad de que se puedan involucrar en las actividades educativas propuestas.

Entre las sugerencias de más relevancia están la de estimar la situación económica de las familias involucradas en estos procesos.

El presupuesto para cada región intervenida también debería ser considerado ya que hay diferencias notorias entre las diferentes comunidades. La cantidad de personal destinado a cada comunidad para dar seguimiento, los recursos para movilidad y alimentación de participantes en los talleres debería responder a un relevamiento que permita planificar y garantizar la operatividad de los talleres.

La continuidad de estas actividades no se pudo detectar, en el trabajo de campo realizado por las varias personas que apoyaron esta sistematización. Aunque todos y todas han solicitado que las reanuden y se amplíe su radio de acción, nadie supo decir.

La continuidad de estas actividades no se pudo detectar, en el trabajo de campo realizado por las varias personas que apoyaron esta sistematización.

Pero para eso también hay que captar y capacitar a PMT y a educadores de manera continua, profundizando, actualizando, reforzando conceptos y metodologías de enseñanza para que se pueda entregar una educación sexual integral que se imparta como materia durante todo el año escolar en todos los cursos.

Un mayor desafío aún es desarrollar estrategias para introducir todos estos temas a través de otras organizaciones, otras instituciones, otras vías no formales para que alcancen a NNA y PMT que no están enrolados en el sistema educativo, siendo por lo general la población más vulnerable a caer en uniones tempranas y embarazos no planificados reproduciendo así el circulo de pobreza indefinidamente.

Es por eso que vemos imprescindible desarrollar líneas de trabajo en ESI y CP con organizaciones locales, seguir acompañando los procesos educativos y apoyando el fortalecimiento de líderes y lideresas jóvenes, pues vincularles significaría garantizar la reproducción y socialización de los procesos iniciados. Además, buscar aumentar el nivel de apropiación de estos líderes y lideresas nuevas posibilita el camino hacia el auto- sostenimiento.

A modo de comparación entre las diferentes entidades ejecutoras de este proyecto debemos apuntar algunas diferencias entre ellas:

1. A pesar de que aparece en el convenio marco que se debe partir de un diagnóstico de conocimientos previos de los niños, las niñas y adolescentes en relación con los temas a abordar en ninguno de los municipios de la muestra dijeron haber realizado diagnóstico alguno.

2. Las personas que facilitaron los procesos educativos de ESI y CP de CONANI dijeron haber recibido capacitación de unos 4 días, y de Plan Internacional, la facilitadora entrevistada dijo haber sido invitada a esta capacitación. Sin embargo, las personas que desarrollaron las capacitaciones de Sur Futuro y de Visión Mundial revelaron haber estado en reuniones cortas (3 horas) donde simplemente se les explicó la metodología. Esta puede ser la causa por la que la metodología pedagógica y los temas cubiertos se observan con ciertas diferencias

3. Las diferencias observadas entre la estrategia desarrollada desde CONANI y las de las ASFL sugieren que dicha implementación diferenciada amerita una evaluación más allá de los pre test y post test y así conocer la calidad de los resultados a mayor profundidad, valoración que implicaría la comparación de los resultados obtenidos por CONANI y las otras instituciones participantes. Lamentablemente los instrumentos utilizados (pre test y post test) aplicados por las distintas instituciones son diferentes por lo que dichos procesos evaluativos y de comparación de resultados no es posible realizarlos en estos momentos.

4. El Espacio Lúdico Creativo en el que a través de la animación socio cultural NNA debían expresar lo aprendido en los primeros tres módulos solamente se concretó en los municipios alcanzados por CONANI. Según lo encontrado en esta sistematización, las ASFL que participaron en la sistematización no desarrollaron el módulo socio cultural a pesar de estar en el convenio marco.

5. En cuanto a la selección de participantes para las acciones educativas, hubo un intento de invitar a adolescentes y PMT comunitarios. Sin embargo, dada la dificultad de convocatoria y los plazos de fechas, la mayoría de los organismos que ejecutaron ESI y CP terminaron convocando a estudiantes de escuelas públicas. Manifestaron que los y las NNA de la comunidad "*fueron grupos más difíciles de trabajar.*" Mientras que con los segundos "*se pudo trabajar mucho mejor.*"

6. La creación de los "Comités de Veeduría", grupo conformado por 10 adolescentes que sobresalían en los talleres y que debían contribuir a velar por el seguimiento en la comunidad de casos de violencia o de EA y UT, solo se reportan en municipios alcanzados por CONANI. Las ASFL socias no reportaron este mecanismo.

6. LOGROS

6.1 VEEDURÍA

La iniciativa de formar comités de veeduría con las y los adolescentes es una plusvalía de estas jornadas educativas. La veeduría es una forma de ejercicio de derechos y crea consciencia de la necesidad de participar como ciudadanos y ciudadanas responsables para hacer cambios en la sociedad. Les ayuda a ver más allá de sí y contribuye a dar origen a posibles líderes y lideresas del futuro.

6.2 TALLERES SOCIOCULTURALES

Se conoce que estas metodologías participativas tienen un alto grado de aceptación y son efectivas en transmitir los mensajes deseados. Las obras de teatro y las actividades participativas y dinámicas son recordadas y citadas tanto por PMT como por NNA de manera positiva, aunque cabe reiterar que estos módulos solamente fueron desarrollados en los municipios alcanzados por CONANI.

6.3 LA INCLUSIÓN DE PMT AL PROGRAMA

Es estupendo el haber incluido a las personas adultas al programa, así como los temas que se integraron, ya que es en los hogares con sus cuidadores donde NNA tienen los aprendizajes primarios sobre el autocuidado de sus cuerpos, la afectividad, las relaciones interpersonales, entre otros temas. La crianza positiva es una oportunidad excelente para trabajar el abuso infantil todavía arraigado en tantos hogares. En cuanto a la ESI, muchas de las personas adultas de hoy día no recibieron educación sexual adecuada, de manera que capacitar con conocimientos sobre sexualidad a las personas adultas puede repercutir de manera positiva en las conductas sexuales de NNA, futuros adultos.

6.4 LA COMUNICACIÓN ENTRE PMT Y NNA

Incluir las técnicas de la buena comunicación de PMT con sus hijos/hijas puede repercutir en variables de violencia intrafamiliar y mejora de las relaciones en el hogar. El tema ha calado, según lo manifestado, y lo repiten en todos los GF y entrevistas realizadas.

6.5 INFORMACIÓN GRADUAL

Considerar las capacidades graduales de NNA a medida que NNA crecen y advertir entregar información en cascada en el camino paulatino hacia su madurez y edad, es un logro de las instituciones socias iniciando con los más pequeños y siguiendo con los y las adolescentes.

6.6 METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

Los conocimientos entregados de forma espaciada (semanalmente) y el asignar tareas para la casa, dando tiempo a PMT que han asistido a los talleres para reflexionar y asimilar conceptos posiblemente nuevos, es una ganancia.

Es bien sabido que las metodologías participativas con dinámicas y juegos contribuyen al empoderamiento de niños, niñas y adolescentes y refuerzan conocimientos teóricos. Esta propuesta logra impregnar a participantes NNA de conceptos claves así entregados.

6.7 TEMARIO AMPLIO

A pesar del reducido tiempo para las jornadas, se logra abarcar un abanico amplio de temas y mensajes permitió una mirada multicausal de lo que se busca prevenir (UTEA). Esto es congruente con la definición amplia de sexualidad que incluye el desarrollo personal, la afectividad, la salud, la identidad, las relaciones humanas, etc.

6.8 ENFOQUE EN POBLACIÓN VULNERABLE

Haber escogido los municipios en los que se ha trabajado demuestra entender las necesidades de las comunidades más expuestas a los riesgos que la conducen a las situaciones que muestran las estadísticas, donde se reportan las mayores incidencias de UTEA. Sin embargo, debido al gran intercambio comunicacional de estos tiempos, es imprescindible desarrollar programas de ESI generalizados en todas las escuelas y con alcance a la mayor población posible.

6.9 DIVULGACIÓN DE LA LEY DE MATRIMONIO INFANTIL

En las jornadas educativas parece haberse insistido oportunamente en divulgar la existencia de la ley contra el matrimonio infantil tanto a PMT como a NNA. Muchas personas dijeron haber conocido la ley de matrimonio infantil a través de las jornadas educativas impartidas a través de la estrategia ESI.

6.10 PRE TEST Y POST TEST

Tanto en la primera como en la segunda cohorte las evaluaciones realizadas a través de los pre test y post test administrados, en general, muestran resultados de progreso en los conocimientos evaluados. Todos muestran diferencias de 10% de incremento de comprensión de los temas considerados más importantes luego de haber tomado los talleres ofrecidos.

Al analizar la aplicación de estas herramientas se evidencia que la sensibilización realizada cumplió el objetivo de integrar temas básicos para la prevención y disminución de las UTEA en la población objetivo[3].

[3] Sur Futuro. Informe Final Ejecución. Marzo 2023; Visión Mundial. Informe Final Sistematización. 2023; Plan Internacional. Informe 2023 sobre la implementación de programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes (NNA) y a padres, madres y tutores (PMT) en San Juan de La Maguana, Las Matas de Farfán y El Cercado.

7. RECOMENDACIONES & LECCIONES APRENDIDAS

7.1 SOBRE LA SELECCIÓN DE NNA PARTICIPANTES EN LAS JORNADAS EDUCATIVAS

Según el documento "Marco para acuerdos con organizaciones no gubernamentales", la población a alcanzar eran NNA en contexto comunitario. Según lo encontrado pudimos observar que esto no siempre se cumplió en todos los casos. Aunque inicialmente se hizo un esfuerzo por captar NNA a nivel comunitario, luego se observa que la mayoría de NNA que participan en las jornadas provienen de ambientes escolarizados.

Si bien la estrategia está diseñada para la población NNA no escolarizada, que tiende a ser más desinformada y por lo tanto a estar en mayor riesgo, no fue la más beneficiada por la presión de cumplir los plazos, implicar un deber hacer esfuerzos por alcanzarla. El dato de que más de la mitad de los que ingresan a las escuelas la abandonan también es de consideración. Según explica el académico Leonardo Valeirón *"de 1,000 estudiantes ingresantes en primero de primaria, solo completan la escolaridad en doce años 496"*[4], o sea, 50.40% de los estudiantes no completan la secundaria, sea por deserción escolar, por pobreza, por incapacidad intelectual, u otra razón.

Dejar establecida y claramente definida la población a ser alcanzada, si escolarizada, no escolarizada, o ambos, en base a la experiencia obtenida.

Por otro lado, la educación sexual no se está impartiendo de manera sistemática y regular en las escuelas dominicanas, por lo que la necesidad es de toda la población de NNA residente en las comunidades designadas por la PPA como las más vulnerables.

La ESI en contexto comunitario permite alcanzar a NNA que asisten a la escuela y no tienen ESI como parte del currículo escolar, o si fuera el caso que si la reciben, siempre servirá de complemento a la impartida en la escuela puesto que los temas no serán exactamente los mismos, además de que la ESI fuera de la escuela se ofrece con técnicas más lúdicas y en ambientes menos formales favoreciendo mayor confianza a los y las participantes que tal vez si han recibido educación sexual en entornos escolares.

[4] Marco para acuerdos con organizaciones no gubernamentales para la implementación de programas dirigidos a NNA y a PMT en municipios priorizados. CONANI, Unidad Técnica de Gestión de la PPA.

Dejar establecida y claramente definida la población a ser alcanzada, si escolarizada, no escolarizada, o ambos, en base a la experiencia obtenida en el presente proyecto permitiría tener mayor claridad en recursos y la imprescindible planificación para una operativización mejorada.

7.2 SOBRE EL PROCESO DE SELECCIÓN DE PMT PARTICIPANTES EN LAS CAPACITACIONES

Es importante poner empeño en la selección de PMT a convocarse para las jornadas educativas próximas. Priorizar a quienes están directamente relacionados con NNA llamados a congregarse para la ESI, garantiza el complemento idóneo y promueve un resultado óptimo. Aunque también se invite a más actores claves tales como tíos, tías, abuelos, abuelas, vecinos, vecinas, etc. el énfasis debe ser puesto en cuidadores y cuidadoras que se relacionan directamente con la población meta de NNA.

Priorizar a quienes están directamente relacionados con NNA en la selección

7.3 SOBRE LA ASISTENCIA A LAS CAPACITACIONES DE PMT

Asegurar la asistencia de PMT es fundamental. Una práctica que se reportó efectiva en algunas ocasiones (caso Santo Domingo Este) fue la realización de visitas domiciliarias puerta por puerta toda la semana antes de la fecha prevista para el primer evento educativo.

Una vez cautivos en el primer encuentro se pueden sumar esfuerzos adicionales para transmitirles la importancia de su participación, mostrarles el programa, los objetivos, la repercusión que puede tener las jornadas de crianza positiva y ESI en el futuro de sus hijos, hijas, y la familia. Aprovechar para involucrarles en algunas tareas específicas para los próximos encuentros educativos es otra táctica que funciona para comprometerles con la presencia.

Es aconsejable tomar en cuenta los horarios más convenientes para PMT y evitar convocar en días festivos.

En todas las entrevistas las personas entrevistadas manifestaron que la convocatoria de padres, madres y tutores resultó más difícil que la de NNA. También manifestaron que se ausentan y no asistieron a todas las jornadas previstas. Sabiendo que el soporte de PMT es fundamental en esta estrategia, se recomienda considerar otras formas de atraerles a participar. El uso de los medios de comunicación, las redes y los teléfonos celulares hoy día pueden ser herramientas útiles en esta tarea.

También es aconsejable tomar en cuenta los horarios más convenientes para PMT y evitar convocar en días festivos tales como fiestas patrias, Navidad y otras fechas en que las familias asumen otro tipo de actividades.

7.4 SOBRE LOS CONTENIDOS PARA PMT

Preocupa que en general PMT han recibido poca educación sexual además de que los temas de sexo y sexualidad son temas que se evaden, se evitan, se censuran o hasta se consideran pecaminosos reforzando tabúes e información errónea que se transmiten a hijos e hijas.

El énfasis en el autocontrol es un factor protector útil para la prevención de la violencia, tanto para adultos como para adolescentes, recordando la relación de esta con el abuso sexual a menores. Cómo hablar con sus hijos e hijas y de qué, es esencial. Pero conocer los vacíos y desinformación antes de iniciar el programa propiamente permitiría encajar en las necesidades de conocimiento descubiertas mediante un diagnóstico previo al inicio de las actividades formativas.

Cómo hablar con sus hijos e hijas y de qué, es esencial. Pero conocer los vacíos antes de iniciar el programa permitiría encajar en las necesidades de conocimiento.



7.5 SOBRE LOS CONTENIDOS PARA ADOLESCENTES

Hace falta exponer una definición de la sexualidad más amplia, de prácticas sexuales sanas, ciertamente libre de riesgos, pero además asertivas.

No se debe obviar que la adolescencia es una etapa de exploración y curiosidad sexual impulsada por las hormonas en surgimiento y que esta sea la única oportunidad de reflexionar en torno a tan cruciales temas.

No se debe obviar que la adolescencia es una etapa de exploración y curiosidad sexual impulsada por las hormonas en surgimiento y que esta sea la única oportunidad de reflexionar en torno a tan cruciales temas.

A través de todo el trayecto del programa se observa énfasis en los riesgos y muy poca atención a la dimensión placer y disfrute de las relaciones sexuales sanas. Aunque la sexualidad debe tener su dimensión ética, es recomendable tener cuidado de no enviar mensajes moralizantes (recordar que estamos en una sociedad declarada laica) o promover miedos infundados i.e. “las relaciones sexuales tempranas producen cáncer”.

El proyecto de vida se ha utilizado como recurso para el enfoque de los y las adolescentes hacia metas distintas al embarazo y alejarles de las uniones tempranas como futuro inmediato. Sin embargo, habría que cuidar no transmitir ideas de individualismo extremo o desvirtuar hacia alcances materiales y fortuna económica atendiendo a los modelos de éxito proyectados en los medios.

7.6 SOBRE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Tanto en el caso de las personas adultas como el de NNA el nivel de conocimientos es importante definirlo antes de elaborar el currículo de los temas a desarrollar pues habrá grupos con niveles educativos más amplios que otros y que han tenido acceso a mayor información, en general, debido al nivel socio económico del que provienen o de los estudios alcanzados. La metodología deberá adecuarse a la población destinataria para lo cual deberá estudiarse el contexto y entender cada realidad (uno de los principios pedagógicos planteados por Paulo Freire).

La facilitación por una misma persona durante todas las sesiones es recomendable para adolescentes pues la confianza se adquiere progresivamente y la participación puede disminuir si se cambia de facilitador/a con cada jornada.

Así mismo, es conveniente incluir métodos para casos de comunidades donde no hay energía eléctrica o no tienen proyector para presentaciones de PPT o presentar videos cortos. Suplir con las herramientas metodológicas adecuadas y/o presentar alternativas a los distintos contextos ha de ser parte de las instrucciones y capacitaciones a quienes facilitan.

Las acciones interactivas y dinámicas son un recurso pedagógico importante en talleres con población de escaso nivel educativo o en horarios nocturnos como puede ocurrir con PMT que asisten luego de la jornada laboral.

Con adolescentes, niños y niñas no escolarizados surte mayor impacto y será más eficiente ofrecer juegos didácticos que estimulen el aprendizaje de los temas.

La facilitación por una misma persona durante todas las sesiones es recomendable para adolescentes pues la confianza se adquiere progresivamente y la participación puede disminuir si se cambia de facilitador/a con cada jornada.

Lamentablemente, es aparente que en el proyecto que nos ocupa, el factor tiempo no ha permitido realizar estas técnicas lúdicas ampliamente de manera que surtan el efecto más deseado.

No todas las instituciones socias incluyeron módulos socioculturales además de las tres sesiones comunes. En dichos módulos fue posible que los y las adolescentes pudieran recoger y afianzar conceptos importantes por lo que se recomienda incluir, en lo adelante, en todos los currículos estos módulos.

7.7 SOBRE LAS METAS EXIGIDAS VERSUS EL TIEMPO PARA LA COBERTURA

Es importante reconsiderar los tiempos y la cantidad de jornadas a realizar en aras de la calidad de las mismas.

Las reuniones de formación fueron programadas para ser realizadas con una duración de 2 horas, y cada una de estas jornadas contiene una carga temática extensa que se reportó como difícil desarrollar en ese tiempo.

Las reuniones de formación fueron programadas con una duración de dos horas, y estas contienen una carga extensa difícil desarrollar en ese tiempo.

Habría que sopesar estrategias para lograr convocar NNA no escolarizados, inmersos en riesgo por ser migrantes, discapacitados, pertenecientes a la población GLBT, atrapados en adicciones, en trabajo infantil, prostitución, en situación de calle, etc.

Como planteamiento inicial este proyecto tenía el mandato de ser desarrollado en contexto comunitario, sin embargo, dada la presión de cumplir con las metas y la dificultad de reunir la cantidad asignada a cada municipio, algunas de las entidades socias tomaron la decisión de acudir a las escuelas públicas, donde una población cautiva fue captada a través de acuerdos informales con docentes y relaciones primarias en los planteles. Aunque este cambio ha permitido alcanzar el número de jornadas y de beneficiarios y beneficiarias considerados al inicio, el objetivo de alcanzar una población en mayor riesgo se ha pospuesto.

El horario en que se realizaron la serie de talleres para PMT es también debatible dado que en horas avanzadas el cansancio no permite una atención ni una participación suficiente.

La cobertura por género es otro indicador que debe ser definido para mejorar la responsabilidad en estos temas de manera más equitativa.

7.8 SOBRE LA SOSTENIBILIDAD

Poder contar con grupos locales y actores claves que se apropien del proyecto es una garantía de la permanencia en el tiempo de la iniciativa impulsada.

El tema se puede prestar para fortalecer la comunidad en torno a la problemática de UTEA recurriendo a organizaciones locales de la sociedad civil que se relacionen con NNA como clubes deportivos, Scouts y otras organizaciones en contacto con niños, niñas y adolescentes, así como líderes y lideresas, juntas de vecinos, asociaciones de PMT de escuelas, etc. Para esto es importante tener una persona representante de la institución financiadora que se encargue de organizar el proceso y que entienda que la comunidad debe ser más protagonista, que esta debe poder participar en la creación del currículo del programa.

La realidad de los diferentes municipios puede variar y por tanto necesitar acercamientos particulares (i.e. caso Dajabón con la presencia de migrantes, el idioma y alta tasa de analfabetismo). Realizar una consulta amplia de necesidades específicas para las diferentes

Realizar una consulta amplia de necesidades específicas para las diferentes poblaciones destinatarias del programa conllevará un efecto de apropiación y de mayor impacto en las diferentes comunidades.

Las condiciones impuestas atentan contra la sostenibilidad del avance deseado.

poblaciones destinatarias del programa indagando sus expectativas, escuchando sus peticiones, conllevara un efecto de apropiación y de mayor impacto a corto, mediano y largo plazo en las diferentes comunidades. Las condiciones impuestas atentan contra la sostenibilidad del avance deseado.

Para el presente proyecto, no se conoce que se haya realizado un estudio de la situación de quienes habitan las provincias seleccionadas o que detalle las especificidades que les identifica. Con no escucharles, no integrarles, se corre el riesgo de que las y los "beneficiarios" no actúen coherentemente con las teorías entregadas en las charlas y que el efecto no sea duradero en el tiempo.

A la luz del estudio se deberá revisar y rediseñar el currículo inicialmente ofertado tomando en cuenta el nivel de conocimiento previo de los y las participantes, además de incorporar vías, referencias, para solventar otras necesidades específicas reclamadas por adolescentes, PMT, líderes y lideresas que no contempla este proyecto.

Así mismo, el plan de trabajo subsiguiente deberá elaborarse de manera participativa y priorizar los problemas señalados por cada comunidad.

También contribuiría a la sostenibilidad la conformación de una Red de Multiplicadores y multiplicadoras de ESI, ofreciéndoles oportunidades de cursos de profundización y becas para carreras afines, como estímulo al mejor desempeño de este servicio y con el compromiso formal de ofrecer sus servicios con énfasis en el ambiente comunitario. Una certificación seria motivación a continuar un servicio que pudiera llegar a ser formalizado como trabajo en cualquier escenario.

7.9 GÉNERO

Se recomienda la profundización y refuerzo en los temas de género. Se exhorta brindar oportunidades para la reflexión de las personas convocadas (tanto adolescentes como PMT) acerca de las manifestaciones de inequidad en la sexualidad y sus implicaciones. Es irrebatible que hoy día la sexualidad es una de las vías más comunes para ejercer violencia, por lo que cuestionar los roles de género que predominan es promover el ejercicio de una sexualidad más sana y beneficiosa para todos y todas.

La consecuencia de no tener educación sexual afecta a todos y a todas todos los días. Pero son las mujeres las que llevan la peor parte. Son las mujeres las que terminan embarazadas, generalmente abandonadas por los que las fecundan, son ellas las que generalmente terminan estancadas en sus vidas si no es que la pierden, sea durante el parto o en el intento de evitarlo. Esta sociedad impone la maternidad como rol primordial, aunque sea una niña que haya sido violada y solo tenga 12 años. Se exige en adición de las madres que se responsabilicen de la educación en el hogar, razón por lo que escuchamos reiteradamente en las entrevistas la sugerencia de "*Capacitar a las madres para que puedan hablar con sus hijas y sus hijos*". ¿No habrá que capacitar también a los padres para que sea una tarea compartida?

Transversalizar el enfoque de género en la ESI debe incluir señalar que los roles de género impuestos son modelos que otorgan privilegios a los hombres, quienes están jerárquicamente por encima de las mujeres, que, a su vez están enmarcadas en roles devaluados, que deben observar comportamientos considerados "naturalmente" subordinados. Son estos roles los que abalan comportamientos tales como la violencia en el noviazgo o que lleva a adolescentes a

seguir planteando que son los varones los responsables de la anticoncepción y del sustento económico de la familia, que deben ser los "proveedores". Igualmente, la aceptación de la identidad de género y la diversidad es un subtema que aquí se presenta como oportunidad para debatir.

El sesgo culpabilizante de la mujer seductora que provoca al hombre no parece haberse superado lo que muestra uno de los testimonios que confiesa que "ahora ella ya sabe lo que significa vestir a mi hija de una forma inadecuada. Porque a veces queremos que ellas se cuiden, pero yo misma la mal visto. Si esas cosas se trabajan con papá y mamá y como papá y mamá asumimos esa parte, yo creo que hay menos posibilidad de que se sigan dando tantos casos (de violación)". La idea de que a las niñas hay que educarlas para que se cuiden evidencia la necesidad de educar para que no sea necesario el temor y el resguardarse del varón.

A pesar de que a las jornadas formativas de PMT quienes asistieron en su gran mayoría eran mujeres, la generalidad de las personas facilitadoras entrevistadas se referían a "los padres" para referirse a este grupo. Otra forma muy utilizada en las entrevistas y grupos focales es el masculino genérico el cual supone que lo femenino está incluido. Expresiones como "El niño" para referirse a una criatura recién nacida, "los adolescentes" para referirse a los y las adolescentes, "los padres" para referirse a PMT son manifestaciones constantes del sexismo lingüístico que invisibiliza la gran presencia mayoritaria de mujeres en todo este proyecto. Trabajar en el lenguaje inclusivo debe ser parte del objetivo de visualizar el papel de la mujer.

Incluir el tema de la masculinidad en el currículo formativo y tener como criterio requerir una mayor presencia de hombres y padres en las próximas reuniones de formación puede contribuir a equilibrar las responsabilidades de educación sexual, así como un mayor equilibrio en las tareas del cuidado de hijos e hijas.

Así mismo algunas de las personas entrevistadas han sugerido hacer mayor énfasis en las consecuencias desfavorables que tienen las UTEA también para el adolescente varón e insistirles en la responsabilidad, ética y honestidad ante hechos de UTEA.

Transversalizar el enfoque de género en la ESI debe incluir señalar que los roles de género impuestos son modelos que otorgan privilegios a los hombres, quienes están jerárquicamente por encima de las mujeres, que, a su vez están enmarcadas en roles devaluados, que deben observar comportamientos considerados "naturalmente" subordinados.

7.10 COORDINACIÓN PARA LA EJECUCIÓN

La sinergia entre organizaciones de base e instituciones del Estado es potenciadora de proyectos como este. Coordinar de manera eficiente con autoridades, iglesias, líderes y lideresas comunitarias contribuirá con mejores resultados, posibilita cambios y transformaciones. Además, se necesita que estas coordinaciones se realicen de manera formal. La informalidad le da carácter transitorio y los hace sujetos a las personas, no a las instituciones por lo que tiene carácter de favor personal.

Debemos acotar por demás, que esta experiencia ha mostrado las dificultades de hacer este trabajo desvinculado del sistema educativo. Parece una ilusión que el Ministerio de Educación no sea parte activa de este proceso. Sin embargo, es muy importante mantener la acción hacia la comunidad aprovechando y reforzando el liderazgo local.

Según los testimonios aquí recogidos, el inicio de las jornadas en las comunidades se ha iniciado mediante un "lanzamiento" en el que se ha convocado ampliamente a instituciones estatales, organizaciones de base y personas de la comunidad para explicar lo que se va a hacer y cómo se desarrollarán las actividades, se les explica lo que se pretende y se les solicita su apoyo.

Para la facilitación y coordinación en cada territorio hubo diferencias:

Esta experiencia ha mostrado las dificultades de hacer este trabajo desvinculado del sistema educativo.

Parece una ilusión que el Ministerio de Educación no sea parte activa de este proceso.

Sur Futuro contrató personas facilitadoras de cada municipio vía concurso con la condición de que estas personas tuvieran una relación con sus comunidades para la captación de la población meta. Este equipo, acompañado de una persona en la coordinación local, asumió esta responsabilidad. Igualmente fueron los que se encargaron de pedir los permisos en los centros educativos.

En este caso las personas que facilitaron tuvieron 3 roles principales: Buscar los locales, buscar participantes y capacitarles.

Una de las coordinadoras aporta:

> *"nosotros le dábamos un margen de 15 días para desarrollarlo. Les entregábamos un cronograma diseñado por municipio".*

> *"Nosotros le pagamos a los facilitadores 6 horas nada más y todavía tú los llamas para pedirles coordinar algo y lo hacen. Convocan, organizan, están siempre disponibles. Eso significa que es un capital social para la fundación, porque están ahí".*

Visión Mundial, por otro lado, contrató una empresa consultora de capacitación, que también asumió la tarea de la convocatoria, logística y facilitación, pero necesitó el apoyo de una lideresa de la comunidad.

Plan Internacional hace lo mismo que Visión Mundial, con la diferencia de contar con un personal en la zona, de apoyo al proceso.

En el caso de SDE, responsabilidad de CONANI, se utilizó la experiencia previa de los Diálogos Comunitarios y a través de las juntas de vecinos y sus líderes y lideresas se les solicita identificar familias vulnerables.

7.11 SOBRE LOS COMITÉS DE VEEDURÍA

Para mantener la motivación sostenida en el proceso y desarrollar acciones educativas con pares, es preciso capacitarles y recibir un entrenamiento metodológico de cómo abordar los temas y tareas y cómo acercarse a la población.

Como resultado del proceso de sensibilización se observa cómo logró la conformación de los comités de veeduría que, si bien pueden servir de referencia, plantean el desafío de ser enriquecidos y complementados en su capacitación y quehacer.

Es útil reconocer que lo que han recibido estas y estos adolescentes es una sensibilización, es decir una introducción sobre estos temas que conllevan mucho contenido y que, si bien es cierto que para el tiempo trabajado muestran mucho dominio de los mismos, pedir que con eso puedan desarrollar las labores propias del comité es una ilusión que puede generar dificultades en el abordaje. Para mantener la motivación sostenida en el proceso y desarrollar acciones educativas con pares, como se lo están planteando al interior del mismo comité, es preciso pasar a capacitarles y recibir un entrenamiento metodológico de cómo abordar los temas y tareas y el cómo y acercarse a la población.

Según los resultados de la entrevista a la adolescente de uno de los comités, no conocen bien los objetivos de este comité y sus funciones, lo cual es entendible porque no han recibido esos entrenamientos que marcarían esa diferencia.

7.12 SOBRE LOS TALLERES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA CON ADOLESCENTES

Es nuestra recomendación incluir actividades artísticas a todos y cada uno de los procesos educativos a manera de afianzar los contenidos y como forma de mantener la vigencia de los temas tratados inicialmente en los primeros talleres del programa.

Por los relatos de la muestra seleccionada de San Pedro de Macorís y Katanga (Santo Domingo Este) se puede inferir que la participación en estos talleres de adolescentes permitió recalcar aprendizajes y conceptos básicos impartidos en los tres primeros.

Además, los y las jóvenes que participaron en los talleres de expresión artística calificaron estos de divertidos y educativos.

Por los relatos de la muestra seleccionada de San Pedro de Macorís y Katanga infiere que la participación en estos talleres permitió recalcar aprendizajes y conceptos básicos impartidos en los tres primeros.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES DE LOS PROCESOS DE ESI Y CP

DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
HETEROGENEIDAD EN EDADES Y PROCEDENCIA DE NNA PARTICIPANTES	DEFINIR CLARAMENTE LA POBLACIÓN DE NNA A SER ALCANZADA
HETEROGENEIDAD EN EDADES Y PROCEDENCIA DE PMT PARTICIPANTES	DEFINIR CLARAMENTE LA POBLACIÓN DE PMT A SER ALCANZADA
DIFICULTAD PARA CONVOCATORIA A JORNADAS EDUCATIVAS DE PMT	AMPLIAR ESTRATEGIAS DE CONVOCATORIA
DESCONOCIMIENTO DE NIVEL EDUCATIVO DE ASISTENTES A LAS JORNADAS EDUCATIVAS PREVIO A LAS JORNADAS	REALIZAR DIAGNÓSTICO PARA CONOCER NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN A SER ALCANZADA
RECAMBIO DE PERSONAS QUE FACILITARON LAS JORNADAS EDUCATIVAS DE UNA SESIÓN A OTRA CON UN MISMO GRUPO	UNA MISMA PERSONA FACILITADORA PARA JORNADAS CONSECUTIVAS PERMITE ESTABLECER MAYOR CONFIANZA Y CONTINUIDAD
PERSONAS FACILITADORAS AJENAS A LAS COMUNIDADES CON DESCONOCIMIENTO DE LA REALIDAD LOCAL	CONSIDERAR EL POTENCIAL LOCAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS JORNADAS EDUCATIVAS
METODOLOGÍA INAPROPIADA PARA POBLACIÓN CON BAJA ESCOLARIDAD	ADECUAR LAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS A LOS NIVELES EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN Y EL CONTEXTO
HORARIO INADECUADO PARA PMT	ADECUAR LOS TIEMPOS Y HORARIOS A LAS POSIBILIDADES DE PMT
INASISTENCIA DE HOMBRES (PADRES)	EXPLORAR ESTRATEGIAS PARA GARANTIZAR CONVOCATORIA DE LA POBLACIÓN MASCULINA
TIEMPO INSUFICIENTE POR JORNADA EDUCATIVA	AUMENTAR HORARIO/TIEMPO Y NUMERO DE SESIONES
INEXISTENCIA DE DIAGNÓSTICO PREVIO A LA IMPLEMENTACIÓN	REALIZAR DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y PLANIFICACIÓN CON LA COMUNIDAD
DÉBIL COBERTURA DE TEMAS DE GÉNERO	TRANSVERSALIZAR GÉNERO INCLUYENDO ROLES DE GÉNERO, VIOLENCIA, MASCULINIDAD, LENGUAJE INCLUSIVO, IDENTIDAD SEXUAL
COMITÉ DE VEEDURÍA SIN ENTRENAMIENTO	COORDINAR CAPACITACIÓN DEL COMITÉ DE VEEDURÍA CON INSTITUCIONES EXPERTAS EN EL TEMA
TALLERES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN SOLO ALGUNAS COMUNIDADES	INCLUIR ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN TODOS LOS PROCESOS EDUCATIVOS
AUSENCIA DE PROTECCIÓN SUFICIENTE DE FAMILIAS EN POBREZA OBLIGA A NNA SALIR AL MERCADO LABORAL REDUNDANDO EN UTEA	REFERIR A PROGRAMAS SOCIALES A ESAS FAMILIAS

8.
CONCLUSIONES

La realidad en que está inmersa gran proporción de NNA de República Dominicana, en relación al embarazo adolescente y las uniones tempranas, donde las más afectadas son las niñas, mujeres adolescentes y jóvenes, sigue siendo muy preocupante y desafiante.

A pesar de las normas y recursos legales con que contamos, y de los distintos programas y proyectos que se han ejecutado desde el mismo Estado, y desde organizaciones no gubernamentales, seguimos teniendo estadísticas preocupantes, que siguen mostrando que estamos entre los de nivel más alto de la región de América latina y el Caribe.

Ante este gran problema, aún tenemos un largo camino que recorrer para garantizar protección a NNA en todos los espacios donde habiten, respetando sus derechos humanos y salud integral.

Esta realidad representa una *"manifestación de problemas socioculturales tales como la pobreza y la exclusión social, falsos imaginarios de realización personal y relaciones de género que perpetúan la violencia sistémica y las desigualdades"*. (FLACSO 2022. TDR para esta consultoría).

Las uniones tempranas y los embarazos adolescentes son en sí mismos una demostración de violación a derechos humanos. Aunque en la fantasía de una niña, ella asuma que es algo que está decidiendo, desde su libertad, evidencia los vacíos en relación a sus expectativas de vida, de las oportunidades que tiene para disfrutar de la etapa en la que está, nos habla del nivel de protección de la que dispone a nivel familiar, social y político. Es muy bien sabido que este problema tiene rostros de poblaciones vulnerables.

Por otro lado, el que un hombre adulto se involucre sexualmente con una niña- adolescente también encierra una gama de dificultades a ser abordadas como prioridad de desarrollo de la sociedad en su conjunto.

En República Dominicana tenemos una trampa de "Doble Vínculo" (con una contradicción

intrínseca) en este problema, ya que por múltiples vías se les vende a las y los adolescentes una vida intensamente sexualizada, con diversos estímulos, incluyendo el irrespeto y la cosificación del cuerpo de las mujeres. Por otro lado, no se acepta la realidad de que tanto ellas como ellos establecen relaciones erótico afectivas, ante las cuales, si no tienen la formación adecuada y oportuna les someten en un mar de complicaciones, que atraviesa las relaciones de género, de poder y subordinación, discriminación, inequidades que influyen en su desarrollo personal y en su salud integral, social, económico, etc. Estos son factores de riesgo para el abuso sexual infantil y la violencia contra la mujer.

En esta trampa no se les considera personas con derechos sexuales y reproductivos. Ni siquiera en el propio sistema de salud, que es un escenario por donde desfilan desgarradoras escenas y muestras de la vulnerabilidad y desprotección en que está dicha población.

La mirada interseccional nos regala una amplitud de puntos de vista que nos permite apreciar las complejidades que encierran las UTEA y desde ahí apuntar a múltiples escenarios para su erradicación.



9. BIBLIOGRAFÍA

› Bobadilla Puello, Selenia Indhira. Construyendo mi proyecto de vida: Una guía para los sueños de las adolescentes. Santo Domingo, República Dominicana. 2014.

› Barrig, Maruja y cols. Sin morir en el intento. Experiencias de planificación de género en el desarrollo. Lima, Peru. 1994.

› CONANI. Departamento de Articulación y Apoyo Técnico División de Desarrollo de Programas Técnicos. Análisis de los resultados de los pre y post test aplicados a las personas participantes de los procesos de sensibilización implementados en el marco de la PPA. 2023.

› Fernández Martínez, Samuel. La Sombra Del Miedo. Petra Editorial. Madrid, España. 2017.

› FUNDACION SUR FUTURO. Informe Final de Ejecución. Proyecto: Previniendo las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes en las provincias Azua, Santiago y Puerto Plata. Marzo 2023.

› GANA. Gabinete de Niñez y Adolescencia. Política de prevención y atención a las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes (PPA). Santo Domingo, República Dominicana. 2021.

› MINERD. Lineamientos del Sistema Educativo para la Educación Afectivo Sexual en los Centros Educativos. Santo Domingo, República Dominicana. 2014.

› MINERD. Estrategia para el Fortalecimiento de la Educación Integral en Sexualidad en los Centros Educativos. Versión Preliminar. Santo Domingo, República Dominicana. 2016.

› PLAN INTERNACIONAL. Informe 2023 sobre la implementación de programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes (NNA) y a padres, madres y tutores (PMT) en San Juan de La Maguana, Las Matas de Farfán y El Cercado.

› Pérez Then, Eddy; Miric, Marija; Vargas, Tahira. EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN REPÚBLICA DOMINICANA ¿UNA REALIDAD EN TRANSICIÓN? Profamilia. Santo Domingo, República Dominicana. 2012.

› FUNDACION SUR FUTURO. Informe Final de Ejecución. Proyecto: Previniendo las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes en las provincias Azua, Santiago y Puerto Plata. Marzo 2023.

› UNFPA. Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: Un enfoque basado en los derechos humanos y género. 2014.

› UNFPA, UNESCO, WHO, UNICEF, UNAIDS, Human Reproduction Program. Orientaciones Técnicas y Programáticas Internacionales sobre Educación Integral en Sexualidad Fuera De La Escuela. Un enfoque basado en evidencia para programas extraescolares. 2020.


CONANI
Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia


FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

Avenida Máximo Gómez #154,
esq. calle República de Paraguay,
Ensanche La Fe, Santo Domingo, D.N., Rep. Dom.

809 567 2233

conani.gob.do

info@conani.gob.do

www.instagram.com/conanirdo

C. José Joaquín Pérez #106, Gazcue,
Santo Domingo, D.N., Rep. Dom.

809 686 3664

flacso.edu.do

flacso@flacso.edu.do

www.instagram.com/flacsord

Política de prevención y atención a las uniones tempranas
y embarazos en adolescentes (PPA)

Sistematización de la Estrategia de Educación Sexual Integral en contexto comunitario, liderada por CONANI y mediante convenio con ASFL en territorios, contribuyen al Sistema de Protección de los Derechos fundamentales de NNA en 20 municipios priorizados por la PPA

Dra. Ana T. Rodríguez Viñas