

FLACSO REPÚBLICA DOMINICANA

CONANI Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia

Plítica de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA).

Diagnóstico sobre las prácticas existentes de asociativismo y participación de NNA en los territorios priorizados por la PPA

EQUIPO CONSULTOR

Altagracia Olivo Jerez

Mercedes Inoa

Elizabeth Estrella





FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

Diagnóstico sobre las prácticas existentes de asociativismo y participación de NNA en los territorios priorizados por la PPA

EQUIPO CONSULTOR

Altagracia Olivo Jerez

Mercedes Inoa

Elizabeth Estrella

Contenido

1.

GLOSARIO 8
SIGLAS Y ACRÓNIMOS 10
RESUMEN EJECUTIVO 12
INTRODUCCIÓN 14

2.

Antecedentes y marco conceptual 16

2.1 Algunas experiencias organizativas de niños, niñas y adolescentes en los territorios de estudio, promovido por CONANI, otras Instituciones Públicas y la Sociedad Civil 18

2.1.1 Consejos de Curso 18
2.1.2 Clubes escolares: 18
2.1.3 Ayuntamientos Juveniles e Infantiles: 19
2.1.4 Clubes de Chicas: 19
2.1.5 Clubes E-chicas y Supermáticas: 20
2.1.5 Redes de Adolescentes de CONANI: 20
2.1.6 Comités de veeduría de niñas, niños y adolescentes de CONANI 20

3.

Objetivo y metodología del diagnóstico 21

3.1 Objetivo 21
3.2 Descripción de la Metodología 21

3.2.2 Encuesta 23
3.2.3 Entrevista 23

3.3 Instrumentos utilizados para el levantamiento de información 23

3.3.1 Cuestionario 23
3.3.2 Guía de preguntas para entrevistas 24

4.

Resultados 25

4.1 Situación sobre las prácticas existentes en las acciones de CONANI correspondientes a movilización hacia el asociativismo de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología 25

4.1.1 Localización de las prácticas. 25
4.1.2 Definición de los espacios de organización y participación de NNA en CONANI 26

4.1.3 Niños, Niñas y Adolescentes que participan de las prácticas de CONANI 27
4.1.4 Características de la población de NNA con la que trabaja CONANI 28
4.1.5 Formas de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes 36
4.1.6 Enfoques en que CONANI sustenta el trabajo con Niños, Niñas y Adolescentes 36
4.1.7 Identificación de estructuras organizativas de niños, niñas y adolescentes acompañadas por CONANI 37
4.1.8 Redes de adolescentes y comités de veeduría 41

4.2 Acompañamiento y sistematización de las prácticas de CONANI que contribuyen a la construcción de ciudadanía y participación de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología 44

4.2.1 Articulaciones y alianzas 48

4.3 Situación sobre las prácticas existentes en las acciones de las organizaciones e instituciones correspondientes a movilización hacia el asociativismo de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología 50

4.3.1 Localización de las prácticas 50
4.3.2 Niños, Niñas y Adolescentes que participan de las prácticas de las organizaciones e instituciones 54
4.3.3 Características de la población de NNA con la que trabajan las organizaciones e instituciones 56
4.3.4 Formas de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes 59
4.3.5 Enfoques en los que las organizaciones e instituciones sustentan su trabajo con niños, niñas y adolescentes 63
4.3.6 Identificación de espacios asociativos de niños, niñas y adolescentes acompañadas por las organizaciones e instituciones 64

4.4 Acompañamiento y sistematización de las prácticas de las organizaciones e instituciones que contribuyen a la construcción de ciudadanía y participación de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología 70

4.5 Articulaciones y alianzas 74

Hallazgos, conclusiones y recomendaciones 80

5.

Hallazgos 80
Conclusiones 84
Recomendaciones 86

BIBLIOGRAFÍA 88

ANEXOS 90

Glosario

› ASOCIATIVISMO

Acción basada en la solidaridad, la organización y el compromiso, desarrollada con imaginación, adhesión de sus miembros realizada con convencimiento y el interés recíproco para ordenar el trabajo y satisfacer las necesidades individuales y del grupo.

Mecanismo flexible de cooperación entre actores, donde cada uno, sin perder su autonomía y en forma voluntaria, toma la decisión de formar parte y por ende participar de un esfuerzo conjunto para la obtención de beneficios comunes en pos de los objetivos buscados.

› CIUDADANÍA

Es la condición que reconoce a una persona una serie de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado.

El significado de la ciudadanía se vincula así a la práctica. Se concibe como un concepto dinámico y relacional, una forma colectiva de pertenencia activa a la comunidad que implica el desarrollo de identidades y sentimientos de solidaridad e implicación o pertenencia (Benedicto y Morán, 2003).

Se parte de considerar la ciudadanía como un concepto dinámico y relacional: una práctica orientada al desarrollo de capacidades y poderes colectivos para la creatividad, la acción y la transformación social.

› LA PARTICIPACIÓN

En el contexto democrático, es un proceso que implica el compromiso individual y colectivo para conseguir la transformación del entorno, en busca del interés general.

Es un derecho vinculado a la dignidad humana de cualquier persona desde su nacimiento. En la vida cotidiana, se manifiesta en acciones tan sencillas como expresar sentimientos, visiones y opiniones, que son, a su vez, parte imprescindible para el desarrollo de la niñez.

Para lograr que la participación sea un elemento promotor del desarrollo, debe ser significativo, y esto implica el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares activos de derechos, ciudadanos y actores del desarrollo territorial; así como su actuación en la toma de decisiones, con injerencia real, en todos los ámbitos en los que se desenvuelven (instituciones de cuidado, instituciones educativas, familias, comunidades y gestión pública). En el ámbito público, esto implica además su «participación en todo el ciclo de las políticas públicas: diseño, implementación, monitoreo y evaluación» (ICBF, 2014).

› NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

La concepción de niños, niñas y adolescentes se asume como construcción social e histórica que se ha transformado de acuerdo con la época y la cultura vigentes (Alzate, 2003). Son seres humanos en proceso de desarrollo, con derechos, opiniones propias y capacidad de participación. Durante este periodo, los niños, niñas y adolescentes son reconocidos/as como sujetos de derechos y se les atribuye una dignidad integral. Se les ve como participantes activos y titulares de derechos, personas en pleno sentido de la palabra. A medida que se desarrollan, tienen necesidades y derechos que difieren de los de los adultos, pasando de ser receptores pasivos de acciones a tener la capacidad de exigir el cumplimiento de sus derechos y participar en asuntos que les conciernen.

› VEEDURÍA CIUDADANA

Es un mecanismo de participación y de control social, mediante el cual los ciudadanos y ciudadanas vigilan, fiscalizan y controlan la administración y gestión de lo público y también del sector privado que maneje recursos públicos o desarrolle actividades de interés público.

› ORGANIZACIONES CIVILES /ASFL

De acuerdo a la ley 122-05 de la República Dominicana, se consideran asociación sin fines de lucro, aquellas conformadas por personas físicas o morales, con el objeto de desarrollar o realizar actividades de bien social o interés público con fines lícitos sin buscar obtener beneficios económicos o repartir ganancias entre sus asociados. Estas asociaciones poseen independencia gubernamental en su funcionamiento interno. También se les denomina ONGs y Organizaciones de la Sociedad Civil.

› INSTITUCIONES PÚBLICAS

Son cada una de los organismos o entidades fundamentales de un Estado, nación o sociedad sea ésta de jurisdicción nacional y/o municipal que desempeñan una función de interés público en la sociedad.

Siglas y acrónimos

ASDO	Ayuntamiento de Santo Domingo Oeste
ASFL	Asociación Sin Fines de Lucro
CDN	Convención Internacional de los Derechos del Niño
CEDETI	Centro de Desarrollo Tecnológico Integral Juvenil
CEDETIJ	Fundación Centro de Desarrollo Tecnológico Integral Juvenil
CIPAF	Centro de Investigación para la Acción Femenina
CONANI	Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia
DICRIM	Dirección Central De Investigaciones Criminales
ESI	Educación Sexual Integral
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
INABIE	Instituto de Bienestar Estudiantil
INAIPI	Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
INDARTE	Instituto para el Desarrollo Artesanal
MAUC	Fundación Mano Amiga Unida Contigo
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
NNA	Niños, niñas y adolescentes
PPA	Política de prevención y atención a las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes
PROFAMILIA	Asociación Dominicana Pro-Bienestar de la Familia
SENASA	Seguro Nacional de Salud
STEM	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Por sus siglas en inglés)
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas


CONANI
Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia


FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

RESUMEN EJECUTIVO

El CONANI, ha priorizado entre otras acciones, el fortalecimiento de la participación genuina de niños, niñas y adolescentes a través de instituciones públicas y de la sociedad civil que forman parte del Sistema Nacional de Protección, esto implica promover y fortalecer y facilitar los canales institucionales que lo garanticen.

Si bien CONANI ha llevado a cabo diversos intentos a nivel nacional para desarrollar espacios de participación y actividades que promuevan, protejan y difundan los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el ejercicio de este derecho fundamental aún no ha sido institucionalizado de manera uniforme en todas las provincias y municipios.

Este documento presenta los resultados del diagnóstico realizado en los meses de mayo y junio sobre las prácticas existentes entre las acciones de CONANI, organizaciones e instituciones civiles en los 20 territorios priorizados por la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en adolescentes.

Los involucrados fueron personal del nivel central de CONANI, de las 20 oficinas municipales y un total de 75 organizaciones e instituciones en dichos territorios.

Con el objetivo de obtener datos cuantitativos y cualitativos que permitieran comprender las experiencias y prácticas existentes en cada territorio, se realizó el proceso de levantamiento de información, llevado a cabo en tres fases:

1. una investigación documental,

2. una investigación de campo,

3. la organización y análisis de la información recolectada y redacción del informe final.

En la investigación documental se revisó el marco legal referente al derecho a la participación de NNA, los conceptos de construcción de ciudadanía y participación desde los enfoques de derecho y ciudadanía activa, así como la documentación existente sobre experiencias de participación de niños, niñas y adolescentes utilizando el arte, la cultura, el deporte, la recreación y la tecnología como medios.

En la investigación de campo se recopiló información a través de cuestionario aplicado a las organizaciones e instituciones, además encuestas y entrevistas al personal de CONANI en los 20 territorios priorizados.

La organización de la información recolectada permitió el análisis integral de las prácticas identificadas facilitando la redacción del informe final.

El foco central del diagnóstico buscaba además de identificar las prácticas y acciones, poder validar la utilización de los medios como el arte, deporte, recreación, cultura y tecnología en las actividades encaminadas a la construcción de ciudadanía y la

Si bien CONANI ha llevado a cabo diversos intentos a nivel nacional para desarrollar espacios de participación y actividades que promuevan, protejan y difundan los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el ejercicio de este derecho fundamental aún no ha sido institucionalizado de manera uniforme en todas las provincias y municipios.

Los resultados muestran que tanto en CONANI como en las organizaciones e instituciones la participación de NNA tiene una baja incidencia y alcance, como máximo, niveles intermedios de participación de acuerdo al esquema o escalera de participación propuesto por Roger Hart (1993). **No obstante, se evidencian esfuerzos, acciones y experiencias en cada actor institucional, tendientes a garantizar y efectivizar el derecho a la participación.**

participación, desarrolladas con niños, niñas y adolescentes. Los resultados arrojan que tanto CONANI como las organizaciones e instituciones, utilizan en menor o mayor proporción dichos medios en las acciones que realizan en las comunidades objeto del estudio. Al igual que CONANI, la mayoría de las acciones de las organizaciones e instituciones son de carácter educativo no formal, y las metodologías utilizadas son talleres, cursos y charlas.

En las acciones de CONANI prevalece la participación femenina por encima de la masculina en las actividades que se desarrollan. En las prácticas de las organizaciones e instituciones la participación femenina y masculina se da casi de manera igualitaria.

Los grupos etarios que predominan en las intervenciones realizadas por las oficinas municipales de CONANI son los de la pre adolescencia y la adolescencia de 10 a 14 años / 15 a 17 respectivamente, lo cual coincide con lo arrojado por el levantamiento de las organizaciones e instituciones.

Los resultados muestran que tanto en CONANI como en las organizaciones e instituciones la participación de NNA tiene una baja incidencia y alcance, como máximo, niveles intermedios de participación de acuerdo al esquema o escalera de participación propuesto por Roger Hart (1993). No obstante, se evidencian esfuerzos, acciones y experiencias en cada actor institucional, tendientes a garantizar y efectivizar el derecho a la participación.

De igual forma, el estudio identifica que las estructuras asociativas de participación de niños, niñas y adolescentes, existentes en los territorios objeto del diagnóstico, tanto en CONANI como en las organizaciones e instituciones, están muy lejos de garantizar una participación real y genuina, constituyéndose en espacios coordinados, concebidos y dirigidos por adultos.

Los datos dan cuenta de la conformación de 2 modalidades de asociativismo de NNA impulsadas desde CONANI, las redes de adolescentes y los comités de veedurías. De igual forma se identificaron estructuras organizativas de NNA impulsadas desde las organizaciones de la sociedad civil instituciones públicas, que van desde clubes, redes, grupos, asociaciones, equipos, entre otras.

A pesar de los importantes esfuerzos identificados, se ponen de manifiesto barreras y limitaciones para la participación efectiva de niños, niñas y adolescentes, entre las cuales se destacan: cultura y concepción adulto céntrica sobre la forma de participación de los NNA, visión utilitarista de su participación, limitados espacios de participación real y efectiva y escaso relevo del liderazgo juvenil, siendo ocupado esos lugares por adultos.

Los resultados de este diagnóstico son los insumos que servirán para diseñar una estrategia que tiene como objetivo principal promover la construcción de ciudadanía y la participación de niños, niñas y adolescentes a través del arte, deporte, recreación, cultura y tecnología, desde CONANI.

A pesar de los importantes esfuerzos identificados, se ponen de manifiesto barreras y limitaciones para la participación efectiva de niños, niñas y adolescentes, entre las cuales se destacan: cultura y concepción adulto céntrica sobre la forma de participación de los NNA, visión utilitarista de su participación, limitados espacios de participación real y efectiva y escaso relevo del liderazgo juvenil

CONANI
Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia

FLACSO
REPÚBLICA DOMINICANA

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta los hallazgos del diagnóstico que recupera las prácticas existentes desde CONANI, organizaciones de la sociedad civil e instituciones públicas correspondientes a movilización hacia el asociativismo de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología en los 20 territorios priorizados por la Política PPA, a los efectos de contar con un panorama general en torno al ejercicio de las distintas experiencias de construcción de ciudadanía y participación y sus características, que contribuya al delineamiento de las acciones estratégicas y transversales del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia, CONANI.

Para este fin, se diseñaron dos herramientas diagnósticas, un cuestionario y entrevistas semiestructuradas sobre las prácticas, haciendo hincapié en la existencia y tipo de experiencias de participación, características, grado de formalidad, concepción de la participación, enfoques utilizados, involucramiento real y efectivo de NNA, rol de los adultos que acompañan el proceso, información que manejan los/las NNA sobre la intencionalidad de los espacios.

Es un estudio exploratorio y descriptivo que se apoyó en un diseño mixto, utilizando herramientas y técnicas de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Como parte del mismo se realizó un análisis de datos levantados mediante la aplicación de una encuesta y entrevistas realizadas a personal de CONANI en los 20 territorios priorizados por la PPA, que definen el alcance geográfico de la investigación. De igual manera, se aplicó encuesta a las organizaciones e instituciones públicas identificadas en dichos territorios mediante el Mapeo geolocalizado de Instituciones Públicas y Privadas que intervienen en la Protección de los Derechos Fundamentales de Niñas, Niños y Adolescentes, otra de las asistencias técnicas de la citada Mesa.

El tipo de estudio realizado es una combinación de investigación descriptiva y exploratoria. Descriptiva porque en su fase de recolección de información en el territorio, a través de encuestas y entrevistas, se persiguió describir las prácticas existentes desde CONANI, las organizaciones e instituciones; exploratoria porque se llevó a cabo la fase de investigación documental para obtener información básica sobre el marco legal, conceptualización y experiencias sobre construcción de ciudadanía y de participación de NNA tanto a nivel nacional, como en otros países.

La muestra estuvo compuesta por personal de la oficina nacional y del equipo técnico de las oficinas municipales de CONANI, así como de organizaciones civiles e instituciones públicas identificadas. Un total de 128 organizaciones fueron seleccionadas en representación de los 20 municipios, de las cuales 75 respondieron al cuestionario. Además, se realizaron entrevistas a NNA que participan en espacios organizativos de CONANI.

La selección de la muestra se hizo por conveniencia en función de los territorios priorizados por la PPA; el equipo técnico de CONANI proporcionó un listado con las personas para el llenado del cuestionario y las entrevistas, las organizaciones e instituciones públicas se seleccionaron de la base de datos del mapeo para lo cual, se aplicó un filtro atendiendo a criterios de misión, visión y programas que estuvieran alineados a construcción de ciudadanía y participación o al menos algún perfil asociado a esta temática.

El proceso de recogida de información se llevó a cabo durante los meses de mayo y junio. A partir de la lectura de los datos, el informe ofrece los resultados cuantitativos y cualitativos, así como las principales conclusiones arribadas.

ANTECEDENTES Y MARCO CONCEPTUAL

La participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) es tanto un derecho como un principio fundamental de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) para asegurar la realización de todos los demás derechos. Esto significa que es un elemento indispensable para garantizar la progresiva autonomía, la protección, el interés superior del niño y todos los demás derechos establecidos en la CDN. Para lograrlo de manera efectiva, es necesario que los niños, niñas y adolescentes se involucren directamente en los asuntos que les afectan.

La evidencia más reciente muestra la brecha entre retórica y práctica (Collins, 2017). Por ejemplo, un estudio realizado por Berrick, Peckover, Poso & Skivenes (2015) mostró que, aunque países como Reino Unido, Noruega y Finlandia proporcionan orientación política sobre el papel de los niños en la toma de decisiones sobre protección infantil, no hay indicadores consistentemente más altos de participación de los niños en comparación con otros países.[1]

Por lo que las políticas públicas en la mayoría de los países resultan ambiguas en lo relativo a la participación infantil, o bien, ponen requerimientos de edades mínimas para que los niños y niñas sean informados o escuchados. Es fundamental corregir esta laguna para respetar, promover y garantizar cada vez mejor los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La participación de los niños, niñas y adolescentes en los asuntos públicos es un componente esencial en su desarrollo como ciudadanos activos. A través de la participación estos aprenden a expresar sus opiniones, a escuchar y respetar las ideas de los demás, a negociar y a tomar decisiones de manera colectiva. La misma no solo contribuye al desarrollo personal de los NNA, sino que también promueve la construcción de una sociedad más inclusiva y democrática; permitiéndoles desarrollar sus capacidades, comenzando con negociaciones sobre la toma de decisiones dentro de la familia, a través de la resolución pacífica de conflictos en la escuela, contribuyendo al desarrollo de políticas a nivel local o nacional, y desarrollando sus propias opiniones.

La construcción de ciudadanía y la participación son fundamentales en el desarrollo de los NNA como miembros activos y responsables de la sociedad, dada la importancia en la promoción de la participación de estos en la toma de decisiones y el fortalecimiento de su ciudadanía.

El derecho a la participación deriva del reconocimiento de que todo ser humano tiene derecho a la igualdad, dignidad y a la autodeterminación. El involucramiento de los individuos en los asuntos que les afectan es crucial para esa experiencia de dignidad humana.[2]

[1] UNICEF España (2022.). Guía metodológica para garantizar mecanismos y procesos de levantamiento de opinión y participación efectiva de niños, niñas y adolescentes.

[2] UNICEF Chile (2022). Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes. Recuperado del enlace Mod 4 derecho participacion.pdf (unicef.org)

En la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989), se consigna el derecho a la participación: Derecho que construye el desarrollo personal y social del sujeto, como el derecho a la educación, cultura, recreación y profesionalización en los artículos 12 al 15, 17, 22, 28, 30-31. Allí se establece una interrelación entre los derechos civiles y políticos asociados, a fortalecer el derecho a la información, a la libre expresión, a la libertad de conciencia y religión, y a la asociación, entendiendo la participación como proceso inserto en un conjunto de redes generacionales que favorecen u obstaculizan su desarrollo.[3]

[3] UNICEF España (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.

A partir del artículo 12 de la CDN, se extraen los siguientes componentes fundamentales de participación:

- **SER INFORMADO:** niños, niñas y adolescentes participantes reciben información sobre los temas que les interesan, adaptada a sus capacidades y adecuada en cantidad y calidad.
- **EMITIR OPINIÓN:** oportunidad que tienen niños, niñas y adolescentes de contar con un espacio que les permita exponer ideas y propuestas sobre temas que los involucran directamente o que les interesan, dándoles la posibilidad de formarse una opinión propia a nivel individual y/o colectivo.
- **SER ESCUCHADO:** derecho que tienen niñas, niños y adolescentes a que sus opiniones sobre distintos temas que les interesan o involucran directamente sean recibidas y respetadas por los adultos.
- **INCIDIR EN LAS DECISIONES:** derecho que tienen niños, niñas y adolescentes a que sus opiniones sean tenidas en cuenta en las decisiones que se toman sobre los asuntos que los involucran directamente o que les interesan.[4]

[4] UNICEF Chile (2022). Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes. Recuperado del enlace metodologia.pdf (unicef.org)

Por otro lado, el artículo 51 de la Ley 136-03[5] define al Sistema Nacional de Protección de República Dominicana, como el conjunto de instituciones, organismos y entidades, tanto gubernamentales como no gubernamentales, que formulan, coordinan, integran, supervisan, ejecutan y evalúan las políticas públicas, programas y acciones en los niveles nacional, regional y municipal para la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

[5] Ley 136-06 de 2003. Por la que se dicta el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes. 07 de agosto de 2003 (República Dominicana).

De igual manera, la Ley 136-03, incorpora una nueva perspectiva a la mirada que la sociedad tiene de la niñez y adolescencia, basada en la titularidad de derechos. El Art. 455, establece que niños, niñas y adolescentes pueden integrarse, según sus intereses, a espacios de participación, tales como clubes, círculos infantiles, instancias de participación escolar, programas, proyectos y actividades desarrolladas por organizaciones sin fines de lucro en el ámbito comunitario. La Ley también deja abierta la posibilidad de que sean creados otros mecanismos de participación y exigibilidad de sus derechos, además de los explícitamente previstos.

En el Art. 16, se establece el derecho de NNA a expresar libremente su opinión, ser escuchados y tomados en cuenta, de acuerdo con su etapa de desarrollo.

El Art. 17, sobre el derecho a participar indica que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como la incorporación progresiva a la ciudadanía activa. El Estado, la familia y la sociedad deben crear y fomentar oportunidades de participación de todos los/as niños, niñas y adolescentes y sus asociaciones.

Adicionalmente, la participación constituye un acelerador para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de manera especial al ODS 3, salud y bienestar: garantizar el acceso universal a los servicios de atención de la salud sexual y reproductiva, incluida la planificación familiar, la información y la educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y programas nacionales; al ODS 10: reducción de las desigualdades, empoderar y promover la inclusión social, económica y política de todos, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o condición económica o de otro tipo; al ODS 16, paz, justicia e instituciones sólidas: garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales y garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.[6]

[6] Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado del enlace: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

La construcción de ciudadanía es un proceso continuo que implica la formación y el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para ser un miembro activo y responsable de la sociedad. Ser ciudadano no se limita simplemente a tener una identificación legal, sino que implica comprender los derechos y responsabilidades que conlleva la ciudadanía, así como participar de manera informada y comprometida en la toma de decisiones colectivas. Es importante que desde temprana edad se les brinde la oportunidad de comprender sus derechos y responsabilidades como miembros de la sociedad. Esto implica formarlos sobre los valores fundamentales como la igualdad, el respeto, la solidaridad y la tolerancia.

La construcción de ciudadanía y la participación van de la mano, ya que la participación activa es un componente clave en la formación de ciudadanos comprometidos. A través de la participación, los individuos adquieren un sentido de pertenencia a su comunidad y desarrollan habilidades de liderazgo, resolución de conflictos y trabajo en equipo.

Al involucrarse en actividades comunitarias, los ciudadanos pueden entender mejor las necesidades y preocupaciones de los demás, lo que a su vez fomenta la empatía y la solidaridad.

2.1 Algunas experiencias organizativas de niños, niñas y adolescentes en los territorios de estudio, promovido por CONANI, otras Instituciones Públicas y la Sociedad Civil.

2.1.1 Consejos de Curso

La participación estudiantil se establece en la Orden Departamental 5-91[7] y se concreta en la conformación de estos organismos de participación estudiantil a nivel de los centros educativos.

[7] MINERD, 2012. Orden departamental 5-91 del Ministerio de Educación que cual crea el departamento de becas e intercambio estudiantil. (Guía de organización de clubes y cooperativas escolares, MINERD año escolar 2011-2012).

Es un organismo de participación estudiantil, elegido por los estudiantes de cada curso de un centro escolar como una forma de organización que ofrece a los estudiantes la oportunidad de planificar y decidir sus propias formas de conductas y de intervenir en la aplicación de las normas que limitan su accionar. Los Consejos de Curso son el organismo de participación estudiantil idóneo para el aprendizaje entre iguales o pares, ya que estos pueden intervenir en su proceso educativo identificando y aportando soluciones a sus necesidades y las del centro educativo.

2.1.2 Clubes escolares:

Los clubes escolares son asociaciones que fomentan el liderazgo estudiantil para formar sujetos capaces de desarrollar sus potencialidades, talentos y valores, como parte del logro de las competencias que promueve el currículo dominicano. Los Clubes Escolares colaboran en la

solución de las necesidades escolares y comunitarias, con un criterio de responsabilidad social. Son desarrollados desde el Instituto de Bienestar Estudiantil, INABIE, del MINERD desde 1995. Tienen como propósitos puntuales:

a. Formar sujetos proactivos, con liderazgo, capaces de contribuir a mejorar las condiciones del medio escolar y comunitario.

b. Fomentar la participación y socialización entre los/las estudiantes, a través de la realización de actividades de intercambio escolar y comunitario.

c. Promover el desarrollo de valores en los/las estudiantes, como base para su inserción en la dinámica de mejora socioeducativa del país.

d. Desarrollar competencias de trabajo en equipo que promuevan el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la aplicación de contenidos y estrategias de las materias curriculares, reforzando los aprendizajes que éstas promueven.

Pueden ser de varios tipos, tales como: medioambientales, de salud integral, culturales-patrióticos, curriculares, científicos y tecnológicos, deportivos y artísticos culturales.

2.1.3 Ayuntamientos Juveniles e Infantiles:

Este mecanismo fue instituido desde el año 2001 como espacio de participación de niños, niñas y jóvenes que tiene como objetivo diseñar políticas más abiertas y accesibles. Al mismo tiempo se fortalece la capacitación de NNA, orientando los/as sobre las oportunidades -de desarrollo y el derecho a participar en la democracia local.[8]

Estos espacios de participación son liderados por NNA, los cuales participan activamente en la consulta y toma de decisiones referentes a sus derechos en el territorio local. Constituye una experiencia educativa que permite a los adolescentes y jóvenes crear conciencia política y comunitaria y empoderarlos los/as socialmente como entes de cambio para sus comunidades.

Dichos espacios persiguen la participación de los NNA en el desarrollo comunitario y en la gestión municipal, a la vez que buscan contribuir a la formación de ciudadanos líderes en la democracia participativa, así como dar prioridad a la población menor de 18 años en la agenda de las autoridades locales. A partir de las labores realizadas en los ayuntamientos infantiles y juveniles, los jóvenes se integran a la vida política, fomentando sus aptitudes de activismo, siendo propositivos y formando una conciencia civil y ciudadana.

Esto redunda en la formación de ciudadanos con vocación política y comprometidos con los temas de niñez y juventud. Los ayuntamientos juveniles funcionan en algunos municipios, entre los que se encuentran: San Juan de la Maguana, Yaguate, Ocoa, Baní, Constanza, Villa Altagracia, Navarrete, Moca, Mao, La Romana[9].

2.1.4 Clubes de Chicas:

Son parte de una iniciativa impulsada por el UNICEF en colaboración con aliados estratégicos que han decidido invertir en las niñas y adolescentes porque las reconocen como agentes de cambio para sus propias vidas, y para las comunidades a las que pertenecen.

[8] Los ayuntamientos juveniles fueron instituidos desde el año 2001, cuando el UNICEF, como parte de la Iniciativa Municipios Amigos de la Niñez, conjuntamente con la Asociación Internacional de Estudiantes Universitarios AIESEC deciden potenciar esta iniciativa en municipios cuyas autoridades fueron las primeras en mostrar interés en participar: Baní, Guaymate, La Romana, Mao y Yaguate. (Guía para ayuntamientos juveniles e infantiles UNICEF 2007).

[9] https://es.slideshare.net/FUNGLODE/ayacx-mercedes-jvenes-y-municipios-funglode

Los Clubes de Chicas tienen el objetivo de fortalecer la ciudadanía de las niñas adolescentes y facilitar su acceso a servicios de educación y salud, con el acompañamiento de mujeres jóvenes que son agentes de cambio en la comunidad. Para lograrlo se crean clubes en espacios comunitarios públicos en los que se les brindan talleres de capacitación en temas tales como derechos humanos, igualdad de género, salud sexual y salud reproductiva y prevención de la violencia, entre otros.

2.1.5 Clubes E-chicas y Supermáticas:

Son espacios impulsados por el Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF) y el MINERD. Son un espacio de orientación y promoción de la excelencia académica que contribuyen al cierre de la brecha digital de género y también una propuesta coeducativa que trabaja para la eliminación del embarazo adolescente, las uniones tempranas y la deserción escolar. [10]

[10] Educando. El Portal de Educación Dominicana. URL: https://www.educando.edu.do/portal/clubes-e-chicas-y-supermatica/

2.1.5 Redes de Adolescentes de CONANI:

Se trata de una población ambulatoria, compuesta por adolescentes que son referidos por la fiscalía por estar en conflicto con la ley o por presentar situaciones diversas de conducta; provenientes de toda la geografía que compete a la oficina municipal, pero la mayor parte es del entorno inmediato a la ubicación geográfica donde se encuentra la oficina.

A estos adolescentes se les acompaña para su reinserción en la escuela (si es que no están) y se les pone como condición para participar en la red su permanencia en el sistema educativo.

2.1.6 Comités de veeduría de niñas, niños y adolescentes de CONANI:

Conformados dentro del marco de la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes, entre finales del 2022 y principios del 2023, surgen los Comités de Veeduría, como una propuesta de CONANI para desarrollarse en los territorios donde se implementó el programa formativo, teniendo como función "Supervisar, monitorear y dar seguimiento a las acciones implementadas en los territorios en el marco de la garantía, promoción y restitución de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes; así como, poder realizar veeduría social en la segunda fase de los programas formativos de Educación Sexual Integral y Animación Sociocultural".[11]

[11] Propuesta Definición de los Comités de Veeduría Social del CONANI, sin fecha.

OBJETIVO Y METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

3.1 Objetivo

Realizar un diagnóstico que recupere las prácticas existentes en las acciones de CONANI y las organizaciones e instituciones que trabajan con NNA correspondientes a movilización hacia el asociativismo de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología, en los 20 territorios priorizados por la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA).

3.2 Descripción de la Metodología

El presente diagnóstico es un estudio exploratorio que se apoyó en un diseño mixto, utilizando herramientas y técnicas de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Como parte del mismo se realizó un análisis de datos levantados mediante la aplicación de una encuesta y entrevistas realizadas a personal de CONANI en los 20 territorios priorizados por la PPA, marcando el alcance geográfico. De igual manera, se aplicó encuesta a las ASFL e instituciones públicas identificadas en dichos territorios mediante el Mapeo y geolocalización de Instituciones Públicas y Privadas que intervienen en la Protección de los Derechos Fundamentales de Niñas, Niños y Adolescentes.

El tipo de estudio realizado es una combinación de investigación descriptiva y exploratoria, en tanto en su fase de recolección de información en el territorio, a través de encuestas y entrevistas, se persiguió describir las prácticas existentes desde CONANI, las organizaciones e instituciones; exploratoria porque se llevó a cabo la fase de investigación documental para obtener información básica sobre el marco legal y experiencias de los procesos de construcción de ciudadanía y de participación de NNA tanto a nivel nacional, como en otros países.

La muestra estuvo compuesta por personal de la oficina nacional y del equipo técnico de las oficinas municipales de CONANI, así como de organizaciones civiles e instituciones públicas identificadas. Un total de 128 organizaciones fueron seleccionadas en representación de los 20 municipios, de las cuales 75 respondieron al cuestionario. Además, se realizaron entrevistas a NNA que participan en espacios organizativos.

La selección de la muestra se hizo por conveniencia en función de los territorios priorizados por la PPA; el equipo técnico de CONANI proporcionó un listado con las personas para el llenado del

cuestionario y las entrevistas, las organizaciones e instituciones públicas se seleccionaron de la base de datos del mapeo para lo cual, se aplicó un filtro atendiendo a criterios de misión, visión y programas que estuvieran alineados a construcción de ciudadanía y participación o al menos algún perfil asociado a esta temática.

El proceso de levantamiento de información se llevó a cabo en tres fases:

- **FASE 1** | Investigación documental.
- **FASE 2** | Investigación de campo.
- **FASE 3** | Organización de la información recolectada y redacción del informe final.

FASE 1. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Durante esta fase se realizó una revisión de la documentación existente sobre los conceptos de construcción de ciudadanía, participación y experiencias en procesos organizativos de NNA y su participación en el monitoreo de ejecutorias de políticas públicas utilizando como medio las diversas ramas de las artes, deporte, recreación, cultura y tecnología. De igual modo se situó el marco legal nacional que establece el derecho a la participación de NNA, incluyendo los mandatos internacionales de los que República Dominicana es signataria.

FASE 2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La segunda fase consistió en la recolección de información en el territorio, desarrollada en dos momentos:

Un primer momento incluyó la aplicación de una encuesta para el levantamiento de información a personal de la oficina nacional y del equipo técnico de las oficinas municipales de CONANI y las organizaciones civiles e instituciones públicas ya identificadas por el equipo que realizó el Mapeo de Instituciones Públicas, Privadas y Asociaciones sin Fines de Lucro, realizado desde la Mesa de Cooperación Técnica de FLACSO RD para la PPA, que intervienen en la Protección de los Derechos fundamentales de Niñas, Niños y Adolescentes en los territorios priorizados para la implementación de PPA y otras sugeridas por el equipo consultor, en los 20 territorios seleccionados. También se realizaron entrevistas semiestructuradas, al personal de CONANI.

En un segundo momento se realizaron entrevistas a NNA que participan en espacios organizativos promovidos por CONANI en los territorios objeto de estudio.

3.2.1 Técnicas utilizadas para el levantamiento de información

Para el levantamiento de información se utilizaron las técnicas de encuesta y la entrevista semi estructurada, originalmente se previó, además, la observación directa, pero surgieron contratiempos que imposibilitaron la coordinación, entre ellos el hecho de que el momento coincidió con el periodo de exámenes escolares y la poca disponibilidad de tiempo de los NNA para desarrollar las actividades típicas de sus espacios organizativos.

Para cada técnica se construyeron preguntas generales buscando localizar, cuantificar y tipificar acciones de la población con la que trabajan y sus opiniones respecto al tema de estudio.

3.2.2 Encuesta

El levantamiento de información sobre la experiencia de CONANI se desarrolló, mediante la aplicación de una encuesta, a personal del equipo técnico de las oficinas regionales y/o municipales de los 20 territorios priorizados en la PPA y de otros departamentos de la oficina nacional identificados por el equipo técnico de la institución. Ver Anexo 5.

El levantamiento de información a las organizaciones e instituciones que trabajan con NNA en los 20 territorios priorizados por la PPA, previamente identificadas en el referido Mapeo Institucional de CONANI-FLACSO y las demás que se agregaron, se aplicó un cuestionario creado específicamente para recoger información en detalle sobre las experiencias y prácticas existentes desde las organizaciones e instituciones que contribuyen al asociativismo de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología. Ver Anexo 4.

Para el proceso del llenado de la encuesta por parte de las organizaciones e instituciones se contó con un equipo de apoyo que se encargó de contactar y enviar, dar seguimiento hasta entregar la base de datos resultante al equipo consultor.

3.2.3 Entrevista

Las entrevistas fueron realizadas a personas claves del CONANI de las oficinas regionales y municipales de los 20 territorios priorizados, que desarrollan trabajo con NNA a nivel de comunidad y personal de otros departamentos identificados por el equipo técnico nacional, seleccionadas para tales fines, Contó con una guía de preguntas semiestructuradas que dirigió el contenido de las mismas. Ver Anexo 3.

De igual manera se entrevistaron 2 NNA que participan de los espacios organizativos o de veeduría de CONANI con el fin de recabar su experiencia.

TABLA 1. CANTIDAD DE OFICINAS MUNICIPALES, ORGANIZACIONES, INSTITUCIÓN Y NNA ENCUESTADAS Y ENTREVISTADAS.

NO. ENCUESTADOS/AS CONANI	NO. ENTREVISTADOS/AS CONANI	NO. ENCUESTADOS/AS ASFL	NO. ENCUESTADOS/AS INSTITUCIONES PÚBLICAS	NO. NNA ENTREVISTADOS/AS
19	21	67	8	2

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

3.3 Instrumentos utilizados para el levantamiento de información.

3.3.1 Cuestionario

El mismo se estructuró con preguntas estratégicas, abiertas, cerradas y semi abiertas, con opciones múltiples en forma de abanico y fue aplicado de manera electrónica mediante la herramienta de Google Forms. Con el equipo de CONANI se desarrolló previamente una reunión de socialización e inducción al llenado del formulario de unas tres horas de duración, en la que participaron 16 personas de las oficinas municipales, regionales y del nivel central de CONANI. Se

explicó la modalidad de llenado y el contenido del mismo. El aplicado a las organizaciones e instituciones contó con tres preguntas más que el de CONANI. El mismo arrojó la mayor parte de las informaciones contenidas en el diagnóstico.

3.3.2 Guía de preguntas para entrevistas

Para las entrevistas semi estructuradas al personal de CONANI, se realizaron de manera presencial y virtual y se contó con una guía de preguntas para recabar información respecto a su experiencia en torno al desarrollo de procesos de participación y la creación de espacios asociativos, veeduría para los niños, niñas y adolescentes, entre otras. De igual manera con los NNA de los espacios organizados o de veeduría. Ver Anexo 3.

FASE 3. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA Y REDACCIÓN DE INFORME FINAL

En la tercera fase se procedió al análisis integral de la información obtenida tanto en la investigación documental como en el trabajo de campo, que permitió la redacción del informe final de las prácticas identificadas.

RESULTADOS

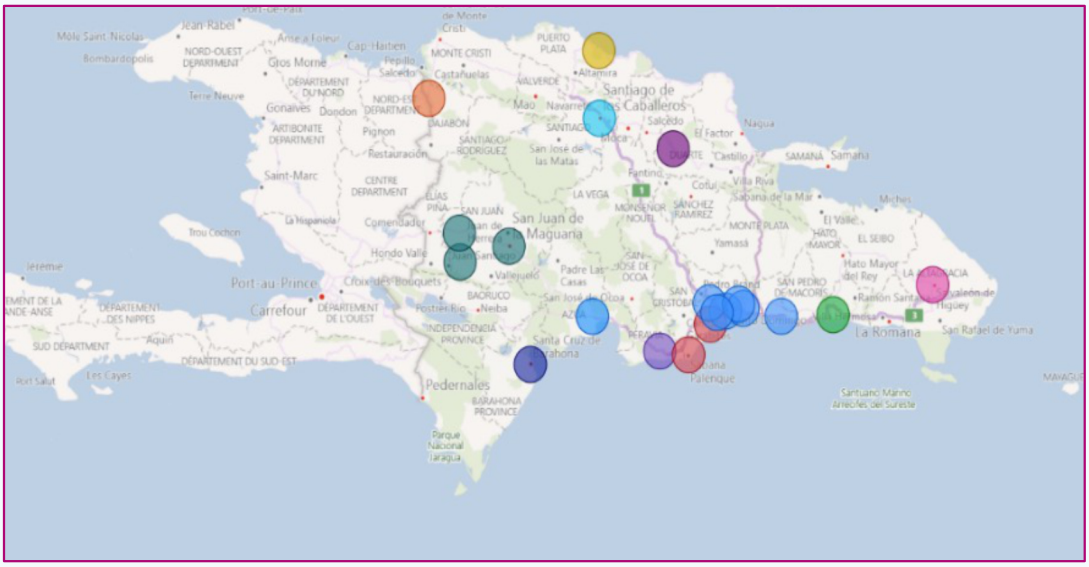
En la presentación de los resultados se muestra datos recolectados a través de dos cuestionarios, elaborados con preguntas relacionadas a las prácticas existentes en las acciones de CONANI y de las organizaciones e instituciones correspondientes a movilización hacia el asociativismo de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología. El de CONANI contenía 30 preguntas y el de las organizaciones e instituciones 33; de igual modo con la información recolectada por medio de entrevistas realizadas al personal de las oficinas municipales y de la oficina nacional de CONANI y NNA.

4.1 Situación sobre las prácticas existentes en las acciones de CONANI correspondientes a movilización hacia el asociativismo de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología.

4.1.1 Localización de las prácticas.

Como punto de partida para el análisis de los datos recolectados, se presentan las localizaciones de las prácticas en los territorios priorizados por la PPA.

FIGURA 1. TERRITORIOS PRIORIZADOS PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN CON LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

4.1.2 Definición de los espacios de organización y participación de NNA en CONANI

Ante la pregunta de cómo han definido los espacios de participación y organización de niños, niñas y adolescentes en el trabajo que realizan las oficinas municipales y regionales, se evidenció que en todos los casos se ofreció una definición confusa o ambigua al respecto, dado que las respuestas obtenidas hacen alusión a las actividades que desarrollan actualmente o han desarrollado en el pasado, los contenidos de las mismas o con quiénes las han coordinado. De 20 personas entrevistadas ninguna respondió a lo solicitado de manera específica. La misma situación ocurrió con la indagatoria respecto a cómo han definido las estructuras organizativas de veeduría de NNA.

Todo lo que enunciaron hace referencia a propuestas que están dirigidas específicamente a NNA.

Algunas de las respuestas recogidas indican que:

- *Hace dos años se está implementando en tema de la participación, a través de la cultura, estamos vinculando este tema, se creó un club para la prevención de embarazo y prevención de abuso. El año pasado se vinculó el tema con las artes, hemos estado involucrando a la casa de la cultura.*

- ***"El año pasado con un grupo de adolescentes se realizó un diálogo y formamos un equipo de adolescentes para darles participación en actividades y formular estrategias de intervención, actividades lúdicas y comité de veeduría".***

- *Son espacios seguros, toman todas las medidas de precaución necesarias. Está conformado espacio de veeduría, aún no terminado. Tenemos un grupo de teatro y danza, no está funcionando por falta de tiempo de los NNA y de maestros para la capacitación. No tienen un grupo específico. Trabajan charlas dependiendo de necesidades de la comunidad y las orientaciones de CONANI.*

En este sentido, según los/as entrevistados/as, cada oficina municipal cuenta con un documento que propone la definición de los Comités de Veeduría Social del CONANI, el cual retoma aspectos relevantes del Código de Protección de NNA y establece pautas para la participación ciudadana y comunitaria, sin embargo, en las respuestas obtenidas no se evidenció una aplicación de las orientaciones contenidas en el mismo.

En este mismo orden, a la pregunta ¿Cómo han definido las estructuras organizativas y de veeduría para los fines del trabajo con NNA? surgieron respuestas como las siguientes:

- ***"La intención es que a través del liderazgo hacer valer el derecho a opinar y ser escuchados, entre ellos mismos eligieron y conformaron el comité."***

- ***"Se trabaja con ellos para desarrollar el liderazgo y la garantía de sus derechos. Son adolescentes que vienen referidos por el ministerio público o fiscalía, algunos en conflicto con la ley y otros por problemas de conducta."***

- *En el pasado reciente, hace algunos dos (2) o tres años se realizaban actividades de teatro con los NNA de los hogares de paso, ellos mostrando mediante la actuación su realidad y como el sistema responde a ella y siendo los personajes de las figuras que intervienen en un proceso de protección.*

4.1.3 Niños, Niñas y Adolescentes que participan de las prácticas de CONANI.

Como se aprecia en la tabla siguiente, prevalece la participación femenina por encima de la masculina en las actividades que se desarrollan desde las oficinas municipales; de un promedio general de 1449 NNA, 838 corresponde al sexo femenino y 611 al masculino. Ver Tabla 2.

En la segmentación por municipios, se aprecia la mayoritaria participación femenina, resaltando por encima de las demás el dato ofrecido por Constanza que informa de la participación de 360 hembras y 280 varones. De igual manera la información ofrecida por Haina, en la cual solo reporta 4 hembras y 4 varones.

TABLA 2. CANTIDAD DE NNA QUE PARTICIPAN EN LAS PRÁCTICAS IMPLEMENTADAS POR LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.

OFICINA MUNICIPAL	FEMENINO	MASCULINO
OFICINA MUNICIPAL HIGÜEY	50	35
OFICINA MUNICIPAL CONSTANZA	360	280
OFICINA MUNICIPAL BOCA CHICA	40	30
OFICINA MUNICIPAL BANI	15	10
OFICINA MUNICIPAL LOS ALCARRIZOS	25	10
OFICINA NACIONAL	15	65
OFICINA MUNICIPAL BARAHONA	94	34
OFICINA MUNICIPAL AZUA	70	30
OFICINA MUNICIPAL SAN CRISTÓBAL	70	30
OFICINA MUNICIPAL HAINA	4	4
OFICINA MUNICIPAL SANTIAGO DE LOS CABALLEROS	10	8
OFICINA MUNICIPAL PUERTO PLATA	15	40
OFICINA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE MACORÍS	25	15
OFICINA MUNICIPAL SANTO DOMINGO NORTE	30	5
OFICINA MUNICIPAL LAS MATAS DE FARFÁN	15	15
OFICINA MUNICIPAL SANTO DOMINGO ESTE	0	0
TOTAL	**838**	**611**

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

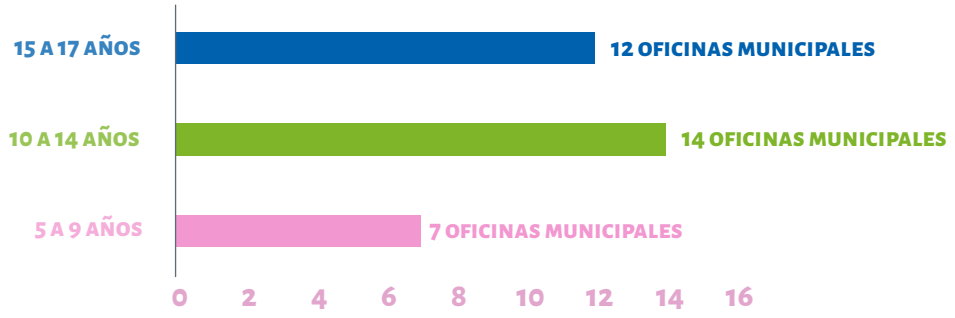
La oficina municipal de Santo Domingo Este aparece con data en cero, dado que la respuesta ofrecida fue un comentario y no una cifra, tal como se solicitó, la respuesta textual fue:

> *"En este sentido, hemos observado la presencia más de hembras que varones en los encuentros realizados. Podríamos establecer un porcentaje de 35% varones".*

4.1.4 Características de la población de NNA con la que trabaja CONANI

Respecto a la edad de la población con la que desarrollan su trabajo, el grupo etario predominante es el comprendido entre 10 y 14 años, según las estadísticas recogidas en el gráfico siguiente 14 de las 16 oficinas municipales declaran trabajar con NNA en este rango de edad, seguido de la edad entre 15 a 17 años con 12 oficinas. Solo 7 informaron trabajar con población de 5 a 9 años. Ver Figura 2.

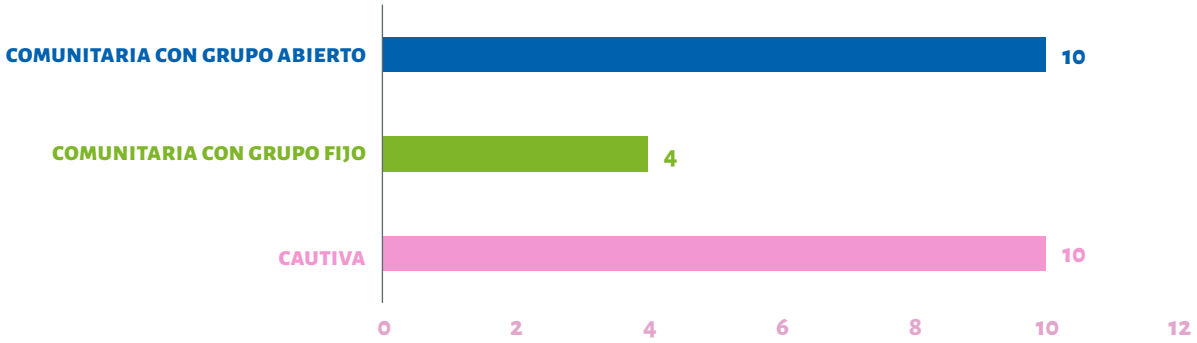
FIGURA 2. EDAD DE LA POBLACIÓN CON QUE LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Se evidencia que 10 oficinas municipales trabajan con población proveniente de las instituciones y organizaciones de las comunidades con grupos abiertos. Otras 10 con población cautiva, fundamentalmente proveniente de las escuelas con las que se coordinan las actividades. Cuatro (4) oficinas trabajan con grupos fijos con los cuales llevan un proceso de encuentros dos o tres veces a la semana o semanal. Ver Figura 3.

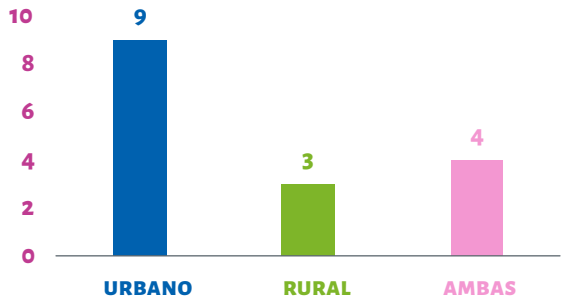
FIGURA 3. PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN CON QUE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

El trabajo se enfoca principalmente en una población de contexto urbano, 9 oficinas municipales trabajan con esta, 3 con población rural y 4 con ambas. Ver Figura 4.

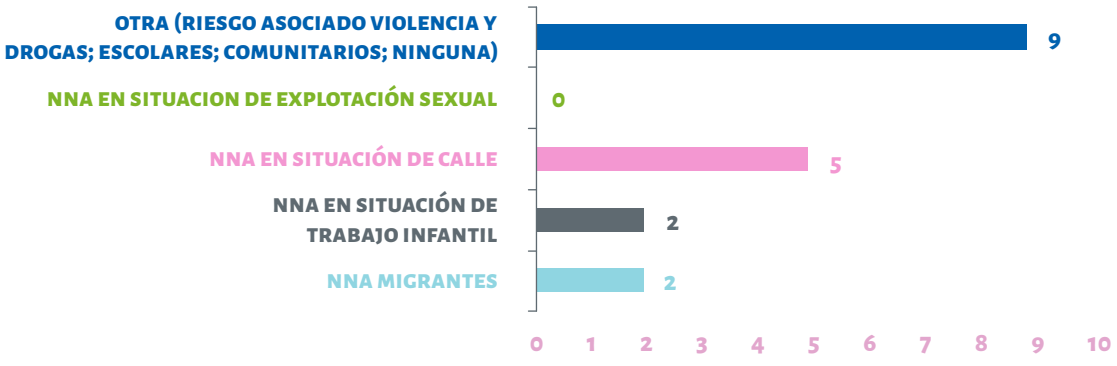
FIGURA 4. CONTEXTO DE LA POBLACIÓN CON QUE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Por otro lado, la situación específica en que se encuentra la población con la que están desarrollando las actividades es muy variada, 9 oficinas municipales trabajan con población en riesgo de alto índice de violencia, entornos permeados por la venta y uso de sustancias prohibidas, población escolarizada y comunitaria, 5 dijeron trabajar con NNA en situación de calle, 2 con población en situación de trabajo infantil y 2 migrantes. Ninguna trabaja con NNA en situación de explotación sexual. Ver Figura 5.

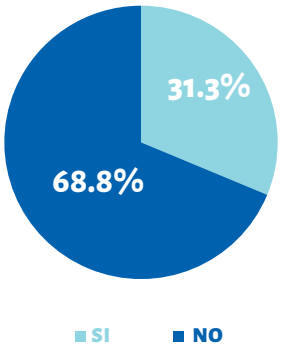
FIGURA 5. SITUACIÓN EN QUE SE ENCUENTRA LA POBLACIÓN CON LA QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Al indagar respecto a la inclusión de NNA con discapacidad en sus acciones, se identificó que sólo el 31.3% (5) de las 16 oficinas municipales indicó trabajar con población con discapacidad, en tanto el 68.8% dijo no trabajar con dicha población. Ver Figura 6.

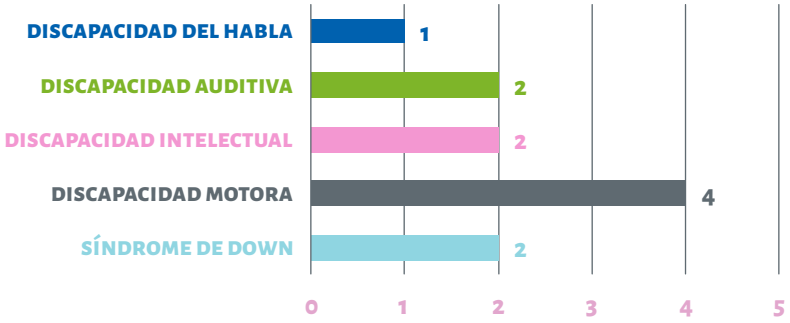
FIGURA 6. PARTICIPACIÓN DE NNA CON DISCAPACIDAD EN LAS ACCIONES DE LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Asimismo, se identificó que la discapacidad motora es la que prevalece entre los NNA, 4 de las oficinas municipales informaron que trabajan específicamente con población que presentan esta discapacidad; 2 indicaron que trabajan con NNA con discapacidad auditiva; 2 con discapacidad intelectual; solo 1 indicó trabajar con NNA con discapacidad del habla. 2 trabajan con NNA con síndrome de Down. Ver Figura 7.

FIGURA 7. TIPO DE DISCAPACIDAD QUE PRESENTAN LOS NNA CON QUE TRABAJAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Una serie de preguntas del cuestionario buscaron indagar respecto a la experiencia de las oficinas regionales y municipales en la realización de actividades encaminadas a fomentar la construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología en los últimos cinco años.

Al hacer la misma pregunta mediante entrevista al personal de los municipios, se evidencia una diferencia significativa en las respuestas dadas. Se aprecia que, de acuerdo a la distribución por regionales, la Metropolitana evidencia en ambos casos que cuentan con la experiencia de cuatro espacios de participación de NNA: red de adolescentes y comité de veeduría de los Alcarrizos, red de adolescentes de Santo Domingo Norte y comité de veeduría de los Mina.

En la región Cibao Norte se identificó en la encuesta aplicada la existencia de dos espacios de participación, sin embargo, en las entrevistas se informó de la no existencia de este tipo de experiencia. La región Valdesia también presenta una diferencia marcada entre las respuestas ofrecidas en el cuestionario, cuatro municipios (San Cristóbal, Baní, Azua y Haina) expresaron estar trabajando con alguna experiencia de participación u organización de NNA, pero, como se puede ver en la tabla de más abajo, de cinco entrevistas, sólo uno expresa estar realizando dicho trabajo. Ver Tabla 3.

En la región El Valle, sólo fue posible desarrollar la entrevista con una oficina municipal, donde se pudo identificar una respuesta positiva, el formulario a su vez fue respondido por tres oficinas municipales, informándose del desarrollo de una experiencia de participación u organización de NNA.

Las regiones Nordeste y Yuma presentan la misma discrepancia, pudiéndose ver que las respuestas ofrecidas fueron diferentes en cada una de las técnicas aplicadas. Igual situación se identificó en las informaciones ofrecidas por los técnicos de la oficina central de CONANI. Por el contrario, en las regiones Noroeste y Enriquillo se pone de manifiesto la coherencia de las respuestas a las preguntas. Al analizar las informaciones recogidas mediante aplicación de cuestionario y la realización de entrevistas, haciendo la correlación por oficina municipal, se evidencia que el nivel de contradicción aumenta.

A continuación, se presenta una relación, según oficina regional o departamento, las cuales informaron que realizan o han realizado, en los últimos cinco años, actividades para la construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología.

ÁREAS DE ACCIÓN

Para evidenciar desde CONANI el área en que se ha estado desarrollando prácticas para la participación con NNA en los territorios priorizados, se han tomado como referente las respuestas *ofrecidas por las oficinas municipales a la pregunta: ¿Su oficina municipal, regional o departamento realiza o ha realizado, en los últimos cinco años, actividades para la construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología? Si la respuesta es sí, marque el área de acción.* Ver Tabla 4.

Como muestra el gráfico, la principal área trabajada es la educativa no formal con una representación del 17%, seguida por el teatro, la pintura y la creatividad con un 15%, 13% y 11% respectivamente. De igual manera, se aprecia que las menos trabajadas son recreación y ocio, canto y poesía, cada una con una representación del 2%. Ver Figura 8.

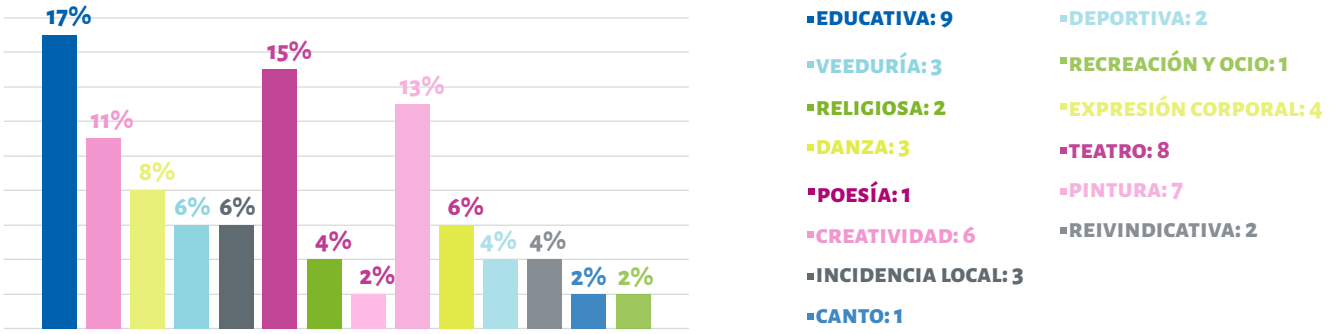
Entre las actividades realizadas por las oficinas municipales para producir movilización, participación y asociativismo hacia la construcción de ciudadanía en NNA, predominan los talleres y las charlas con un 75% y 85% respectivamente, guardando este dato coherencia con lo expresado en el gráfico anterior donde se evidencia que la principal área de actividad es la educativa. Otro tipo de actividades que resaltan son las reuniones, ensayos y entrenamientos cuyo valor es de 7 y 6 respectivamente. Ver Figura 9.

Como se evidencia en el gráfico anterior, las actividades artísticas, culturales y deportivas están presentes en menor cantidad, solo dos municipios, San Francisco de Macorís y Constanza, respectivamente, dieron cuenta de la realización de obras de teatro y torneos.

TABLA 4. RESPUESTAS A LA PREGUNTA *¿SU OFICINA MUNICIPAL, REGIONAL O EL DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE DENTRO DE CONANI REALIZA O HA REALIZADO, EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS, ACTIVIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, PARTICIPACIÓN, VEEDURÍA, MOVILIZACIÓN HACIA EL ASOCIATIVISMO U ORGANIZACIÓN DE NNA EN TORNO AL ARTE, DEPORTE, RECREACIÓN, CULTURA Y USO DE LA TECNOLOGÍA?*

OFICINA		DATOS LEVANTADOS MEDIANTE CUESTIONARIO		DATOS LEVANTADOS MEDIANTE ENTREVISTAS	
REGIONAL	OFICINA MUNICIPAL	SÍ	NO	SÍ	NO
METROPOLITANA	Santo Domingo Este	x		x	
	Los Alcarrizos	x		x	
	Boca Chica	x		x	
	Santo Domingo Norte	x		x	
CIBAO NORTE	Santiago	x			x
	Puerto Plata	x			x
VALDESIA	San Cristóbal	x			x
	Baní	x			x
	Azua	x			x
	Haina	x		x	
EL VALLE	San Juan		x	NR	NR
	Las Matas (Comendador)	x			x
	El Cercado		x	NR	NR
HIGUAMO	San Pedro de Macorís	NR	NR	x	
NORDESTE	San Francisco de Macorís	x			x
CIBAO NOROESTE	Dajabón		x		x
YUMA	Higüey	x			x
ENRIQUILLO	Barahona	x		x	
CIBAO SUR	Constanza	x		x	
OFICINA NACIONAL	Oficina Nacional	x			x
	Hogares de Paso			x	
SUBTOTAL		16	3	9	11
TOTAL		19		20	

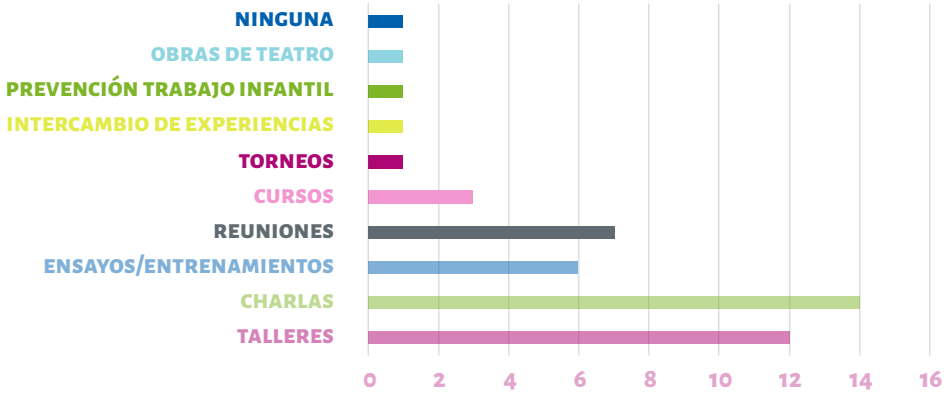
FIGURA 8. ÁREAS DE LAS ACTIVIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, PARTICIPACIÓN, MOVILIZACIÓN HACIA EL ASOCIATIVISMO U ORGANIZACIÓN DE NNA CON QUE TRABAJAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Relacionando esta información con las arrojadas en el gráfico anterior, no aparecen, en este último, tipos de actividades que evidencien la existencia de un trabajo encaminado en las áreas de recreación y cultura como la poesía, la expresión corporal, la pintura, el canto y la creatividad.

FIGURA 9. TIPO DE ACTIVIDADES QUE REALIZAN O HAN REALIZADO PARA LA MOVILIZACIÓN HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, PARTICIPACIÓN, ASOCIATIVISMO U ORGANIZACIÓN DE NNA CON QUE TRABAJAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.

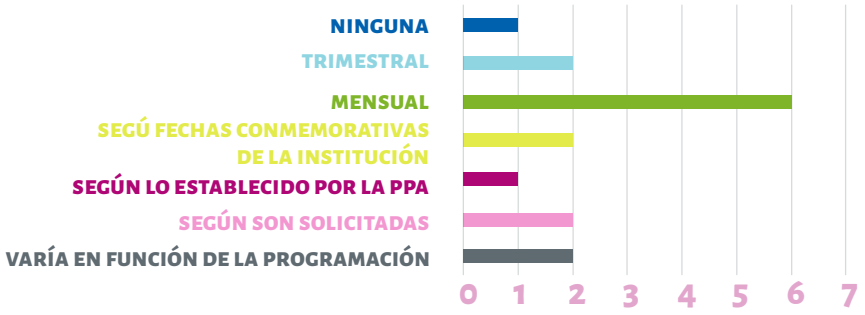


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Según las respuestas ofrecidas, la periodicidad para el desarrollo de estas actividades va desde cada mes hasta periodos variables, respondiendo a los criterios de programación, demanda y fechas conmemorativas de la institución; puede apreciarse en el siguiente gráfico que, esto no es una constante en todos los municipios de estudio, pues algunos expresaron que realizan las actividades en periodos de trimestres y mensuales. Ver Figura 10.

La mayor parte de las oficinas municipales desarrolla las actividades para la movilización hacia la construcción de ciudadanía, participación, asociativismo u organización de NNA en función de una planificación, representando esta modalidad el 68.8%, en tanto el 18.8% expresó que son

FIGURA 10. FRECUENCIA CON LA QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES CON NNA LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.

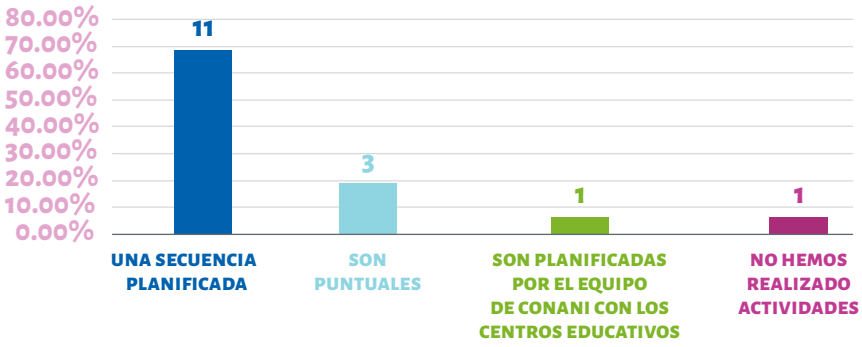


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

puntuales, así como el 6.3% indica que planifican sus actividades con centros educativos en modalidad de coordinación o no han realizado este tipo de actividad porque se encuentran en el proceso de definición. Ver Figura 11.

De las 16 oficinas municipales 14 indicaron contar con el recurso humano que necesitan; 11 dijeron que cuentan con los materiales gastables; 10 expresaron que disponen de transporte y equipos

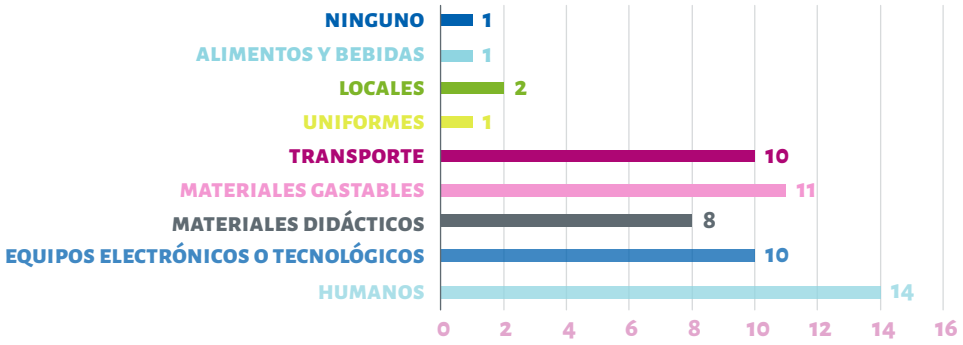
FIGURA 11. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON NNA POR LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

tecnológicos; 8 cuentan con materiales didácticos y 4 indicaron que tienen recursos relacionados con alimentos y bebidas, uniformes y locales para el desarrollo de sus actividades. Sólo la oficina municipal de Haina indicó que no cuenta con ninguno de los recursos necesarios para el desarrollo de su trabajo con los NNA. Ver Figura12.

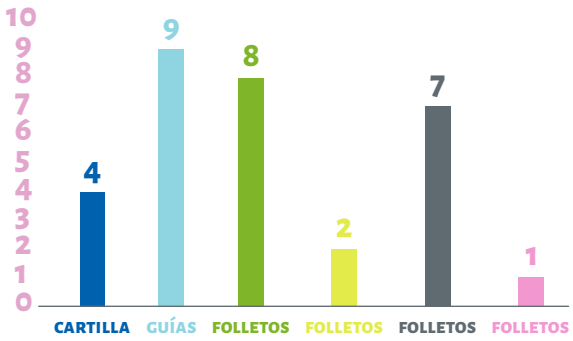
FIGURA 12. RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Según lo indicado en las informaciones obtenidas, el uso de guías, folletos y manuales predomina como material didáctico, en tanto las cartillas, los brochures se emplean en menor cantidad. Como se evidencia en el gráfico siguiente, 9 oficinas municipales usan o ha usado las guías, el 8 los folletos y el 7 los manuales. De igual manera, el 4 hace uso de las cartillas y el 2 los brochures. Solo la oficina municipal de Haina indicó que no usa ningún material didáctico. Ver Figura 13.

FIGURA 13. MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN O HAN UTILIZADO LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CON NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Los espacios físicos que utilizan para el desarrollo de sus actividades encaminadas a generar participación y ciudadanía con niños, niñas y adolescentes, se pueden apreciar en el siguiente gráfico que son preponderantemente comunitarios pertenecientes a clubes, juntas de vecinos, parques, entre otros, seguidos de los que son propiedad de instituciones públicas como los ayuntamientos, las gobernaciones, las escuelas, entre otros. Solo una oficina municipal indicó la utilización de su propio local para el desarrollo de actividades. Ver Figura 14.

FIGURA 14. PROPIEDAD DE LOS ESPACIOS O LOCALES QUE UTILIZAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CON NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

4.1.5 Formas de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes

De acuerdo a las formas de participación que se identificaron en las oficinas municipales encuestadas como se observa en el gráfico siguiente, el 87.5% expresó que los NNA solo participan de las actividades en calidad de asistentes sin que esto implique ningún nivel de involucramiento en la organización y desarrollo de las mismas, el 18.8% expresa que los NNA se integran haciendo propuestas concretas y solo el 12.5% lo hace en la toma de decisiones. Ver Figura 15.

FIGURA 15. FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON QUE TRABAJAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.

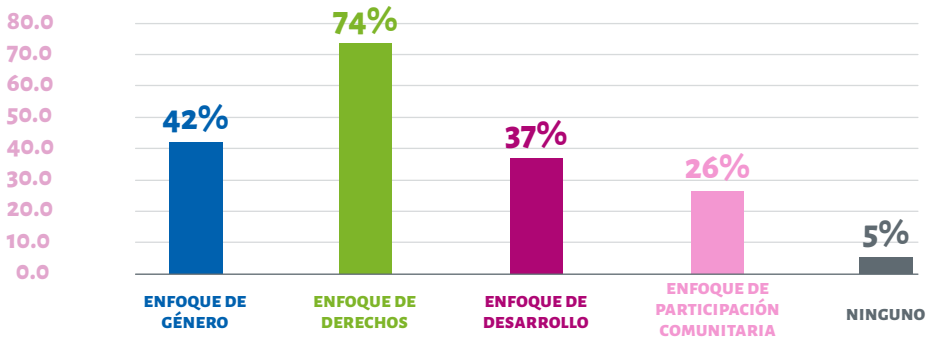


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

4.1.6 Enfoques en que CONANI sustenta el trabajo con Niños, Niñas y Adolescentes

Para la realización del trabajo dirigido a fomentar la participación y construcción de ciudadanía con NNA, los enfoques que utilizan son el de género, el de desarrollo, de derechos y de participación comunitaria. El 74% indicó emplear el enfoque de derechos, el 42% utiliza el de género, 37% el enfoque de desarrollo y el 26% el de participación comunitaria. Sólo 5% indicó no trabajar bajo ningún enfoque. Ver gráfico 16.

FIGURA 16. ENFOQUES UTILIZADOS PARA EL TRABAJO CON NNA QUE REALIZAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.

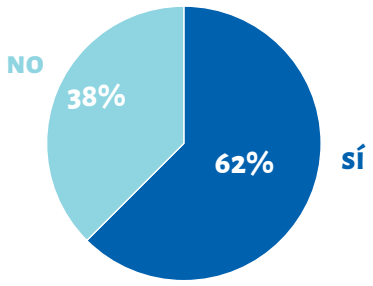


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

4.1.7 Identificación de estructuras organizativas de niños, niñas y adolescentes acompañadas por CONANI

Buscando identificar la existencia en los últimos 5 años de espacios organizativos de NNA de manera más específica, se indagó sobre el tema mediante la siguiente pregunta, ¿Para este trabajo, los NNA están organizados en alguna estructura organizativa? Por ejemplo, una red de adolescentes, un club, u otros. Identificándose que de las 16 oficinas municipales que dijeron trabajar con procesos o el desarrollo de actividades para la construcción de ciudadanía y la participación de NNA, solo (6) trabajan con organizaciones donde los NNA se encuentran nucleados, correspondiendo esto, en datos porcentuales a un 38%; las restantes (10) oficinas un 62% indicó que no trabajan con espacios organizativos de NNA. Ver Figura 17.

FIGURA 17. LOS NNA ESTÁN INTEGRADOS EN ALGUNA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Por otro lado, según la información obtenida en el cuestionario, el 50% de estos espacios organizados de NNA cuentan con un documento formal que les sirve como guía para funcionar de manera organizada, como un manual de funciones o unos estatutos. Aunque se solicitó el acceso a esta documentación no fue entregada en ninguno de los casos.

De manera contradictoria, al hacer esta misma pregunta en las entrevistas desarrolladas, el 78% informó que dichos espacios organizativos no cuentan con este tipo de documento; solo un 22% respondió afirmativamente. De igual manera, las entrevistas informan que el 78% de dichas estructuras organizativas no cuentan con planes de trabajo que oriente y organice su accionar cotidiano.

A continuación, se presentan dos tablas conteniendo la información generada desde las oficinas municipales respecto a las organizaciones de NNA con las que están trabajando. La primera contiene las informaciones obtenidas mediante entrevistas, la segunda información recolectada mediante cuestionario. Se destaca que se presenta la información tal como fue entregada. Ver tablas no. 5 y 6.

TABLA 5. ESPACIOS ASOCIATIVOS DE NNA CON LAS QUE TRABAJAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI SEGÚN ENTREVISTADOS/AS.

OFICINA REGIONAL	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN DE NNA	DATOS COORDINADOR/A	COMUNIDAD DONDE FUNCIONA	TIEMPO FUNCIONANDO	NO. INTEGRANTES
VALDESIA	Haina	Club para la prevención de embarazo y prevención de abuso	NR	NR	NR	NR
		Comité de Veeduría	Una adolescente	Camboya	1 año	8
OZAMA	Boca Chica	Red de NNA	Un joven	Monte rey	2 años	13
		Comité de veeduría	Una adolescente	Jarro Sucio	1 año	12
OZAMA	Los Alcarrizos	Una red	Una adolescente	Pueblo Nuevo	Varios años	10
		Una red	Una adolescente	Barrancones	Varios años	10
		Comité de veeduría	Una adolescente	Barrancones	1 año	6
OZAMA	Santo Domingo Este	Red de NNA	La psicóloga junto al equipo técnico de la regional	Funciona en todo el municipio	Más de 10 años	12
		Comité de veeduría	Una adolescente	Katanga, Los Mina	1 año	12
HIGUAMO	San Pedro de Macorís	Red de NNA	Se coordina desde CONANI y las juntas de vecinos	Datos no confirmados	Octubre 2022	15
		Comité de veeduría	Datos no confirmados	Datos no confirmados	Datos no confirmados	Datos no confirmados

(CONT.) TABLA 5. ESPACIOS ASOCIATIVOS DE NNA CON LAS QUE TRABAJAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI SEGÚN ENTREVISTADOS/AS.

OFICINA REGIONAL	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN DE NNA	DATOS COORDINADOR/A	COMUNIDAD DONDE FUNCIONA	TIEMPO FUNCIONANDO	NO. INTEGRANTES
CIBAO SUR	Constanza	Red de NNA	NR	NR	NR	NR
ENRIQUILLO	Barahona	Comité de veeduría	La persona entrevistada desconoce la información	Imbert, Cabeza de Coral y Pueblo Nuevo	Octubre 2022	8
OFICINA NACIONAL	Hogares de paso	Programa de liderazgo	La coordinadora del centro	Hogar de paso Santiago	1 año	31

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS MEDIANTE ENTREVISTA AL PERSONAL DE LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.

TABLA 6. ESPACIOS ASOCIATIVOS DE NNA CON LOS QUE TRABAJAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI SEGÚN ENCUESTADOS/AS.

OFICINA REGIONAL	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN DE NNA	EDAD COORDINADOR	COMUNIDAD DONDE FUNCIONA	TIEMPO EN FUNCIONAMIENTO	NO. INTEGRANTES
OFICINA REGIONAL SAN CRISTÓBAL	Oficina Municipal Baní	CONANI	49	San José de Ocoa	3 años	7
OFICINA REGIONAL OZAMA	Oficina Municipal Los Alcarrizos	Redes de Adolescentes	NR	NR	Varios años	Las Redes de Adolescentes tienen promedio de 20, varía según el sector
		Comité de Veeduría	16 años	Los Barrancones del INVI	Varios años	6 adolescentes
	Oficina Municipal Santo Domingo Este	Comités de veeduría	17 años	Katanga en Los Minas	Desde 2022	Desde 6 en adelante
OFICINA REGIONAL SAN CRISTÓBAL	Oficina Municipal Azua	Club de Teatro Talento Azuano	42	Azua	Desde el 2022	50
OFICINA REGIONAL SAN CRISTÓBAL	Oficina Municipal San Cristóbal	Club de Teatro Las Estrellas de Hatillo	60	Hatillo, San Cristóbal	En la actualidad el grupo no está funcionando	12 integrantes
OFICINA REGIONAL SANTIAGO	Oficina Municipal Puerto Plata	Club deportivo y Cultural 12 de octubre	45	Puerto Plata	50 años	170 NNA

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS MEDIANTE ENTREVISTA AL PERSONAL DE LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.

Teniendo en cuenta que la mayor parte de las entrevistas, así como la aplicación del cuestionario se hicieron de manera virtual, por lo que no hubo contacto presencial significativo en el proceso, debido a las incongruencias en las informaciones proporcionadas, fundamentalmente la edad de los/as encargados/as de las organizaciones de NNA, se llamó vía telefónica a las oficinas regionales/municipales para confirmar las mismas con la persona que respondió al cuestionario, las aclaraciones fueron las siguientes:

BANÍ



OFICINA MUNICIPAL BANÍ. En el caso de la oficina municipal de Baní, se puede apreciar que su respuesta indica que la organización con la que trabajan se encuentra en San José de Ocoa, siendo esta una provincia diferente; al buscar información para esclarecer esta respuesta, se identificó que todo el dato que se presenta en este diagnóstico corresponde al municipio de Ocoa, ya que, en Baní no hay una oficina municipal. También es importante aclarar que la selección de las personas a entrevistar y para la aplicación del cuestionario fue preparada por la oficina principal de CONANI (Ver Anexo 3) y en el listado entregado se indicaba que correspondía a Baní, además, que, las informaciones ofrecidas no corresponden a una experiencia organizativa de NNA, sino a la composición de la oficina municipal Ocoa.

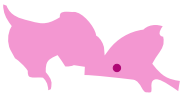
Al indagar en oficina nacional sobre esta situación, se informó que como en Baní no hay oficina municipal, incluyeron a Ocoa, para que desde la oficina regional una misma persona no respondiera dos veces. Además, se destaca que la encargada de esta oficina municipal al ser entrevistada indicó que no están trabajando con procesos organizativos de NNA.

LOS ALCARRIZOS



OFICINA MUNICIPAL LOS ALCARRIZOS. En el caso de la oficina municipal de Los Alcarrizos indica que están trabajando con Redes de Adolescentes y Comités de Veeduría, este último desde finales del 2022, destacándose de manera positiva que su coordinación está bajo la responsabilidad de un/a adolescente.

SANTO DOMINGO ESTE



OFICINA MUNICIPAL SANTO DOMINGO ESTE. La respuesta ofrecida fue similar a la dada por la Oficina Municipal Los Alcarrizos, cuyo comité de veeduría está siendo liderado por un/a adolescente.

AZUA



OFICINA MUNICIPAL AZUA. Por su parte, expresó trabajar en el área de la cultura, con teatro desde el año 2022, llamando la atención que la persona que coordina este espacio organizativo de NNA es una persona adulta. Mediante llamada telefónica, se confirmó que este club de teatro fue conformado bajo el liderazgo de la oficina municipal CONANI y la persona que coordina es parte del equipo técnico de dicha oficina.

SAN CRISTÓBAL



OFICINA MUNICIPAL SAN CRISTÓBAL. En San Cristóbal, la organización de NNA se conformó desde la comunidad y su vínculo con la oficina municipal ha sido solo de apoyo.

PUERTO PLATA



OFICINA MUNICIPAL PUERTO PLATA. La información confirmada indica que el Club al que hacen alusión, no fue creado desde CONANI solo coordinan actividades, el mismo tiene un origen comunitario. Por otro lado, con relación a la forma de funcionamiento de estos espacios organizativos, según los/as entrevistados, algunas de ellas suelen reunirse, pero desde las oficinas municipales no se les da seguimiento o a su periodicidad.

En algunos casos, en los Comités de Veeduría, las reuniones se hacen por demanda o cuando es necesario para la coordinación de alguna acción. Los/las entrevistados en las oficinas municipales manifiestan, que cuando estén mejor estructurados las reuniones deberán ser fijadas con una periodicidad regular. Plantean que la dificultad fundamental para los NNA no tener reuniones fijas es la limitación de tiempo que tienen por sus responsabilidades escolares.

Como forma de comunicación ágil han creado grupos de WhatsApp, los cuales son administrados por los mismos NNA que participan.

En los casos en que se realizan reuniones, suelen ser sobre aspectos formativos como los contenidos en la estrategia Toma el Control y Ponlo en Pausa, ETS, proyecto de vida. A veces desarrollan actividades artísticas y culturales, zancos, visitas a museos, entre otras.

Con relación al apoyo que proporciona CONANI para el desarrollo de los espacios de organización y participación de NNA, se informó que gira en torno a la capacitación de los mismos, el acompañamiento a sus procesos, la facilitación de recursos materiales como gastables y transporte.

Desde la perspectiva de los/as integrante de los equipos técnicos de las oficinas municipales que respondieron al cuestionario, las principales fortalezas de los espacios organizativos de NNA que acompañan o lideran, se encuentran:

- Trabajar para el desarrollo integral y deportivo de NNA.
- El empoderamiento de los y las adolescentes respecto a sus proyectos de vida.
- La conformación de los comités de veeduría con garantía del derecho a la participación.
- Haber podido desarrollar capacitaciones con NNA, padres y madres.

De igual manera, plantean las siguientes debilidades u obstáculos que deben ser superados:

- Los NNA no tienen independencia de participación efectiva.
- No cuentan con espacio físico definido para sus reuniones y/o actividades.
- Las carencias económicas que casi siempre afecta a los participantes.

4.1.8 Redes de adolescentes y comités de veeduría

Dentro de las informaciones levantadas como parte del presente diagnóstico, dos tipos de estructuras organizativas aparecieron con mayor frecuencia, estas son las redes de adolescentes y los comités de veeduría. A continuación, se presenta la información que sobre ellas se recogió en las entrevistas realizadas.

REDES DE ADOLESCENTES

Se trata de una población ambulatoria, compuesta por adolescentes que son referidos por la fiscalía por estar en conflicto con la ley o por presentar situaciones diversas de conducta; provenientes de toda la geografía que compete a la oficina municipal, pero la mayor parte es del entorno inmediato a la ubicación geográfica donde se encuentra la oficina, ya que la movilidad desde los demás territorios es costosa y, siendo menores de edad se dificulta su asistencia por la distancia.

A estos adolescentes se les acompaña para su reinserción en la escuela (si es que no están) y se les pone como condición para participar en la red su permanencia en el sistema educativo. Al estar conformado por una población itinerante, es difícil crear una estructura ya que entran y salen constantemente.

Asimismo, se pudieron identificar cuatro (4) redes de NNA conformadas y una (1) en proceso de conformación; las mismas funcionan en los municipios Boca Chica, Los Alcarrizos, Santo Domingo Este, San Pedro de Macorís y Constanza.

Estas informaciones pudieron ser rescatadas de las entrevistas, porque no se pudo tener acceso a ningún documento que abordara este tipo de organización.

COMITÉS DE VEEDURÍA

Como resultado de los talleres de la Estrategia de Educación Sexual Integral en contexto comunitario, liderada por CONANI dentro del marco de la Política PPA entre finales del 2022 y principios del 2023, surgen los Comités de Veeduría, como una propuesta de CONANI para desarrollarse en los territorios donde se implementó el programa formativo.

De acuerdo con los/as entrevistado el procedimiento para la creación de estos espacios responde a las siguientes características, observadas en los adolescentes durante las referidas capacitaciones:

- Hayan participado de los cinco (5) talleres,
- Hayan destacado en los talleres de la PPA,
- Hayan manifestado un mayor aprendizaje,
- Tengan habilidades de liderazgo,
- Conozcan los temas desarrollados,
- Cuenten con la anuencia de sus padres y madres.

De acuerdo con el documento elaborado por CONANI “Propuesta Definición de los Comités de Veeduría Social del CONANI”, se plantea además otros criterios a tomar en cuenta:

- Comunicación asertiva,
- Iniciativa en el desarrollo de los talleres y en las actividades,
- Vinculación positiva con el grupo,
- Habilidades de cooperación.

Luego de haber sido seleccionados por parte de los facilitadores, “se les ofertó y se les explicó su función”, de esta forma quedan conformados los comités de veeduría.

Dichos comités están conformados por ocho (8) adolescentes con responsabilidades distribuidas de la siguiente manera:

- Un/a coordinador/a
- Un/a secretario/a
- Miembros

Según el documento citado anteriormente, estos espacios tendrán la función de *"supervisar, monitorear y dar seguimiento a las acciones implementadas en los territorios en el marco de la garantía, promoción y restitución de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes; así como, poder realizar veeduría social en la segunda fase de los programas formativos de Educación Sexual Integral y Animación Sociocultural".*

Dentro de los principales logros obtenidos hasta ahora por los comités de veeduría, según los/as entrevistados/as, se encuentran:

- NNA capacitados para la participación, asociativismo y veeduría,
- NNA con experiencias tangibles en el desarrollo de procesos de observación (veeduría),
- El fomento del conocimiento de la prevención del embarazo,
- NNA están aprendiendo a hablar en público y a participar,
- El reconocimiento de los participantes de la necesidad y el deseo de cambiar.

En los territorios parte de este diagnóstico pudieron ser identificados siete (7) comités de veeduría funcionando en los municipios Haina, Boca Chica, Santo Domingo Norte, Los Alcarrizos, Santo Domingo Este, San Pedro de Macorís y Barahona.

ENTREVISTA A PARTICIPANTES EN COMITÉ DE VEEDURÍA

Con el propósito de recoger la experiencia de los adolescentes en los comités de veeduría se solicitó a las oficinas municipales de CONANI la coordinación para realizar entrevistas a los y las participantes de estos, habiendo logrado entrevistar dos adolescentes del comité de Katanga y Los Mina. Ver Anexos 7 y 8

Ambos entrevistados con 15 años, femenina y masculino; al indagar sobre lo que saben de la participación, indicaron que:

> ***"la participación es cuando uno se desarrolla hablando y se entra en cualquier tipo de programas, para expresar las cosas", "es tener buena comunicación ser parte de algo, como del comité, por ejemplo".***

Expresaron que se integraron al comité desde que comenzó, a partir de la capacitación ESI en el 2022, motivados por "la buena orientación que le dan y les enseñan a no tener relaciones sexuales" y porque el "espacio le ayuda a no estar en su casa encerrada, hacer la tarea y expresarse mejor"

Entienden que el propósito del comité de veeduría es que sean:

> ***"jóvenes de bien para la sociedad y que las adolescentes no queden embarazadas, así como que aprendan lo que deben hacer y lo que no deben hacer."***

Respecto a lo que hace el comité, indican que se reúnen dos a tres veces por mes, y lo que hacen es:

> ***"prepararnos más, lo que otro compañero sepa se lo comenta a los demás, ayudarnos y ayudar al trabajador social de CONANI" "con el segundo grupo que hay, vemos y le expresamos qué hicimos con el primer grupo" y abordan algunos temas formativos como "El embarazo en adolescencia, del***

alcohol, los temas de las drogas, de los menores fumando vapper entre otros".

Sobre la composición del comité, indican que está compuesto por doce (12) integrantes, seis (6) hembras y seis (6) varones y cuentan con un equipo que lo coordina integrado por tres adolescentes femeninas.

Expresan que han recibido capacitaciones sobre:

"cómo manejarse y como trabajar su vocabulario, buena comunicación y uniones tempranas".

Con relación a la función de veeduría del comité, la adolescente expresó que se trata de *"un comité para adolescentes"*, en tanto el adolescente indicó no comprender el término. Al indagar respecto a si han realizado alguna actividad de veeduría, como solicitud de información a alguna institución pública; respondieron que no, que lo han pensado, pero no lo han hecho.

En ambos casos indicaron que para su integración cuentan con el apoyo de sus padres, pero que estos no han dado su autorización por escrito para su participación.

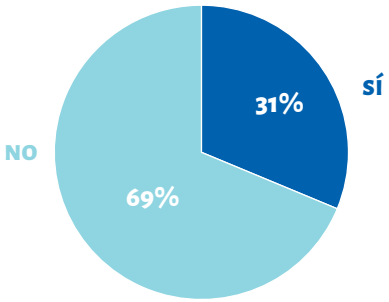
4.2 Acompañamiento y sistematización de las prácticas de CONANI que contribuyen a la construcción de ciudadanía y participación de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología.

El acompañamiento tanto de las autoridades encargadas de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como de los padres y madres, es crucial en los procesos de construcción de ciudadanía y participación. Ambos actores desempeñan roles complementarios para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos, proporcionándoles orientación, apoyo y oportunidades para que puedan participar de manera activa y responsable.

En este sentido, como parte del diagnóstico se indagó respecto a si los procesos o experiencias de participación identificados cuentan con personas adultas que acompañen y guíen dichas experiencias. Según lo expresado por las oficinas municipales, el 69% de dichas experiencias cuentan con adultos que juegan dicho rol, en tanto el 31% expresó que no. Ver Figura 18.

En el cuestionario citaron diversas características y prácticas del involucramiento de los adultos en el acompañamiento de los procesos desarrollados en los que participan los NNA. A continuación, se presenta una síntesis de las mismas.

FIGURA 18. EXISTENCIA DE ADULTOS QUE GUÍEN Y ACOMPAÑEN PROCESOS O EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN O ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE NNA CON LOS QUE TRABAJAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI.

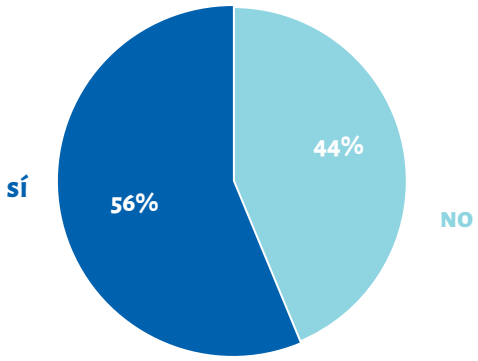


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

- Son personas tutoras, mentoras, cuidadores y docentes que los guían en el seguimiento de los temas impartidos.
- Lo hacen de forma participativa y colaborativa.
- En vigilancia y asignaciones, los adultos están atentos y vigilan lo que se hace en las organizaciones donde participan los NNA.
- Desde el ámbito comunitario, los líderes dirigen y acompañan, están pendientes de los traslados de los adolescentes.
- Son personas que constantemente están velando por que se generen mejoras continuas para el desarrollo integral de los NNA.
- Cuando realizamos grupos focales en actividades siempre está un trabajador social y psicólogo moderando el espacio.
- En algunas ocasiones los padres van a acompañar a sus hijos.
- En general, a veces se denota un rezago en el acompañamiento porque muchas veces no disponen de los recursos económicos para cosas simples y sencillas que se deben asegurar para un acompañamiento efectivo.

Respecto a la existencia de un documento de permiso de los padres autorizando la participación de sus hijos/as en espacios organizativos, el 56% (9) de las oficinas municipales indicaron no contar con este documento y el 44% (7) indicó que lo tienen. Ver Figura 19.

FIGURA 19. EXISTENCIA DE FICHA O DOCUMENTO DE PERMISO DE LOS PADRES Y MADRES DE LOS NNA AUTORIZANDO SU PARTICIPACIÓN EN ESPACIO ORGANIZATIVO.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

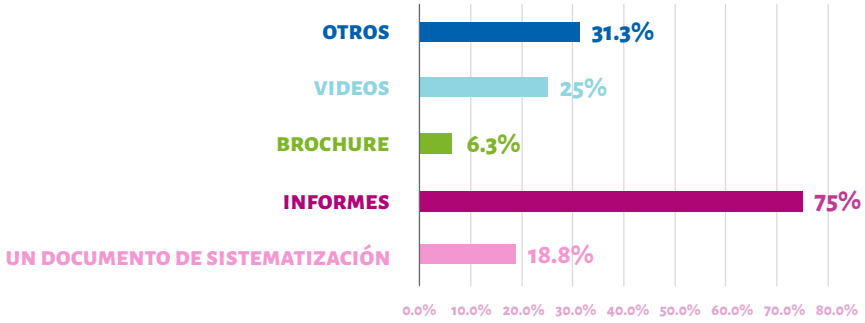
De igual manera, desarrollar acciones de sensibilización o información con padres y madres que vayan en consonancia con las actividades y contenidos que se desarrollan con sus hijos e hijas es fundamental para lograr que desarrollen mayor conocimiento y comprensión sobre los intereses, habilidades y necesidades de sus hijos/hijas. Esto les brinda, además, la oportunidad de estar más informados y capacitados para aportar en la orientación a sus NNA, así como el apoyo y acompañamiento que demanda la participación de sus hijos e hijas en la organización.

Según la información recabada, se evidenció que en el 81.3% de los casos se asegura el desarrollo de actividades dirigidas a la información, sensibilización y capacitación de los padres y madres de los NNA que participan de las estructuras organizativas.

La evaluación y sistematización de los procesos de organización y participación desarrollados con niños, niñas y adolescentes es de vital importancia debido a que puede contribuir a la mejora continua de los mismos, permite definir los ajustes necesarios para su efectividad, visualizar las buenas prácticas y extraer los aprendizajes para la colectividad. Es por ello que como parte del diagnóstico se preguntó sobre la existencia de documentación de las experiencias, así como si han desarrollado y sistematizado alguna evaluación de los procesos que son acompañados o liderados por las oficinas municipales de CONANI.

En este sentido, en las respuestas al cuestionario el 75% indicó que tienen documentada la experiencia en informes; el 25% indicó que la documentan en formato de videos; el 18.8% expresó tener un documento de sistematización de las experiencias y un 6% indicó tenerla recogida en brochure. El 31% informó contar con la experiencia recogida en otros tipos de formatos. Ver Figura 20. Es importante señalar que como parte de este diagnóstico no fue posible tener acceso a la documentación declarada.

FIGURA 20. FORMA COMO TIENEN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI DOCUMENTADA LA EXPERIENCIA



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Al indagar un poco más sobre este tema, como parte de las entrevistas realizadas, salió a relucir que una oficina municipal documenta las experiencias en una minuta o memoria de sus intervenciones, siete (7) dijeron que no la documentan y una que no sabe si esto se hace.

Al preguntar sobre la existencia de algún documento que recoja de manera sistematizada la experiencia de CONANI acompañando y/o liderando los procesos encaminados a favorecer la participación y construcción de ciudadanía de NNA, de las dieciséis (16) oficinas municipales que respondieron, siete (7) lo hicieron afirmativamente y nueve (9) indicaron no tenerlo.

Finalmente, se solicitó la opinión de los equipos de las oficinas municipales que respondieron a la encuesta respecto a su percepción sobre los desafíos que tienen por delante los espacios organizativos de NNA para tener una incidencia real en la participación y la veeduría.

A continuación, se resume en la siguiente tabla sus opiniones, las cuales han sido organizadas de acuerdo con los actores llamados a involucrarse:

TABLA 7. PERCEPCIÓN DE LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI RESPECTO A LOS DESAFÍOS QUE PRESENTAN LOS ESPACIOS ORGANIZATIVOS DE NNA.

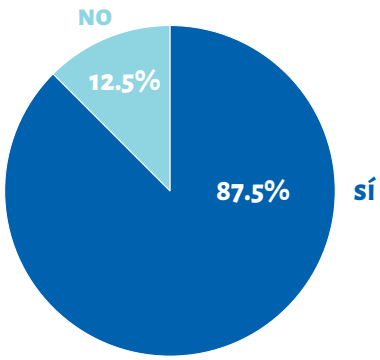
Que los NNA puedan captar y accionar sobre la garantía de sus Derechos. AUX ADMINISTRATIVO. OFICINA MUNICIPAL HIGÜEY	*Involucramiento de los jóvenes para que sean multiplicadores y poder llegar a esa población de manera significativa.* ENCARGADA OFICINA MUNICIPAL BOCA CHICA	*Actividades de consolidación y seguimiento.* PSICÓLOGA, OFICINA MUNICIPAL SANTO DOMINGO NORTE	*Mayor participación de todos los actores de la localidad.* ENCARGADO, OFICINA MUNICIPAL PUERTO PLATA
La participación de los NNA. AUXILIAR ADMINISTRATIVA, OFICINA MUNICIPAL SAN CRISTÓBAL	*Motivación.* AUXILIAR ADMINISTRATIVA	*Tenemos carencia de espacios recreativos, ausencia de recursos, incluyendo uniformes que los identifiquen y materiales, insumos alimenticios.* ENCARGADA OFICINA MUNICIPAL LOS ALCARRIZOS	*Trabajar de manera continua no solo con los NNA, sino también con la familia. Hacer que las instituciones garantes de derechos sean más objetivas en cuantos a sus funciones como tal.* ENCARGADA, OFICINA MUNICIPAL BARAHONA
Limitación en el idioma creole y los espacios a realizar dichas actividades. PSICÓLOGA, DEPARTAMENTO DE PROTECCIÓN ESPECIAL, OFICINA NACIONAL.	*Involucrar a los NNA en los procesos que son llevados a su favor, más participación de los padres en los procesos, orientación y capacitación a los padres.* AUXILIAR ADMINISTRATIVA, OFICINA MUNICIPAL AZUA	*Cautivar para enseñarle de forma divertida e interesante los derechos de los NNA. Desarrollar una línea de comunicación efectiva y afectiva con los NNA. Ayudar a desaprender los estigmas sociales nuevos creados en los barrios por la música y la cultural modificada. Trabajador Social, Oficina Municipal San Francisco de Macorís.* AUXILIAR ADMINISTRATIVA, OFICINA MUNICIPAL SAN CRISTÓBAL.	
Una buena articulación interinstitucional que garantice que los NNA que sean capacitados mediante talleres, conferencias, seminarios etc., tengan la seguridad que cuando necesiten algún tipo de ayuda, para su desarrollo o desenvolvimiento, a través de esos programas puedan ser ayudados. Mayor participación de todos los actores de la localidad. TRABAJADOR SOCIAL, OFICINA MUNICIPAL SANTO DOMINGO ESTE	*No contar con materiales tecnológicos, manuales, audiovisuales.* ENCARGADA, OFICINA MUNICIPAL CONSTANZA	*Involucrar a los NNA en los procesos que son llevados a su favor, más participación de los padres en los procesos, orientación y capacitación a los padres.* AUXILIAR ADMINISTRATIVA, OFICINA MUNICIPAL AZUA	

4.2.1 Articulaciones y alianzas

Las alianzas y la coordinación son fundamentales para el desarrollo de actividades que fomenten la participación y ciudadanía de niños, niñas y adolescentes ya que permiten compartir y/o combinar los recursos con los que se cuenta, hacer sinergia para la complementariedad del quehacer, así como la ampliación del alcance e impacto buscado.

Respecto de las articulaciones dentro del sistema público, cabe mencionar que el 87.5% dijo tener articulación con otras instituciones del Estado. El 12.5% indicó que no articula con otras instituciones del Estado. Ver Figura 21.

FIGURA 21. ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CON NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

Dentro de las instituciones con las que se articula, resalta el Ministerio de Educación, el Ministerio de la Mujer y el de Trabajo, seguido por el Ministerio de Salud y el de la Juventud, todo en el ámbito regional o municipal.

Las demás instituciones con que se articulan son: el SENASA, INAIPI, el DICRIM, la gobernación, los ayuntamientos, el Ministerio Público y el Ministerio de Cultura. Este último dato llama la atención ya que, en este grupo se encuentran aliados fundamentales para la garantía de derechos de los NNA. Ver Figura 22.

En el plano de las organizaciones privadas o de sociedad civil, se evidencia que es significativamente menos la articulación, respecto a las instituciones públicas. El 56% indicó no tener articulación con éstas, en tanto solo el 44% dijo articular con otras instituciones privadas. Ver Figura 23.

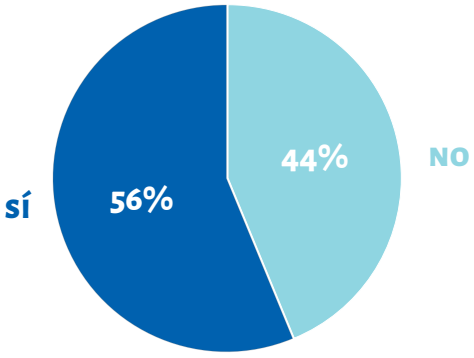
Dentro de las instituciones involucradas en el proceso, se observa una diversidad de actores que abarcan desde comercios locales hasta organizaciones basadas en la fe, ONGs, entidades empresariales y comunitarias. Se resalta que, aunque dieciséis (16) informaron tener coordinación con el sector privado, sólo siete (7) dijeron con quienes coordinan. Ver Tabla 8.

De acuerdo con los datos levantados los principales aliados para las oficinas municipales de CONANI en la actualidad son las organizaciones comunitarias, el voluntariado, padres, madres y las organizaciones basadas en la fe (iglesias). Es de notar que en estas alianzas solo se menciona

una institución pública, que es el Ayuntamiento de uno de los municipios. Ver Tabla 9.

4.3 Situación sobre las prácticas existentes en las acciones de las

FIGURA 23. COORDINACIÓN DE LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI CON INSTITUCIONES PRIVADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

organizaciones e instituciones correspondientes a movilización hacia el asociativismo de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología.

TABLA 8. ESPACIOS ASOCIATIVOS DE NNA CON LAS QUE TRABAJAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI SEGÚN ENTREVISTADOS/AS.

Iglesias	Tienda La Cigüeña
Vida Para Niños	Agua Buena
Children International	Supermercado J y M
Fundación Central Barahona	Supermercado Diverso
Niños de las Naciones	Club 12 de octubre
Plan Internacional	Club Francisco del Rosario Sánchez
Centros educativos privados	Asociación de Empresas Turísticas del Norte

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

4.3.1 Localización de las prácticas

Para el levantamiento de información sobre las experiencias de las organizaciones sociales e instituciones del sector público, que trabajan en el desarrollo y acompañamiento de acciones que fomentan la participación y construcción de ciudadanía con NNA, se utilizó un cuestionario, rellenado desde la plataforma virtual de Google Forms, en esencia el contenido fue el mismo aplicado a las oficinas municipales de CONANI.

TABLA 9. ALIADOS CON LOS QUE CUENTAN LAS OFICINAS MUNICIPALES DE CONANI PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

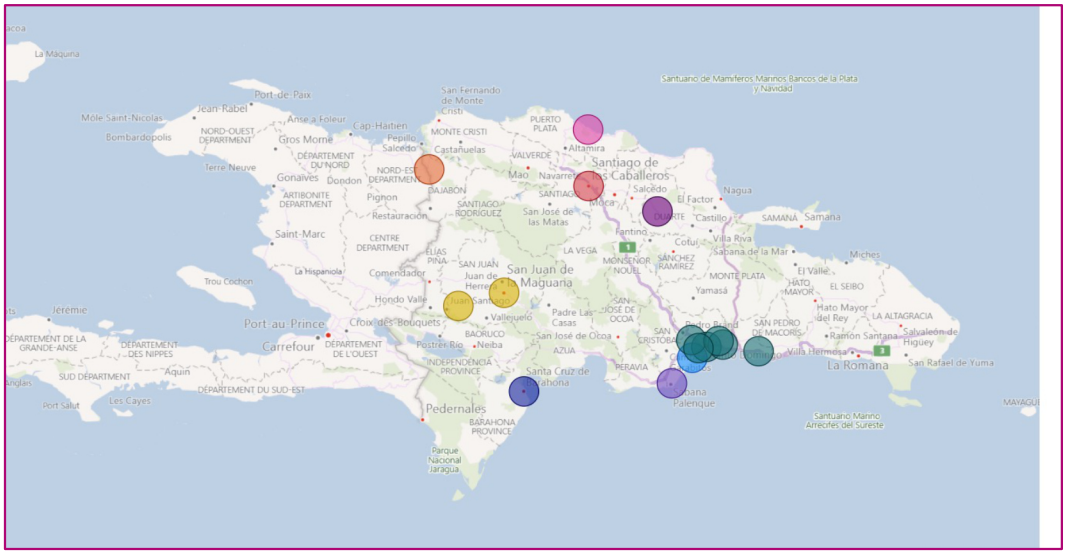
Voluntarios comunitarios	Ayuntamiento Municipal
Padres y madres	Club Rotary
Organizaciones comunitarias	Financiadores
Organizaciones basadas en la Fe (iglesias)	Otras fundaciones

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

La base de datos de organizaciones que respondieron el cuestionario, entregada al equipo de diagnóstico no incluyó a los municipios Azua, Bani, San Pedro de Macorís, Higüey y Las Matas, por ello, en total se analizó información de quince (15) municipios pertenecientes a los territorios priorizados por la PPA. De esto se entiende que en el mapeo no fueron identificadas organizaciones e instituciones que desarrollaran acciones en favor de la construcción de ciudadanía y la participación de NNA en dichos municipios, o que las organizaciones e instituciones invitadas a responder el cuestionario no lo hayan completado.

El total de la muestra fue de setenta y cinco (75) organizaciones e instituciones, las cuales,

FIGURA 24. LOCALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS .



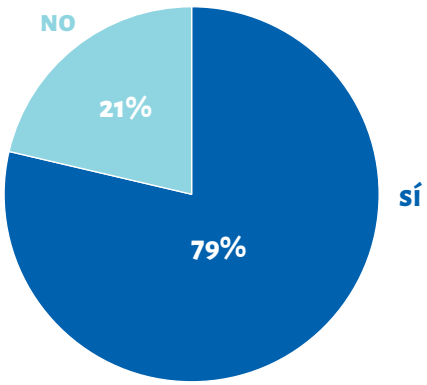
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

previamente se habían identificado en el Mapeo de Instituciones Públicas, Privadas y Asociaciones sin Fines de Lucro que intervienen en la Protección De los Derechos Fundamentales de Niñas, Niños y Adolescentes en los territorios priorizados para la implementación de la Política PPA y otras que fueron incluidas por el equipo consultor, las cuales trabajan con NNA; de ellas sesenta y nueve (69) pertenecen a la sociedad civil y 6 son instituciones gubernamentales. Ver Anexo 2.

De las setenta y cinco (75) organizaciones e instituciones encuestadas, cincuenta y nueve (59), es decir, el 79%, dijeron estar realizando algún tipo de actividad encaminada a fomentar la construcción de ciudadanía participación, la veeduría, la movilización hacia el asociativismo u organización de niños, niñas y adolescentes, en torno al arte el deporte la recreación la cultura y el uso de la tecnología; sólo dieciséis (16) correspondiente al 21%, dijo no abordar dichos temas en su trabajo con NNA, como se muestra en el siguiente Figura 25.

A continuación, se muestra el listado de las organizaciones e instituciones que dijeron trabajar actividades que fomentan la construcción de ciudadanía participación, la veeduría, la movilización hacia el asociativismo de niños, niñas y adolescentes, en torno al arte el deporte la recreación la cultura y el uso de la tecnología, en total cincuenta y tres (53) ONGs y seis (6) instituciones públicas. Ver Tabla 10.

FIGURA 25. IDENTIFICACIÓN DE ALGÚN TIPO DE ACTIVIDAD ENCAMINADA A LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, PARTICIPACIÓN DE NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ACCIONES DE CONANI.

4.3.2 Niños, Niñas y Adolescentes que participan de las prácticas de las organizaciones e instituciones

TABLA 10. LISTADO DE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE DESARROLLAN ACCIONES PARA EL FOMENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y LA PARTICIPACIÓN CON NNA.

REGIÓN	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/ASFL
OZAMA	DISTRITO NACIONAL	Fundación Abriendo Camino
		Club Marcelino De la Rosa INC.
		Fundación Mano Amiga unida contigo (MAUC)
		Fundación Training Expert
		Fundación Por la Educación y el Desarrollo Integral
		Fundación Alas de Mariposas
		Fundación Cruzada Médica Cristiana por la Salud y Educación
		Fundación Sur Futuro
		Fundación Teatro Escuela Luna, Inc.
		Liga deportiva y Cultural Eva Martínez, inc.
		Instituto para el Desarrollo Artesanal, INDARTE
		Club deportivo, social y cultural la ciénaga, inc.
		Club cultural y deportivo Águilas de Guachupita
		Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF)
		Liga Manolo Chevalier
		Fundación un Toque de Luz
		Ciudad Alternativa
		Save The Children Dominicana
		Fundación Amaury German Aristy
		Canillitas con Don Bosco
		La Fundación Nido para Ángeles
		Asociación Dominicana Pro-Bienestar de la Familia, PROFAMILIA
		World Vision República Dominicana
		Club Marcelino De la Rosa, inc.

Según sesenta y dos (62) organizaciones que respondieron la encuesta, la participación de la población de niños, niñas y adolescentes (NNA) en las actividades desarrolladas por las diversas organizaciones e instituciones es considerable, alcanzando un total de 16,813 participantes. Estos

(CONT.) TABLA 10. LISTADO DE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE DESARROLLAN ACCIONES PARA EL FOMENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y LA PARTICIPACIÓN CON NNA.

REGIÓN	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/ASFL
OZAMA	SANTO DOMINGO ESTE	Fundación Casa de María Hernández, Inc.
		Centro Cultural Guanín
		Caminante Proyecto educativo
		Iglesia Evangélica El Redil
		Programa para el Desarrollo Estudiantil Dominicano
	SANTO DOMINGO OESTE	Fundación Pedro Martínez
		Fundación La Merced
		Club Deportivo y Cultural Avanzada Juvenil Las Caobas.
		Fundación Café con Leche
		Instituto Dominicano de Desarrollo Integral, IDDI
	SANTO DOMINGO NORTE	Fundación Amor y Fortaleza
		Centro para la Educación y el Desarrollo (CEDUCA)
	BOCA CHICA	Caminante Proyecto Educativo
	LOS ALCARRIZOS	Club Deportivo y Cultural Los Delfines de Caballona, Inc.
CIBAO NORTE	SANTIAGO DE LOS CABALLEROS	Amigas y Amigos por el Síndrome de Down Dominicana.
		Fundación Cuidado Infantil Dominicano
		Fundación de niños y niñas rescatando los valores en familia
		One Respe Centro de Reflexión Encuentro y Solidaridad
		Fundación Vanessa
	PUERTO PLATA	Fundación Centro de Desarrollo Tecnológico Integral Juvenil, CEDETIJ
VALDESIA	SAN CRISTÓBAL	One Respe, Centro de Reflexión Encuentro y Solidaridad.
	HAINA	Fundación para el Desarrollo Comunitario Sixto Sano
EL VALLE	SAN JUAN DE LA MAGUANA	Fundación Educativa Teaching Across the Globe International Inc.
		Fundación Porvenir NV
	EL CERCADO	FH Dominicana

(CONT.) TABLA 10. LISTADO DE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE DESARROLLAN ACCIONES PARA EL FOMENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y LA PARTICIPACIÓN CON NNA.

REGIÓN	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/ASFL
CIBAO NORDESTE	SAN FRANCISCO DE MACORÍS	Fundación de Mujeres Comunitarias de la Provincia Duarte.
		Casa Abierta
CIBAO NOROESTE	DAJABÓN	Vida Plenitud
		Red de Protección de Niñas Niños y Adolescente de Dajabón
ENRIQUILLO	BARAHONA	Plan Internacional
INSTITUCIONES PÚBLICAS		
REGIÓN	**MUNICIPIO**	**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**
METROPOLITANA	DISTRITO NACIONAL	Programas y Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia
		Ministerio de Educación (MINERD)
	SANTO DOMINGO OESTE	Ayuntamiento de Santo Domingo Oeste, ASDO
EL VALLE	SAN JUAN DE LA MAGUANA	Ministerio de Trabajo
CIBAO NORDESTE	SAN FRANCISCO DE MACORÍS	Regional 07 de Educación
ENRIQUILLO	BARAHONA	Consejo Nacional de Drogas

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

se distribuyen según su sexo, siendo 8,869 hembras y 7,944 varones. Sin contar las trece (13) organizaciones e instituciones participantes que no proporcionaron respuesta a esta pregunta específica. Ver Tabla 11.

Se observa que existe mayoría de participantes femeninas en comparación con los participantes masculinos. Sin embargo, tomamos en cuenta que la diferencia entre los dos grupos no es significativa, ya que la brecha es relativamente pequeña.

TABLA 11. NÚMERO DE NNA PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES DE LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PÚBLICAS.

MUNICIPIO	F	M	NR
DISTRITO NACIONAL	2000	1764	6
SANTO DOMINGO ESTE	252	1770	1
SANTO DOMINGO OESTE	2856	1782	2
SANTO DOMINGO NORTE	70	50	0
BOCA CHICA	25	30	0
LOS ALCARRIZOS	30	100	0
SANTIAGO DE LOS CABALLEROS	38	29	1
PUERTO PLATA	1400	782	0
SAN CRISTÓBAL	10	11	0
HAINA	710	599	0
SAN JUAN DE LA MAGUANA	300	380	2
EL CERCADO	1000	500	0
SAN FRANCISCO DE MACORÍS	67	62	1
DAJABÓN	91	75	0
BARAHONA	20	10	0
TOTAL	**8869**	**7944**	**13**

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

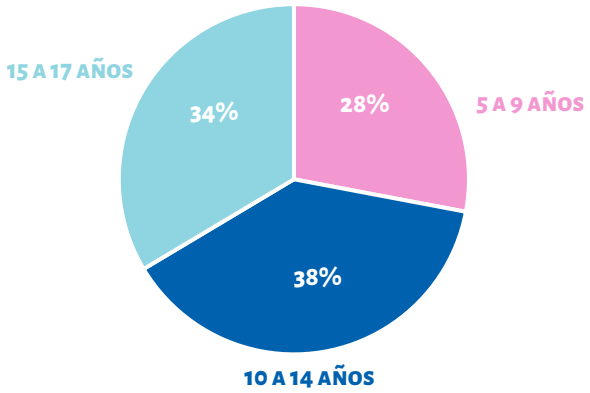
4.3.3 Características de la población de NNA con la que trabajan las organizaciones e instituciones.

Según las informaciones recogidas, se observa que el grupo etario predominante con el que las organizaciones e instituciones desarrollan su trabajo es el comprendido entre los 10 y 14 años. Un

total de 55 organizaciones e instituciones, lo que equivale al 38% de ellas, declaran enfocarse en NNA en este rango de edad. En segundo lugar, se encuentra el grupo de edad de 15 a 17 años, con 48 organizaciones e instituciones, representando un 34% del total. Además, cuarenta (40) organizaciones e instituciones, lo que equivale al 28%, informaron trabajar con la población de (cinco a nueve) 5 a 9 años. Es importante destacar que las organizaciones e instituciones no se limitan a trabajar con un solo rango etario, ya que muchas de ellas atienden a NNA de diferentes edades. Ver Figura 26.

Como se muestra, el 71% de las organizaciones e instituciones indica que los niños, niñas y adolescentes con los que desarrollan sus actividades provienen del ámbito comunitario. Dentro de este ámbito, el 37% corresponde a grupos abiertos, donde los NNA pueden unirse y participar según su disponibilidad y preferencia. Por otro lado, el 34% corresponde a grupos fijos, que

FIGURA 26. RANGO DE EDAD DE LA POBLACIÓN DE NNA CON LA QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

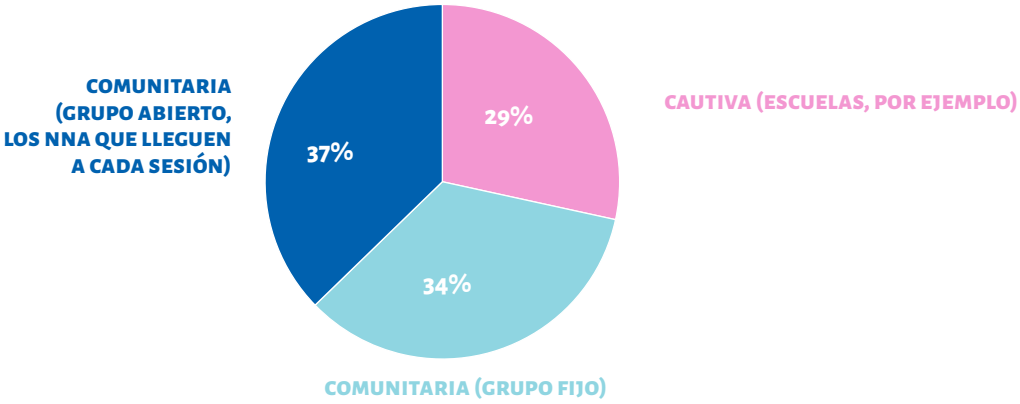


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

implica una participación continua y sistemática de los NNA en estas actividades comunitarias.

El restante 29% de la participación de NNA corresponde a grupos cautivos, principalmente aquellos que están escolarizados. Una parte significativa se encuentra relacionada con las actividades desarrolladas en el contexto educativo, donde los NNA tienen una participación más estable y continúa debido a su asistencia regular a la escuela. Ver Figura 27.

FIGURA 27. PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN DE NNA CON LA QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

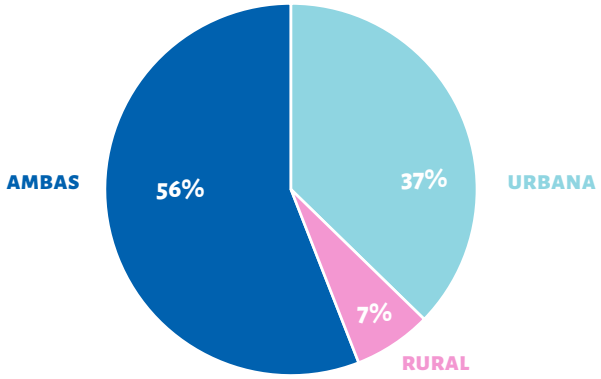


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

Según las respuestas proporcionadas por las organizaciones e instituciones encuestadas, se observa que existe una distribución variada en cuanto al contexto de residencia de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que participan en las actividades. El 56% de las organizaciones e instituciones indicó que trabajan con NNA tanto en zonas urbanas como rurales, lo que destaca su alcance y presencia en diferentes entornos. El 37% informó trabajar exclusivamente con población urbana. Por otro lado, el 7% trabaja con población rural. Ver Figura 28.

La situación específica en que se encuentra la población con la que están desarrollando las actividades es muy variada; 26 organizaciones e instituciones dijeron trabajar con NNA migrantes, 23 con NNA en situación de calle y 21 con NNA en trabajo infantil. Así mismo, trabajan con NNA en situación de explotación sexual diez (10); pero, como se puede apreciar, la mayor

FIGURA 28. CONTEXTO DE LA POBLACIÓN DE NNA CON LA QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

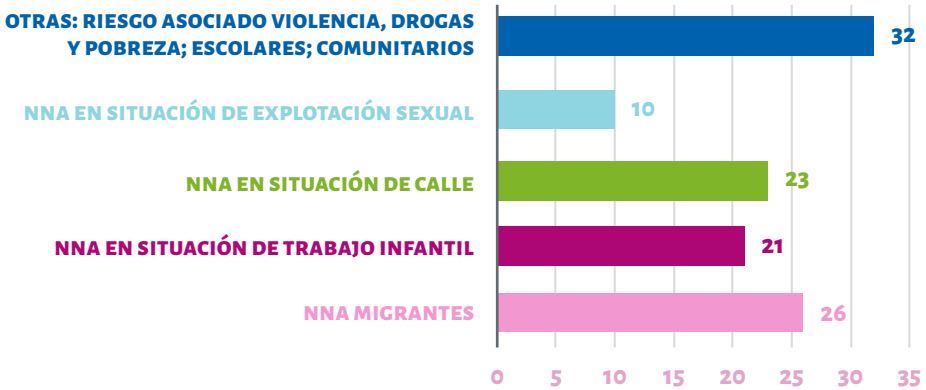


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

cantidad, unas 32, dicen trabajar con NNA de las escuelas y comunidades, de manera muy especial aquellos/as que viven en un entorno permeado por la violencia, el uso indebido de sustancias, la pobreza e hijos e hijas de madres solteras. Ver Figura 29.

Por otro lado, los resultados muestran que la mayoría de las organizaciones e instituciones encuestadas, el 61%, informa que dentro de sus actividades participan niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad o necesidad especial. Versus el 39% que indicaron no trabajan con

FIGURA 29. SITUACIÓN EN QUE SE ENCUENTRA LA POBLACIÓN DE NNA CON LA QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

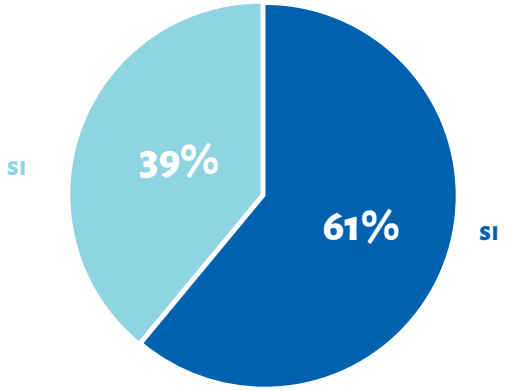


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

NNA con discapacidad o necesidades especiales. Ver Figura 30.

De acuerdo con los datos recopilados, se identificaron diferentes tipos de discapacidad entre los (NNA) con los que trabajan las organizaciones e instituciones. A continuación, se detallan los

FIGURA 30. PARTICIPACIÓN DE NNA CON DISCAPACIDAD EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

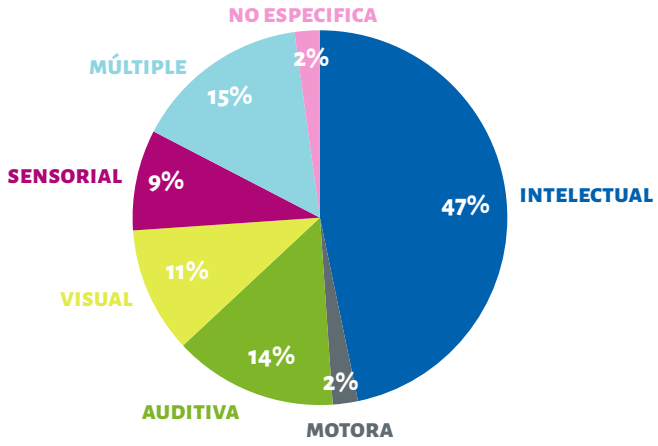


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

porcentajes de las que informaron trabajar con cada tipo de discapacidad:

- El 47% indicó que trabajan con NNA que presentan discapacidad intelectual.
- El 15% señaló que trabajan con NNA que tienen discapacidades múltiples.
- El 14% informó trabajar con NNA que tienen discapacidad auditiva.
- El 11% declaró trabajar con NNA que presentan discapacidad visual.
- Solo el 2% trabajan con NNA que tienen discapacidad motora.
- Un 2% trabajan con NN con discapacidades no especificadas, podría referirse a discapacidades menos comunes o no mencionadas explícitamente en la encuesta. Ver Figura 31.

FIGURA 31. TIPO DE DISCAPACIDAD QUE PRESENTAN LOS NNA QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

4.3.4 Formas de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes

Con relación al tipo de participación que tienen los NNA integrados en las actividades que realizan las organizaciones e instituciones encuestadas, se identificó que de las 59 que dijeron desarrollar actividades encaminadas a la promoción de la construcción de ciudadanía con NNA, 44 informa que dicha participación es solo asistencia a las actividades; 31 indican que además de la asistencia, los NNA hacen propuestas concretas y 29 dijeron que también participan en la toma de decisiones.

TABLA 12. FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE NNA INTEGRADOS EN LAS ACTIVIDADES DE LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

TIPO DE PARTICIPACIÓN	CANTIDAD DE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES
SOLO EN LAS ACTIVIDADES	44
TOMA DE DECISIONES	29
HACIENDO PROPUESTAS CONCRETAS	31
OTRO (PARTICIPAN DE CONSULTAS)	1

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

A continuación, se presentan las informaciones recogidas en el cuestionario respecto a las áreas a través de las cuales se desarrollan las acciones o estrategias con los NNA, encaminadas a fomentar la construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología, así como otras informaciones relevantes sobre las mismas. Ver Tabla 13.

Como se aprecia en la tabla anterior, el 85% de las organizaciones e instituciones desarrollan sus actividades en el área educativa no formal, en tanto que el 52.54% en el área de la creatividad y el 51% en la deportiva. En orden de la cantidad de organizaciones e instituciones que informaron sobre las áreas de contenido de sus actividades para el fomento del desarrollo de la construcción de ciudadanía, le siguen la incidencia local con 32%, la incidencia nacional con un 29% y la tecnología con un 27%. Las demás áreas aparecen con menor cantidad de respuestas, como se evidencia.

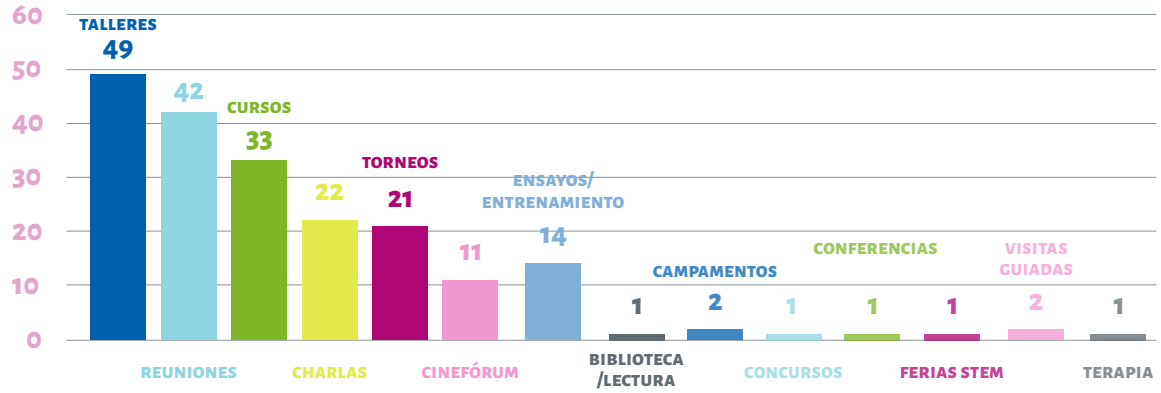
Dentro de la variedad de actividades que realizan las organizaciones e instituciones encaminadas a producir la movilización hacia la construcción de ciudadanía, participación, asociativismo u organización de NNA, predominan los talleres y las reuniones; 49 y 42 organizaciones e instituciones respectivamente dicen hacer uso de estos tipos de actividades, seguido de los cursos y las charlas con 33 y 22 respuestas positivas. Este dato es coherente con lo expresado en la tabla anterior donde se evidencia que la principal área de actividad es la educativa. Otro tipo de actividades que resaltan son los torneos y los ensayos o entrenamientos con valor de 21 y 14 respectivamente.

TABLA 13. ÁREAS A TRAVÉS DE LAS CUALES LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES DESARROLLAN SUS ACCIONES CON LOS NNA.

ÁREA DE TRABAJO	NO. DE ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES	%
DEPORTIVA	30	50.85
DANZA	11	18.64
EDUCATIVA	50	84.75
REIVINDICATIVA	4	6.78
MÚSICA	15	25.42
CANTO	6	10.17
CREATIVIDAD	31	52.54
EXPRESIÓN CORPORAL	7	11.86
INTERCAMBIOS	1	1.69
INCIDENCIA LOCAL	19	32.20
INCIDENCIA NACIONAL	17	28.81
TEATRO	12	20.34
RELIGIOSA	13	22.03
FOLKLORE	6	10.17
SALUD	2	3.39
TECNOLOGÍA	16	27.12
NO RESPONDIÓ	1	1.69

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

FIGURA 32. FIGURA 32: TIPO DE ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES CON NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

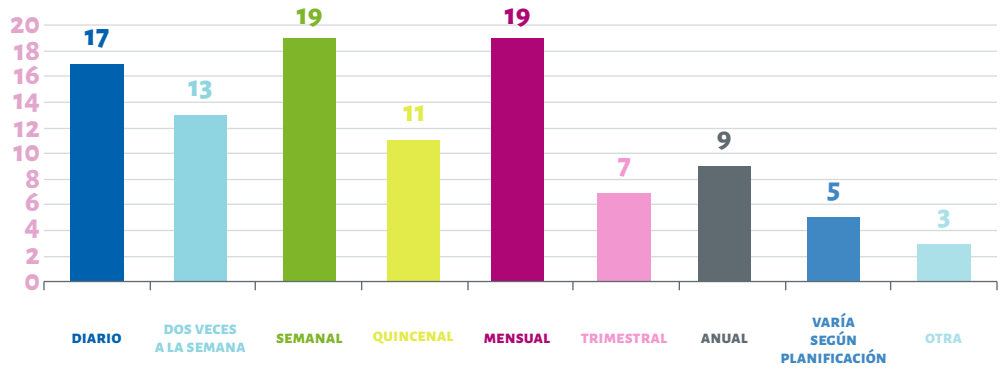
Como se aprecia en el gráfico anterior, las demás actividades (campamentos, lectura, conferencias, ferias, visitas guiadas, terapias, concursos) se realizan en menor medida.

Según la información proporcionada por las organizaciones e instituciones, no existe una periodicidad específica para el desarrollo de las actividades. Los tiempos varían según la programación de cada institución y las necesidades de los niños, niñas y adolescentes (NNA) involucrados. Sin embargo, al analizar los datos, se observa que la frecuencia más común es mensual y semanal.

De las organizaciones e instituciones encuestadas, 19 indicaron que sus actividades se realizan mensual o semanalmente.

Además, 17 informaron que sus actividades se desarrollan diariamente, lo que implica una mayor continuidad y frecuencia en las intervenciones. Por otro lado, 13 indicaron que sus actividades se realizan dos veces a la semana. Ver Figura 33.

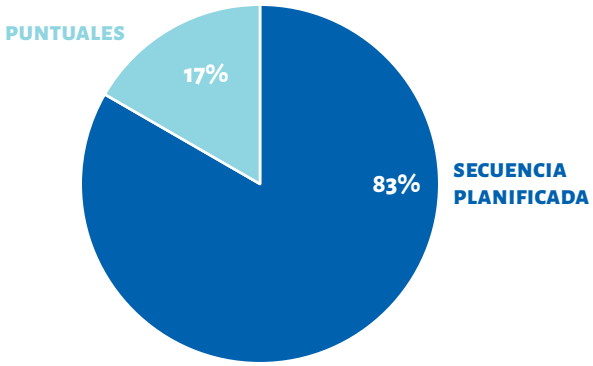
FIGURA 33. FRECUENCIA CON QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES CON NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

Respecto a la planificación de estas acciones, el 83% de las organizaciones e instituciones encuestadas indicó que desarrollan actividades para la movilización hacia la construcción de ciudadanía, participación, asociativismo u organización de NNA de acuerdo con una planificación, en tanto que el 17% lo hace de manera puntual. Ver Figura 34.

FIGURA 34. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON NNA EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

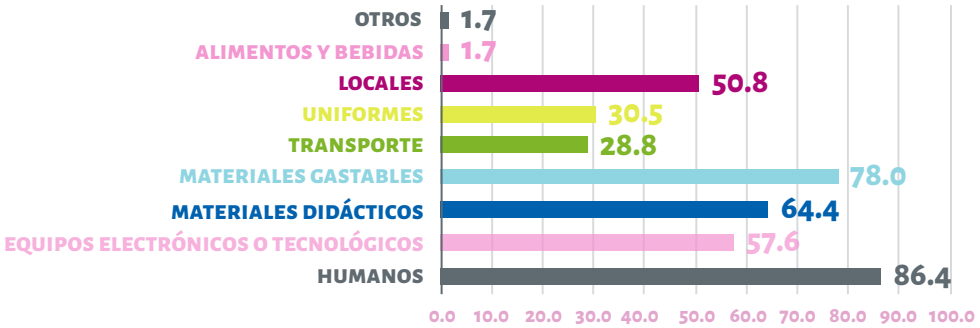


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

De las 59 organizaciones e instituciones, el 86% indicó que cuenta con el recurso humano necesario para el desarrollo de sus actividades; el 78% cuenta con los materiales gastables que demandan sus acciones; el 64% dispone de los materiales didácticos que necesitan y el 58% con equipos electrónicos o tecnológicos.

De igual forma, el 50% dispone de locales para la realización de sus actividades, 30% cuenta con uniformes y 29% con transporte. Ver Figura 35.

FIGURA 35. RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON NNA.

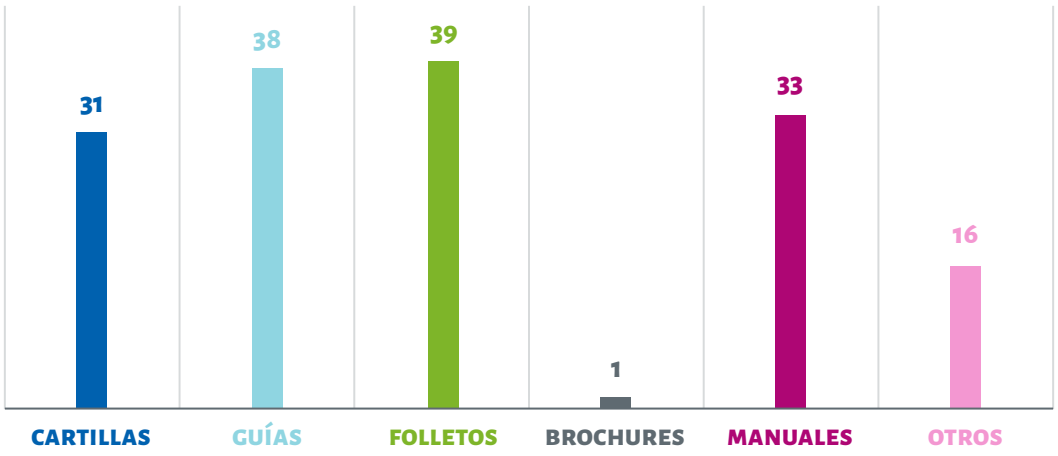


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

Según lo indicado en las informaciones obtenidas, los folletos y guías son los recursos didácticos más utilizados por las organizaciones e instituciones encuestadas. Un total de 39 indicaron hacer uso de folletos, mientras que 38 utilizan guías.

En segundo lugar, se encuentran los manuales y las cartillas, los cuales son utilizados por 33 y 31 organizaciones e instituciones respectivamente. Además de los recursos mencionados anteriormente, se señala que otros materiales didácticos como instrumentos musicales, videos y juguetes también son utilizados, aunque en menor medida. Ver Figura 36.

FIGURA 36. FIGURA 36: MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN O HAN UTILIZADO POR LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES CON NNA.

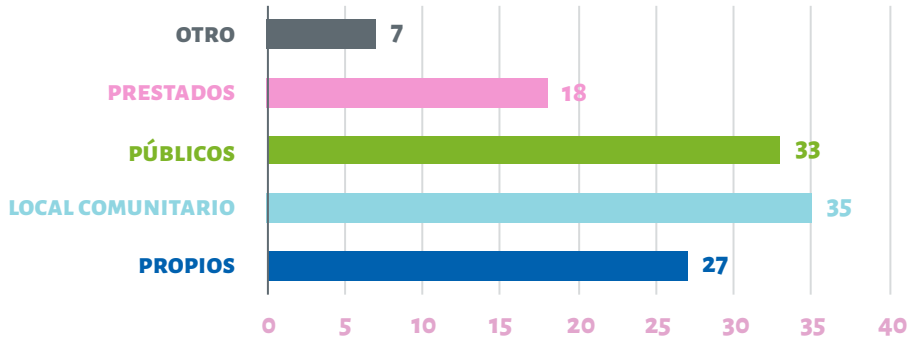


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

Como se puede apreciar en el siguiente gráfico, los espacios físicos más utilizados por las organizaciones e instituciones para el desarrollo de actividades dirigidas a promover la ciudadanía y la participación de los niños, niñas y adolescentes son esencialmente comunitarios, Un total de 35 indicaron hacer uso de espacios comunitarios, en segundo lugar, se encuentran los espacios pertenecientes a entidades públicas, con 33 organizaciones e instituciones haciendo uso de ellos. Estos espacios pueden ser instalaciones gubernamentales.

De igual manera, se evidencia el uso de las instalaciones propias, 27 indicaron hacer uso de ellas; 18 expresaron usar los locales prestados, estos son propiedad de otras instituciones privadas o propiedad individual de alguna persona. Una menor cantidad indicó que los inmuebles utilizados tienen otra categorización (rentados). Ver Figura 37.

FIGURA 37. PROPIEDAD DE LOS ESPACIOS O LOCALES QUE UTILIZAN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CON NNA.

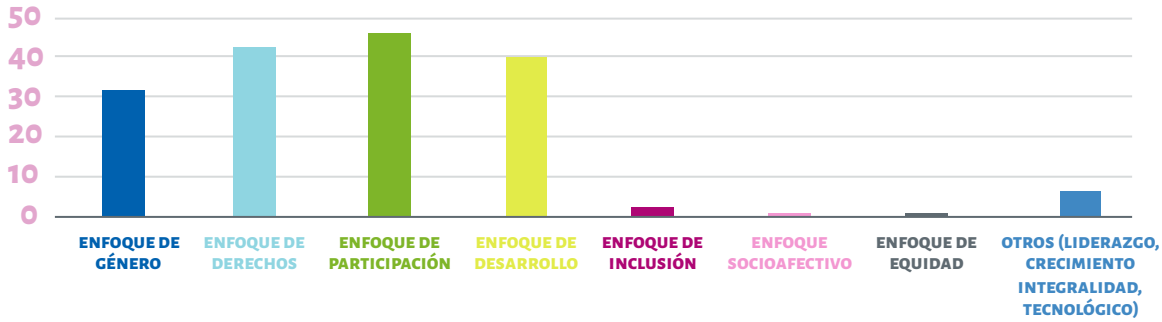


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES

4.3.5 Enfoques en los que las organizaciones e instituciones sustentan su trabajo con niños, niñas y adolescentes

Para el desarrollo del trabajo con NNA, 46 las organizaciones e instituciones encuestadas expresaron emplear los enfoques de participación comunitaria. El enfoque de derechos es implementado por 43; asimismo, 40 manifiestan emplear el enfoque de desarrollo. El enfoque de género es empleado por 32. Otros enfoques son en menor medida, tales como el de inclusión, el socio afectivo, el de equidad, entre otros. Ver Figura 38.

FIGURA 38. ENFOQUES UTILIZADOS POR LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES PARA EL TRABAJO CON NNA.



ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

4.3.6 Identificación de espacios asociativos de niños, niñas y adolescentes acompañadas por las organizaciones e instituciones

De las 59 organizaciones e instituciones que realizan actividades para fomentar la construcción de ciudadanía y la participación de los niños, niñas y adolescentes, se identificó que 33 de ellas tienen una estructura organizativa que integra a los NNA.

Asimismo, de esas 33 experiencias, se pueden diferenciar los siguientes tipos:

- 11 clubes de NNA.
- 6 redes de NNA.
- 3 grupos de NNA.
- 1 asociación de NNA.
- 1 equipo de NNA
- El resto son programas y proyectos de participación de niños, niñas y adolescente, enmarcados en general en las instituciones. Ver Tabla 14, páginas 66-69.

Se puede apreciar que la modalidad organizativa más frecuente son los clubes, los cuales pueden adquirir diversidad de contenidos en su operatividad, como deportivos, culturales, infanto-juveniles, femeninos, escolares, entre otros. De igual manera, los denominados grupos adquieren modalidades diversas, tal es el caso de los grupos de orientación, grupos de teatro, de niñas y niños, entre otros.

Las redes son otra modalidad organizativa con significativa presencia, las cuales también asumen diversidad de contenidos, como redes de multiplicadores, red de prevención, de jóvenes, de organizaciones, etc.

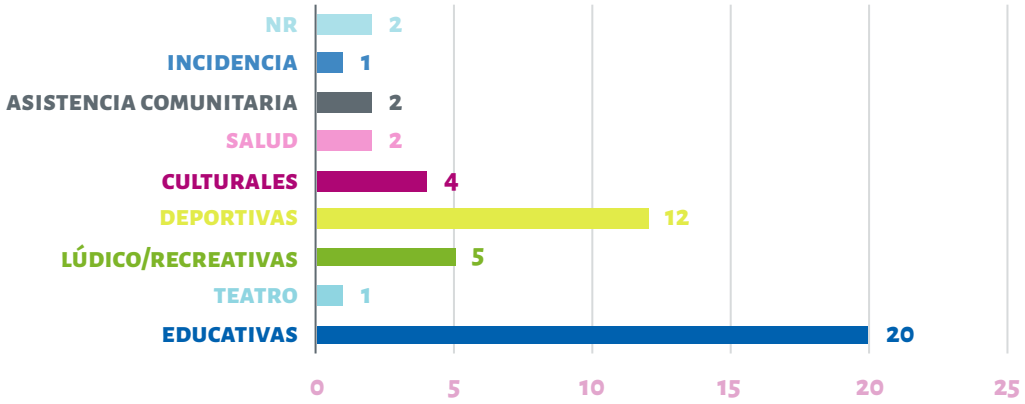
La experiencia de las organizaciones e instituciones en la formación y acompañamiento de las estructuras organizativas de NNA queda evidenciada en el tiempo que llevan en funcionamiento. El 28% tienen entre 1 y 5 años funcionando; el 27% de 6 a 10 años y el 21% más de 20 años.

Respecto al tipo de actividades que realizan las estructuras organizativas conformadas por NNA van desde educativas, deportivas, lúdicas-recreativas y culturales hasta acciones de incidencia y de asistencia. Como se aprecia en el siguiente gráfico, 20 de ellas, realizan actividades educativas no formales y 12 deportivas, constituyéndose en la mayor frecuencia. Ver Figura 39.

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por las organizaciones e instituciones, un 73%, informaron que las estructuras organizativas cuentan con un manual de funciones o estatutos, un 27% indicaron no contar con este. Ver Figura 40.

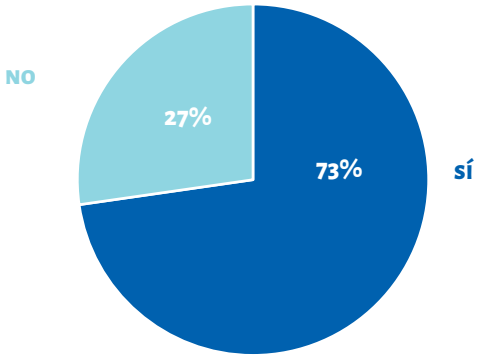
Respecto a la edad de la persona encargada de la coordinación o de liderar las mismas, se puede apreciar que en su mayoría son personas adultas, siendo 14 de ellas mayores de 40 años, otras 14 con edades comprendidas entre 21 a 40 años y sólo 1 de las estructuras organizativas está liderada por un adolescente. Ver Figura 41.

FIGURA 39. FIGURA 39: TIPO DE ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES CON NNA.



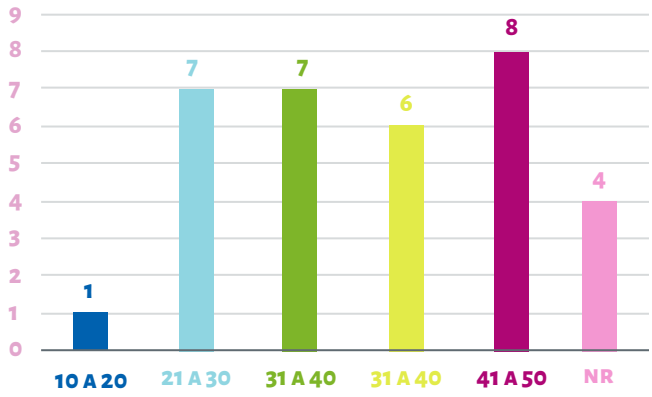
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES

FIGURA 40. ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES QUE CUENTAN CON MANUAL DE FUNCIONES O ESTATUTOS DE LOS ESPACIOS ORGANIZATIVOS DE NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

FIGURA 41. EDAD DEL/LA COORDINADOR/A DE LOS ESPACIOS ORGANIZATIVOS DE NNA ACOMPAÑADOS POR LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

TABLA 14. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE NNA ACOMPAÑADAS POR ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

NO.	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	MUNICIPIO	COMUNIDAD DONDE FUNCIONA LA ORGANIZACIÓN
1	Fundación de Niños y Niñas Rescatando los Valores en Familia	Santiago de los Caballeros	La Vega
2	Club Marcelino De la Rosa inc.	Distrito Nacional	Simón Bolívar, Distrito Nacional
3	Fundación Mano Amiga Unida Contigo (MAUC)	Distrito Nacional	En varios puntos del país
4	Fundación Porvenir NV	San Juan de la Maguana	San Juan de la Maguana / Villa Mella
5	Fundación Abriendo Camino	Distrito Nacional	Distrito Nacional
6	Centro Cultural Guanin	Santo Domingo Este	Comunidad la Piedra
7	Caminante Proyecto Educativo	Santo Domingo Este	Boca Chica
8	Liga Deportiva y Cultural Eva Martínez, inc.	Distrito Nacional	Distrito Nacional
9	Casa Abierta	San Francisco de Macorís	San Francisco de Macorís
10	Fundación Pedro Martínez	Santo Domingo Oeste	San Miguel, Manoguayabo
11	Fundación para el Desarrollo Comunitario Sixto Sano	Haina	Haina
12	Ministerio de Trabajo	San Juan de la Maguana	Santo Domingo
13	Club deportivo, Social y Cultural La Ciénaga, inc.	Distrito Nacional	La Ciénaga, Distrito Nacional
14	Fundación Casa de María Hernández, Inc.	Santo Domingo Este	Los Mina
15	Club Deportivo & Cultural Los Delfines de Caballona, Inc.	Los Alcarrizos	Los Alcarrizos
16	Club Cultural y Deportivo Águilas de Guachupita	Distrito Nacional	Guachupita, María Auxiliadora
17	FH Dominicana	El Cercado	El Cercado
18	ASDO	Santo Domingo Oeste	Santo Domingo Oeste
19	IDDI	Santo Domingo Oeste	Santo Domingo-Santiago, La Romana y La Altagracia
20	Fundación Cruzada medica Cristiana por la Salud y Educación	Distrito Nacional	Santo Domingo Este
21	Fundación Sur Futuro	Distrito Nacional	Padre Las Casas, Haina y Santo Domingo Oeste

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN DE NNA	AÑOS EN FUNCIÓN	NÚMERO DE NNA	EDAD DEL/LA COORDINADOR/A
Children	20 años	NR	NR
Club Marcelino De La Rosa, inc.	9 años	10	37
Mano Amiga unida contigo	8 años	16	62
Fundación Porvenir NV	7 años	12	40
Club de adolescentes y jóvenes	5 años	80	33
Asociación Juvenil AJP	9 años	300	23
Red de Adolescentes	2 años	50	NR
Fundación Mauricio Báez	10 años	7	46
Red de Organizaciones de RD	2 años	18	16
Club de adolescentes	9 años	85	33
Red de prevención y educación de adolescentes y jóvenes	5 años	25	26
Prevención, Erradicación y Protección	más de 40 años	12	52
Club deportivo, Social y Cultural La Ciénaga, inc.	28 años	9	46
Grupo de NNA de FUNDOMARIA	6 años	30	58
Club Los Delfines	15 años	150	NR
Escuela de Baloncesto Águilas de Guachupita	8 años	12	56
ENTRENA, AMO	8 años	1,500	52
Juventud, Cultura y Deportes	21 años	8	30
Espacios Amigables	2 años	150	34
Espacios de Aprendizaje	5 años	4	65
Red de Jóvenes de Haina, Nigua, Manoguayabo, Clubes de Lectura	Clubes de lectura, 28 años Redes Juveniles, 8 años	30	45

TABLA 14. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE NNA ACOMPAÑADAS POR ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

NO.	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	MUNICIPIO	COMUNIDAD DONDE FUNCIONA LA ORGANIZACIÓN
22	Fundación Amor y Fortaleza	Santo Domingo Norte	Distrito Municipal Mamá Tingo
23	Consejo Nacional de Drogas	Barahona	Santa Cruz de Barahona
24	Ministerio de Educación (MINERD)	Distrito Nacional	Distrito Nacional
25	Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF)	Distrito Nacional	Distrito Nacional
26	Liga Manolo Chevalier	Distrito Nacional	Guachupita
27	Centro para la Educación y el Desarrollo (CEDUCA)	Santo Domingo Norte	Mata Mamón y Los Jobillos
28	Caminante Proyecto Educativo	Boca Chica	Boca Chica
29	Plan internacional	Barahona	Barahona
30	Iglesia Evangélica El Redil DR0371	Santo Domingo Este	Santo Domingo Este
31	Fundación Centro de Desarrollo Tecnológico Integral Juvenil - CEDETI-	Puerto Plata	Puerto Plata
32	PROFAMILIA	Distrito Nacional	Santiago, San Francisco, Distrito Nacional, Santo Domingo Norte, San Cristóbal y Herrera
33	World Vision República Domicana	Distrito Nacional	Haina, Alcarrizos, Dajabón, Montecristi, Miches, El Seibo y Bahoruco

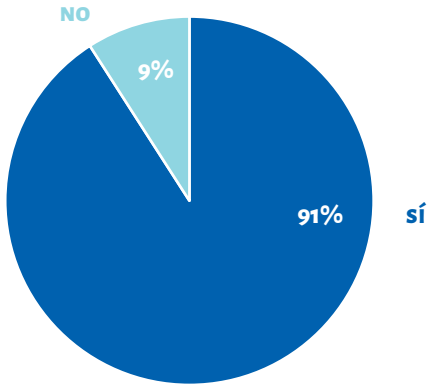
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN DE NNA	AÑOS EN FUNCIÓN	NÚMERO DE NNA	EDAD DEL/LA COORDINADOR/A
Equipo de Volibol	NR	15	51
NR	48 años	23	48
Clubes Escolares	NR	NR	NR
Clubes de Chicas STEM	13 años	NR	38
Club Solano	40 años	200	49
Grupos de Teatro y Redes	3 años	50	22
Red de Adolescentes y Jóvenes	2 años	30	23
Grupo de orientación a niños y niñas adolescentes	5 años	25	30
Centro de Desarrollo Integral El Redil	14 años	17	53
Unidos por un Mañana Mejor	19 años	13	50
Red de Multiplicadores	40 años	328	38
Clubes Infanto Juveniles, Movimiento Infanto Juvenil Protagonista	15 años	NR	27

4.4 Acompañamiento y sistematización de las prácticas de las organizaciones e instituciones que contribuyen a la construcción de ciudadanía y participación de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología.

Como parte del presente diagnóstico se procuró saber más sobre el acompañamiento que reciben las estructuras organizativas de NNA por parte de personas adultas, resultando que el 91% de las organizaciones e instituciones indican que las mismas cuentan con al menos un adulto que los acompaña y sirve de guía, en tanto el 9% expresó no contar con dicho adulto. Esto queda expresado en la siguiente Figura 42.

FIGURA 42. GUÍA Y ACOMPAÑAMIENTO DE ADULTOS DE LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES EN LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

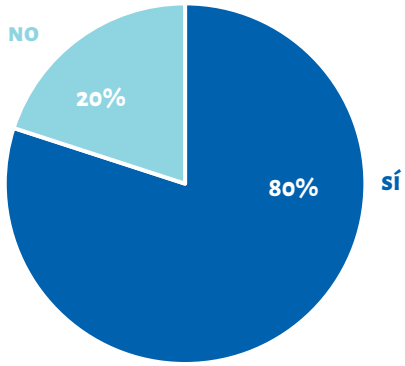
Las características del involucramiento de los adultos en el acompañamiento de los procesos desarrollados por las estructuras organizativas en las que participan los NNA, según expresaron las organizaciones e instituciones encuestadas, son de la forma siguiente:

- **DISEÑO PROGRAMÁTICO**
  - Apoya los procesos de planificación
  - Apoya la organización previa de las actividades
  - Crea proyectos y estrategias
  - Guía los procesos y gestiona las intervenciones
- **TOMA DECISIONES**
- **ASESORÍA Y COORDINACIÓN**
- **CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS INTEGRANTES**
- **FORTALECER EN BASE A CREAR HABILIDADES PARA LA VIDA.**
- **MEDICIÓN DE PROCESO Y A NIVEL DE ESCUCHA, GUÍA Y RESPALDO INSTITUCIONAL**
- **CONSEJERO/ORIENTACIÓN**

- **ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO**
  - › Está presente en algunas reuniones
- **EDUCADOR/ENTRENADOR**
  - › Facilita capacitación o gestiona con ellos apoyo para la formación
  - › Facilita procesos y actividades

El 80% de las organizaciones e instituciones que acompañan las estructuras organizativas de NNA indica contar con un documento modelo para informar a los padres y al mismo tiempo tener por escrito su autorización para que sus hijos e hijas participen en las actividades o estructuras organizativas. Mientras que el 20% restante no cuenta con dicho documento. Ver Figura 43.

FIGURA 43. EXISTENCIAS DE FICHA O DOCUMENTO DE PERMISO O AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE LOS NNA AUTORIZANDO SU PARTICIPACIÓN EN LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVO.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

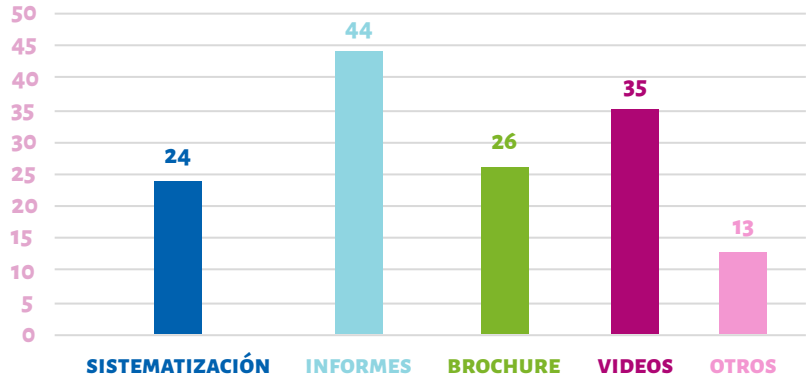
De la misma manera indican, que desarrollan actividades de sensibilización o información dirigidas a padres y madres en consonancia con las actividades y contenidos que se desarrollan con sus hijos e hijas. El 95%, expresó que organizan acciones en tanto que el 5%, indicó no desarrollar este tipo de actividades.

Por otro lado, se preguntó sobre la existencia de documentación de las experiencias, así como si han desarrollado y sistematizado alguna evaluación de los procesos que son acompañados o liderados por las organizaciones e instituciones.

En este sentido, en las respuestas al cuestionario, 44 indicaron que tienen documentada la experiencia en informes; 35 indicaron que la documentan en formato de videos; 26 expresó tenerla recogida en brochure; 24 en un documento de sistematización de las experiencias y 13 informó contar con la experiencia recogida en otros tipos de formatos. Ver Figura 44 (página siguiente).

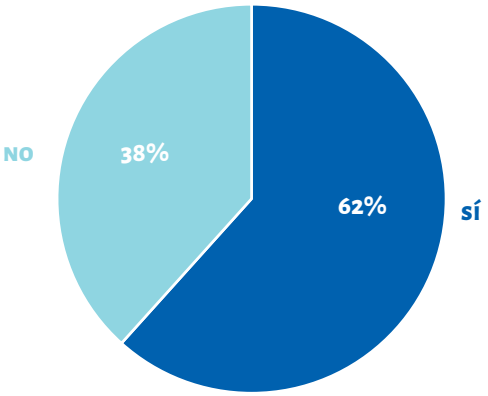
Un número significativo de las organizaciones e instituciones, específicamente 36, correspondiente a un 62% de las 59 encuestadas, cuentan con documentos de evaluación de las estructuras organizativas con niños, niñas y adolescentes. Otras 29, un 38% indicaron no contar con documentos de evaluación. Ver Figura 45 (página siguiente).

FIGURA 44. FORMATOS EN QUE LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES DOCUMENTAN LAS EXPERIENCIAS ORGANIZATIVAS DE NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

FIGURA 45. ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES QUE CUENTAN CON DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE NNA.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

De acuerdo a las organizaciones e instituciones, las principales fortalezas identificadas en las estructuras organizativas de NNA que acompañan son:

1. **USO Y CONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS**
   a. Defensa de los derechos de la niñez
   b. Empoderamiento de sus derechos, en especial de las niñas
   c. Participación activa de los NNA como protagonista de su propio desarrollo
2. **FOMENTO DE VALORES**
   a. Responsabilidad y empatía de sus integrantes para asumir compromisos
   a. Unidad, integración
3. **FOMENTO DE HABILIDADES SOCIALES Y PERSONALES**

a. Capacidad de los integrantes para gestionar las actividades
b. Capacidad de tomar decisiones
c. Desarrollo del liderazgo de las juventudes
d. NNA multiplicadores /as
e. Receptividad para reestructuraciones cognitivas
f. Resiliencia
g. Delegación
h. Buenas relaciones interpersonales
i. Capacidad de trabajo en equipo

4. DESARROLLO COGNITIVO

a. Aprendizaje significativo de los niños, niñas y adolescentes
b. Ayuda a la creatividad de los NNA
c. Espacios catárticos
d. Incentivo de la superación personal mediante el estudio y deporte y buena disciplina
e. Conocimiento y adherencia a los procesos

5. FAMILIA

a. Cambios en los padres y madres

6. ORGANIZACIONAL

a. Contar con sus estatutos
b. El seguimiento individual a cada integrante del club
c. Manejo de las metodologías de trabajo de las organizaciones
d. Tienen credibilidad en la comunidad

De igual manera, se identificaron como las principales debilidades u obstáculos de las estructuras organizativas de NNA las siguientes:

1. ASOCIADAS A LOS NNA

a. Dificultades con manejo de tiempo
b. La puntualidad y la responsabilidad en las tareas
c. Algunos conflictos internos por razones de poco peso e inmadurez de sus integrantes
d. Debilidades en la autogestión, necesitan del acompañamiento de las instituciones

2. ASOCIADAS A LA FAMILIA

a. Problemas de violencia familiar
b. Escasa asistencia de los padres a las convocatorias
c. A veces los padres se llevan los hijos a trabajar agricultura, lo que debilita la organización

d. Migración a otras ciudades.

e. Falta de apoyo de madres y padres lo que genera inconstancia en la participación de NNA.

3. ASOCIADAS AL ENTORNO DE LAS COMUNIDADES

a. Violencia en las comunidades

b. Dificultad para el acceso a bienes y servicios en las comunidades donde residen

c. Falta de estructura física adecuada y propia

4. ASOCIADAS AL COMPROMISO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

a. Apoyo y reconocimiento social e institucional tanto del Estado como privada

a. Con frecuencia no se les da seguimiento

5. ASOCIADAS A LAS INSTITUCIONES QUE LAS ACOMPAÑAN

a. Alcance territorial muy limitado

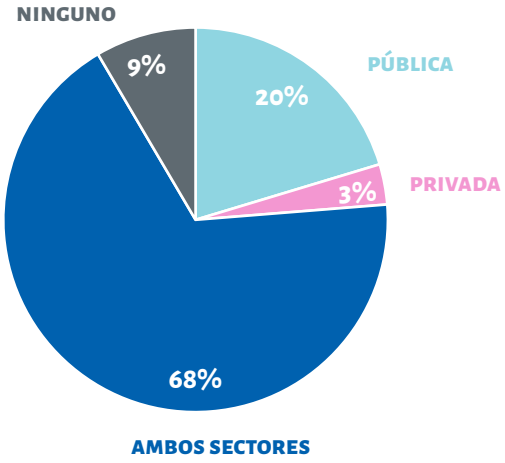
a. Falta de recursos económicos y financiamiento suficiente para sostener los programas y proyectos. Dependencia de donaciones

Desde la perspectiva de las organizaciones e instituciones, los desafíos que tienen las estructuras organizativas de NNA para tener una incidencia real en la participación y la veeduría respecto a la accesibilidad y calidad de los servicios comunitarios de atención sobre salud sexual y reproductiva son las que se muestran en la Tabla 15.

4.5 Articulaciones y alianzas

El 68% indica que hacen alianzas o coordinación con instituciones tanto del sector público como privado. En tanto, 20% solo tiene coordinación con otras instituciones del sector público, el 9% no tiene alianzas o coordinaciones y el 3% solo lo tiene con el sector privado, tal como lo expresa el siguiente gráfico. Ver Figura 46.

FIGURA 46. SECTORES CON LOS QUE COORDINAN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

TABLA 15. DESAFÍOS DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE NNA PARA TENER UNA INCIDENCIA REAL EN LA PARTICIPACIÓN Y LA VEEDURÍA RESPECTO A LA ACCESIBILIDAD Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS COMUNITARIOS DE ATENCIÓN SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

Alcance de su autonomía, mayor integración con los estamentos relacionados a salud sexual y reproductiva. FUNDACIÓN SUR FUTURO	*Alcanzar su reconocimiento como actores sociales.* SAVE THE CHILDREN DOMINICANA	*Lograr que los NNA de la comunidad alcancen una madurez necesaria para que aprendan a protegerse y cuidarse.* CLUB DEPORTIVO & CULTURAL LOS DELFINES DE CABALLONA, INC.	*Mayor participación de las familias y concientización a la sociedad.* AMIGAS Y AMIGOS POR EL SÍNDROME DE DOWN DOMINICANA
Potenciar más las capacidades en los Adolescentes para la toma de conciencia como sujeto activo del proceso. Conocimiento de sus derechos para poder entender cuáles son los elementos a los que pueden tener acceso y a quién deben exigir. Mayor conocimiento de sus problemáticas reales en término de salud sexual y reproductiva en la atención y prevención. CASA ABIERTA		*La integración de los padres y tutores para dar seguimiento al trabajo realizado.* NATIVIDAD SANÓ BRETÓN. FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO SIXTO SANO	*Permisos legales de padres y madres para tocar temas sexuales.* FUNDACIÓN PEDRO MARTÍNEZ
Que accionen y se alíen a instituciones de desarrollo y bienestar para sus hijos. IGLESIA EVANGÉLICA EL REDIL	*Crear conciencia sobre la importancia de la educación para el cambio de entorno y romper con los cordones de pobreza, Crear conciencia sobre la importancia de la educación para el cambio de entorno.* FUNDACIÓN TRAINING EXPERT	*Participación de los padres en conjunto con los NNA. así como mantener la atención hacia temas puntuales de prevención y educación en el hogar, seguimiento a las buenas prácticas y el respeto a las normas establecidas por tutores directos. Asistencia y soporte en cuanto a elementos necesarios, sobre todo en niñas en cuanto a higiene y cuidados.* PROGRAMA PARA EL DESARROLLO ESTUDIANTIL DOMINICANO	
Normalizar la educación sexual desde el crecimiento personal de los nna. Crear experiencias de acuerdo a las comunidades y su nivel de desarrollo social. Articular las acciones locales para focalizar las intervenciones. Crear redes de apoyo para preadolescentes y adolescentes. Educación para tutores sobre desarrollo sexual de los adolescentes y cómo manejarlo en la casa. FUNDACIÓN UN TOQUE DE LUZ		*Promovemos el acceso universal a los servicios de planificación familiar, incluidos métodos anticonceptivos modernos, charlas, en particular para adolescentes y jóvenes. Desarrollamos proyectos piloto que promueven una mejor calidad y accesibilidad de los servicios de salud sexual y reproductivo.* FUNDACIÓN PORVENIR NV	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

TABLA 15. DESAFÍOS DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE NNA PARA TENER UNA INCIDENCIA REAL EN LA PARTICIPACIÓN Y LA VEEDURÍA RESPECTO A LA ACCESIBILIDAD Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS COMUNITARIOS DE ATENCIÓN SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

Promover la educación integral en salud sexual y reproductiva en las escuelas, brindando información precisa, científica y actualizada a los nna. Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos sexuales y reproductivos de los nna y combatir los estigmas y la discriminación asociados a la sexualidad. Establecer canales de participación significativos y seguros para los nna, como consejos consultivos y espacios de diálogos donde puedan expresar sus inquietudes y contribuir a la toma de decisiones. Mejorar la accesibilidad de los servicios de salud sexual y reproductiva, asegurando la disponibilidad de centros de atención cercanos, transporte adecuado, confidencialidad y privacidad en los servicios y personal capacitado y sensible a las necesidades de los nna. Fortalecer la coordinación entre los diferentes sectores involucrados. Entiendo que uno de los desafíos que tenemos es lograr que los nna se sientan empoderados y motivados para participar en la toma de decisiones relacionadas con su propia salud sexual y reproductiva. Entiendo que estos retos son grandes, pero si todos nos ponemos de acuerdo cada día lo podemos ir reduciendo. FUNDACIÓN ALAS DE MARIPOSA			
Fortalecer la coordinación con el CONANI. EVANGELISTA CORNELIO HERNÁNDEZ	*La resistencia de las y los docentes que se niegan a tocar el tema sobre salud sexual y reproductiva, igual que en el Ministerio de Educación.* CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA ACCIÓN FEMENINA (CIPAF)	*Tener políticas responsables sobre niñez. No basta con solo crear leyes.* JOSÉ CUELLO. INDARTE	*Que las autoridades a la hora de diseñar política pública le tomen en cuentan como sujetos de derechos para que desde la voz de los NNA se elaboren los proyectos o iniciativas que les ayuden a cambiar sus realidades.* WORLD VISION REPÚBLICA DOMINICANA
La falta de acompañamiento del Estado financiamiento de los programas a favor de las actividades focales de NNA. CLUB MARCELINO DE LA ROSA, INC.	*Formar a las maestras y al personal q acompaña a los NNA.* NATACHA CALDERÓN. ONE RESPE CENTRO DE REFLEXIÓN ENCUENTRO Y SOLIDARIDAD.	*Falta de apoyo de autoridades locales estatales.* FUNDACIÓN CRUZADA MÉDICA CRISTIANA POR LA SALUD Y EDUCACIÓN	*Poco apoyo de las autoridades.* CONSEJO NACIONAL DE DROGAS
Seguimiento y continuidad. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINERD)	*La cultura, la falta de información y educación alrededor del tema, los vínculos con la parte conservadora de estructuras religiosas.* PROGRAMAS Y PROYECTOS ESTRATÉGICOS Y ESPECIALES DE LA PRESIDENCIA	*Normalizar la educación sexual desde el crecimiento personal de los nna. Crear experiencias de acuerdo a las comunidades y su nivel de desarrollo social. Articular las acciones locales para focalizar las intervenciones. Crear redes de apoyo para pre-adolescentes y adolescentes. Educación para tutores sobre desarrollo sexual de los adolescentes y cómo manejarlo en la casa.* FUNDACIÓN UN TOQUE DE LUZ	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

TABLA 15. DESAFÍOS DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE NNA PARA TENER UNA INCIDENCIA REAL EN LA PARTICIPACIÓN Y LA VEEDURÍA RESPECTO A LA ACCESIBILIDAD Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS COMUNITARIOS DE ATENCIÓN SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

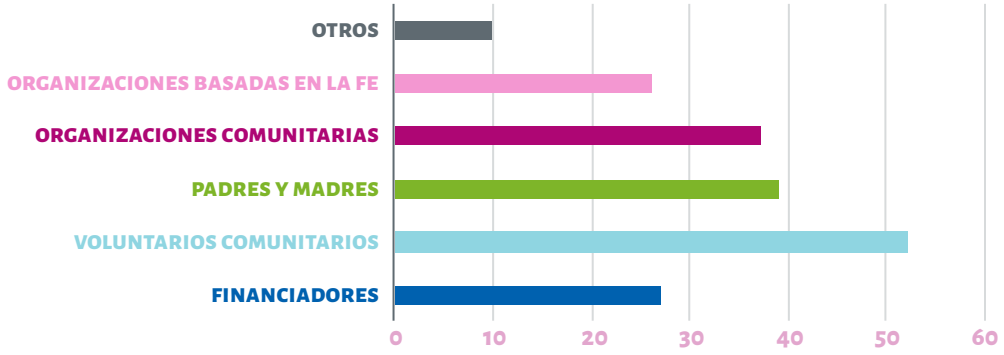
El incremento de las distracciones en niños y jóvenes a través de la música, contenido sexual explícito en los medios digitales, televisivos, radiales y la falta de empatía de algunos sectores a querer contribuir con el crecimiento personal de los niños, niñas y adolescentes. CLUB CULTURAL Y DEPORTIVO ÁGUILAS DE GUACHUPITA	*Superar el contexto sociocultural y económico.* PROFAMILIA	
Muchas personas mayores, no les ponen mucha atención a NNA, en el momento se entusiasman, luego todo continua. CAMINANTE PROYECTO EDUCATIVO	*Contar con un personal debidamente capacitado para el acompañamiento a NNA en todos los espacios donde estos interactúen.* CANILLITAS CON DON BOSCO	*La poca ayuda de las empresas privadas para la realización de nuestras actividades.* ALTAGRACIA CALDERÓN. FUNDACIÓN TEATRO ESCUELA LUNA, INC.
Formación y Acompañamiento técnico. Participación, Empoderamiento y Democracia. Asociacionismo y Movilización. Estudios. Veeduría e Incidencia Social. Comunicación. Mecanismos de Monitoreo y Evaluación. FUNDACIÓN LA MERCED	*Necesita formación respecto a advocacy y cabildeo.* FUNDACIÓN TRAINING EXPERT	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

Las organizaciones e instituciones informaron articular con otras 92, dentro de las que destacan las ONGs, organizaciones comunitarias de base, instituciones educativas, organizaciones basadas en la fe, organismos internacionales y con empresas comerciales de índole variada. Así como con 19 instituciones del sector público. Ver Anexos 1 y 2.

De igual manera, cuentan con diversos aliados para el desarrollo de sus actividades con niños, niñas y adolescentes, como se aprecia en la figura 47.

FIGURA 47. ALIADOS CON LOS QUE CUENTAN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

En otro sentido, se indagó con las 26 organizaciones e instituciones que dijeron no estar realizando trabajo que implique el acompañamiento de estructuras organizativas de NNA sobre su disposición a hacerlo; de ellas 23 respondieron positivamente y solo 3 no se mostraron interesadas.

De igual modo, las 23 instituciones interesadas manifestaron que para ello necesitarían el apoyo siguiente:

- Materiales gastables y logísticos
- Económicos/Financieros
- Capacitación
- Humano
- Asesoría/acompañamiento/fortalecimiento
- Asistencia técnica
- Apoyo de las familias
- Locales o espacios físicos


CONANI
Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia


FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

HALLAZGOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con las diversas formas de participación que se identificaron en las oficinas municipales de los 20 municipios priorizados **el 87.5% expresó que los NNA solo participan de las actividades en calidad de asistentes.**

Hallazgos.

El diagnóstico arroja datos relevantes en cuanto a las prácticas de CONANI, y de las organizaciones e instituciones en el desarrollo de acciones encaminadas a promover la construcción de ciudadanía y participación de NNA en los 20 municipios priorizados por la PPA, encontrando que se evidencia el trabajo realizado.

De acuerdo con las diversas formas de participación que se identificaron en las oficinas municipales de los 20 municipios priorizados el 87.5% expresó que los NNA solo participan de las actividades en calidad de asistentes. Esto coincide con lo expresado por las organizaciones e instituciones ya que 44, informaron que los NNA participan haciendo presencia en las actividades.

Según los criterios y dimensiones de la "Escalera de participación" de Hart (1993), que se compone de 8 niveles, la participación de los NNA en CONANI tiende a transitar en un nivel medio, entre el escalón 3 y el escalón 5, es decir, entre la Participación Simbólica (3), donde simplemente asisten a actividades o actos públicos; la Participación sin consulta pero informada (4), donde se les informa a niñas, niños y adolescentes de una iniciativa que no han iniciado ni lideran; y la participación con información y consulta (5), donde se les informa a niñas y niños y adolescentes de una iniciativa, se les consulta y se tienen en cuenta algunas de sus opiniones.

En las acciones de CONANI prevalece la participación femenina por encima de la masculina. En cambio en las prácticas de las organizaciones e instituciones la participación femenina y masculina se da casi de manera igualitaria.

En CONANI las intervenciones se realizan mayoritariamente a través de talleres y charlas, un 75% y 85% respectivamente, destinados a niños, niñas y adolescentes. El teatro es otro de los medios utilizados para el desarrollo de las acciones con NNA, de las 20 oficinas el 15% informó desarrollar algún tipo de actividad por medio del teatro. La pintura le sigue con un 13% y la creatividad con 11% respectivamente. Otras dieron cuenta de incluir en sus actividades, en menor proporción, recreación, canto y poesía.

Al igual que CONANI, la mayoría de las acciones son de carácter educativo, lo cual va en concordancia con que el tipo de actividad al que se referencia, mayoritariamente son talleres,

cursos y charlas. Resalta la creatividad como uno de los medios utilizados para el desarrollo de las prácticas con NNA, seguido por la deportiva. Aquí un dato que consideramos importante es que un 32% de las organizaciones e instituciones asegura promover la incidencia local en su trabajo con NNA. El uso de la tecnología es otro medio que se evidenció en la parte de las organizaciones e instituciones ya que un 27% asegura utilizarlo. El folklore, danza, música, teatro y expresión están presentes en menor proporción.

Los grupos etarios que predominan en las intervenciones realizadas por las oficinas municipales de CONANI son los de la pre adolescencia y la adolescencia de 10 a 14 años / 15 a 17 respectivamente, lo cual coincide con lo arrojado por el levantamiento de las organizaciones e instituciones. El porcentaje mayor de las acciones de participación que desarrolla CONANI se hace con población que proviene de las comunidades con grupos abiertos, en un segundo lugar se encuentra la cautiva fundamentalmente de las escuelas, el principal lugar de socialización con los iguales de los y las NNA. Este dato también coincide con lo arrojado por las organizaciones e instituciones. Sin embargo, la realidad de los territorios es diversa, sería necesario explorar si el universo de niños, niñas y adolescentes no escolarizados es alto en dichos territorios.

El 68% de las oficinas municipales de CONANI reportan no trabajar en la promoción de la participación de NNA con discapacidad, lo que revela los niveles de sensibilización e inclusión en la visión y estrategias de intervención; este dato sería importante validarlo con algún otro tipo de estudio más profundo. En las organizaciones e instituciones un 61% reporta tener en sus actividades NNA con algún tipo de discapacidad. Esto es muy importante a la hora de establecer un antecedente de inclusión y participación de los niños, niñas y adolescentes que en muchos casos son invisibilizados.

Una pregunta clave del diagnóstico es la que buscaba identificar si en los últimos 5 años CONANI ha realizado o realiza acciones para la construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología. Se observan respuestas inconsistentes en las respuestas dadas en las entrevistas respecto a las ofrecidas en la encuesta. De 19 oficinas que lo respondieron, 16 afirman realizar actividades en esta línea y solo 3 dan cuenta de la no realización, mientras que estas mismas oficinas en las 20 entrevistas llevadas a cabo, 9 informaron desarrollar acciones de este tipo y 11 informaron no realizar dichas acciones con NNA.

La frecuencia con que CONANI desarrolla las acciones de participación con NNA es muy variada, como son: a demanda, dependiendo de la programación y a las fechas conmemorativas de la institución. La mayoría de las organizaciones e instituciones informan no tener una periodicidad, al igual que CONANI, los tiempos dependen de la programación institucional, siendo la frecuencia más común la mensual y semanal, en algunos casos diariamente o dos veces a la semana.

El 68% de las oficinas municipales reporta desarrollar las actividades para la movilización hacia la construcción de ciudadanía, participación, asociativismo u organización de NNA en función de una planificación, en tanto el 18.8% expresó que son puntuales, así como el 6.3% indica que planifican sus actividades con centros educativos en modalidad de coordinación o no han realizado este tipo de actividad porque se encuentran en el proceso de definición de las mismas. Mientras que el 83% de las organizaciones e instituciones reporta desarrollar sus actividades bajo una planificación.

El diagnóstico da cuenta de que la mayoría de las oficinas municipales cuentan con los recursos necesarios, tanto humanos como materiales, para desarrollar las acciones con NNA. Las organizaciones e instituciones reportan tener garantizada ambas cosas.

El 68% de las oficinas municipales de CONANI reportan no trabajar en la promoción de la participación de NNA con discapacidad, lo que revela los niveles de sensibilización e inclusión en la visión y estrategias de intervención.

El diagnóstico arroja información de que en un 74% es utilizado el enfoque de derecho, también se incluyen los enfoques de género, de desarrollo y participación comunitaria en las prácticas de CONANI. resaltar que el organismo rector que debe garantizar los derechos de todos los NNA, por lo que llama la atención que los informantes del 5% de las oficinas municipales dijo no reconoce trabajar bajo ningún enfoque. Por su lado, las organizaciones e instituciones reportaron que el enfoque de participación comunitaria es el más utilizado, seguido por el de derecho, el enfoque de desarrollo y el de género. También se incluyen los enfoques de inclusión, socio afectivo y liderazgo en menor proporción.

La promoción del asociativismo es un aspecto esencial en el ordenamiento jurídico del sistema de protección. Los datos dan cuenta de la conformación de dos (2) modalidades de asociativismo de NNA impulsadas desde CONANI, las redes de adolescentes y los comités de veedurías, en el caso de los últimos fueron conformados como parte de los talleres de la PPA y no se ha ejecutado ningún otro tipo de acción encaminado al empoderamiento y garantía de participación genuina de los integrantes (ver entrevistas a NNA miembros de los comités). Las redes por su parte son espacios requeridos para poder acompañar a NNA con algún tipo de conflicto con la ley o dificultad conductual.

De acuerdo a la información levantada, existen 33 estructuras de asociativismo de NNA impulsadas desde las organizaciones e instituciones, que van desde clubes, redes, grupos, asociaciones, equipos hasta formas de participación propias de las organizaciones e instituciones integradas por NNA.

El estudio arrojó la existencia de procesos de participación de NNA liderados por personas adultas. Llama la atención que de las 33 estructuras organizativas de NNA impulsadas desde las organizaciones e instituciones solo uno está siendo gestionado por un adolescente, en cuánto a CONANI de las once organizaciones o estructuras de NNA identificadas cinco están siendo lideradas por un/una adolescente.

El estudio arrojó la existencia de procesos de participación de NNA liderados por personas adultas.

Llama la atención que de las 33 estructuras organizativas de NNA impulsadas desde las organizaciones e instituciones solo uno está siendo gestionado por un adolescente, en cuánto a CONANI de las once organizaciones o estructuras de NNA identificadas cinco están siendo lideradas por un/una adolescente.

Desde CONANI el 68% de las 16 oficinas que indicaron realizar trabajo encaminado a la construcción de ciudadanía y la participación reporta contar con adultos que acompañen y guíen a los NNA, un 31% aún no cuenta con alguien que juegue ese rol; esto también va en desacuerdo con la parte en donde 14 de las 16 oficinas reportan contar con los recursos humanos necesarios para desarrollar las acciones de construcción de ciudadanía y participación en los territorios. Por su parte el 91% de las organizaciones manifiesta que las estructuras organizativas de NNA cuentan con un adulto que los acompaña y sirve de guía.

Un 56% de las oficinas municipales de CONANI reporta no contar con un documento de autorización de los padres y madres, dicho documento evidencia que estos estén debidamente informados sobre la naturaleza de las actividades, los posibles riesgos y las medidas de seguridad implementadas para garantizar los derechos de sus hijos e hijas. En el caso de las organizaciones e instituciones el 80% manifiestan tener un documento formal con la firma de los padres y madres, mientras que un 20% no cuenta con dicho documento.

El levantamiento de información evidencia que en un 81% de los casos desde las oficinas municipales de CONANI se asegura el desarrollo de actividades de sensibilización e información con padres y madres. El 95% de las organizaciones e instituciones manifiestan tener líneas de trabajo dirigidas a las familias de los niños, niñas y adolescentes participantes.

Un dato que llama la atención es que, respecto a si tienen documentada las prácticas, un 75% de las oficinas municipales de CONANI expresa tenerlo en informes, mientras que en las entrevistas salió a relucir que el 89% no lo documentan o no saben si esto se hace. El 62% de las organizaciones manifiestan contar con documentos de sistematización y evaluación.

Para CONANI, resulta improbable cumplir su misión sin la articulación dentro del sistema público para la garantía de los derechos integrales de NNA, se evidenció que el 87.5% de las oficinas municipales de CONANI dijo tener articulación con otras instituciones del Estado, mientras que resalta que el 12.5% indicó que no articula con otras instituciones. Es necesario profundizar con otro estudio más profundo cuál es la causa. Se identificó que el 68% de las organizaciones e instituciones indica que hacen alianzas o coordinación con instituciones tanto del sector público como privado.

En tanto, 20% solo tiene coordinación con otras instituciones del sector público, el 9% no tiene alianzas o coordinaciones y el 3% solo lo tiene con el sector privado.

Un 56% de las oficinas municipales de CONANI reporta no contar con un documento de autorización de los padres y madres, dicho documento evidencia que estos estén debidamente informados sobre la naturaleza de las actividades, los posibles riesgos y las medidas de seguridad implementadas para garantizar los derechos de sus hijos e hijas.

Conclusiones

El presente diagnóstico ha permitido una aproximación a las distintas prácticas existentes en las acciones de CONANI, organizaciones e instituciones, correspondientes a movilización hacia el asociativismo de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y tecnología en los 20 territorios priorizados para la implementación de la PPA, así como también conocer sus características, modalidades, enfoques, involucrados, formas de participación y tipos de actividades. Se constituye en un valioso mapa de recursos y oportunidades que contribuirá a la construcción de líneas y estrategias de intervención.

Existen varias prácticas como los ayuntamientos juveniles, clubes escolares, clubes de chicas, entre otros, que se constituyen en un antecedente valioso en ese sentido, se puede inferir que la construcción de ciudadanía es de interés para las y los niños, niñas y adolescentes de los municipios estudiados y se cuenta con experiencias y con capacidad instalada, susceptibles de ser fortalecidas.

Se evidencia una estrategia de articulación a nivel de los territorios, dato que confirma que es posible articular acciones específicas con NNA utilizando estos medios y que ya CONANI cuenta con referencias comunitarias identificadas en este diagnóstico como las redes de adolescentes y los comités de veedurías, con las cuales se coordinan para su implementación.

Se identificaron intervenciones que responden a demandas aisladas relacionadas a conmemoraciones, sin responder a planes estratégicos y operativos, que respondan al ciclo de planificación. La intensidad y calidad de la participación infantil tiende a aumentar a medida que existen mayores espacios de encuentro entre adultos, niños/as adolescentes los que permite romper los estereotipos o prejuicios, incluso la desconfianza de los adultos hacia los NNA.

Se observan importantes barreras y limitaciones para la participación efectiva de niños, niñas y adolescentes en las prácticas estudiadas, entre las cuales se destacan:

1. **CULTURA Y CONCEPCIÓN ADULTO CÉNTRICA SOBRE LA FORMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS NNA.** Es necesario romper la creencia de que los adultos son los únicos capacitados y responsables de tomar decisiones y definir el rumbo de la vida de los NNA, relegando su voz y capacidad de participación a un segundo plano, sin medir el impacto negativo que tiene sobre los NNA la forma en que se les percibe y se les limita participar en los asuntos que les conciernen. Crispín, E. (2020).

2. **CONCEPCIÓN UTILITARISTA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NNA.** Según la CDN, la participación de los NNA debe ser valorada en vsí misma, como un derecho fundamental, y no debe estar subordinada a los intereses o utilidades de los adultos o la sociedad. Es necesario promover un enfoque basado en los derechos de los NNA, que reconozca su capacidad de tomar decisiones y participar activamente en todos los asuntos que les afectan, respetando su diversidad y promoviendo su pleno desarrollo y bienestar, tal como lo estipula el artículo 12 de dicha Convención.

- **LIMITADOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN REAL Y EFECTIVA DE LOS NNA.** Esta realidad reduce sus oportunidades y condiciones que les permitan ejercer su derecho a participar en los asuntos que les conciernen de manera activa, significativa y con impacto real. Esto implica ir a los espacios y utilizar los medios conocidos o accesibles para los niños, niñas y adolescentes al interactuar con ellos, y no solo traer a los NNA a los espacios adultos y utilizar las lógicas adultas de interacción, encontrar un punto medio es clave. (UNICEF 2022).

3.

- **LIMITACIÓN EN EL RELEVO DEL LIDERAZGO ADULTO.** Esta es una situación que se da como fruto de la visión adulto céntrica expuesta anteriormente, está influenciada, además, por la falta de confianza de los adultos en los NNA. La participación es algo que se aprende con la práctica, y que no tiene reglas estandarizadas, sino marcos generales que se pueden adaptar a los distintos contextos. Los errores sirven para aprender y siempre es preferible arriesgarse a intentarlo a no atreverse a dar el primer paso para crear y fortalecer entornos participativos. Siempre habrá una futura iniciativa que permita reconocer los aprendizajes previos y hacerlo mejor, por lo que es clave delegar, pilotar, evaluar y escalar. (UNICEF 2022).

4.

- ***ESTO LLEVA A QUE SE LES EXCLUYA DE PROCESOS Y ESPACIOS RELEVANTES,*** falta de oportunidades para que los niños, niñas y adolescentes asuman roles de liderazgo y participen de manera efectiva en la toma de decisiones y la promoción de sus derechos. Es necesario emprender, definir e implementar acciones y estrategias que promuevan el relevo generacional (UNICEF 2022).

  Es necesario pasar de una perspectiva de éstos como simples receptores o beneficiarios de la oferta pública, a una nueva donde las necesidades se transforman en derechos y la discrecionalidad en promoción del desarrollo progresivo de su autonomía. Implica un reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos titulares de sus derechos civiles, sociales y culturales, lo cual puede contribuir la construcción de espacios más democráticos, a la formación integral de los NNA y a contrarrestar los procesos de exclusión que éstos experimentan en varios contextos sociales actuales. (Reyes Juárez 2020).

5.

  Hay aspectos de fondo respecto a la concepción de la participación que deben ser revisados y redefinidos dentro de las organizaciones e instituciones; hasta tanto esto se haga, será difícil que se pueda trabajar para la garantía de la participación real y efectiva de NNA en ningún ámbito.

  Se evidencia la importancia de promover la participación desde la etapa temprana a lo largo de toda la vida, desde un enfoque de derechos, que integre todas las estructuras sociales y culturales que interactúan en torno a las y los NNA.

  En definitiva, en nuestro país contamos con el marco legal necesario para potenciar el ejercicio del derecho a participar en la sociedad de niños, niñas y adolescentes. Ahora es necesaria la voluntad de todos los agentes implicados para garantizar que este amplio sector de la población pueda ejercer sus derechos.

Recomendaciones

1.

- **ES NECESARIO AMPARAR EL TRABAJO BAJO UN ENFOQUE MÁS INCLUSIVO Y RESPETUOSO DE LOS DERECHOS DE LOS NNA,** que reconozca su capacidad para participar, opinar y contribuir a su propio desarrollo y bienestar.

2.

- **SE DEBEN DISEÑAR Y GESTIONAR ESTRATEGIAS, ESPACIOS Y ACCIONES QUE CONVOQUEN A LAS Y LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES A SER PARTE DE LOS PROCESOS,** que propicie su participación efectiva y significativa, la divulgación y ejercicio de sus derechos de manera integral. Para ello, es necesario promover su capacitación y formación en liderazgo, toma de decisiones y habilidades de participación efectiva; creación de espacios seguros y propicios para que puedan expresar sus opiniones, ideas y propuestas. Su participación no solo fortalece su desarrollo y bienestar, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más justas y democráticas. En este sentido, resulta necesario detener la mirada en el proceso de transformación en cuanto a la concepción de los y las niñas, niños y adolescentes y su participación. Esto significa reconocerles como protagonistas, con voz, opiniones, deseos e intereses que deben ser tomados en cuenta y respetados.

3.

- **SE RECOMIENDA DESARROLLAR ACCIONES CON NN EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 5 A 9 AÑOS,** ya que es durante esta etapa de su desarrollo que comienzan a formar su comprensión del mundo que les rodea y a adquirir valores y actitudes que moldearán su comportamiento futuro como ciudadanos.

4.

- **DESARROLLAR ACCIONES PARA LA CREACIÓN Y/O FORTALECIMIENTO DE LAS DIVERSAS OPCIONES DE PARTICIPACIÓN PARA NNA DE 10 A 17 AÑOS,** acompañando, facilitando información, sensibilización y formación en la comprensión de los procesos participativos, haciendo uso del arte, la cultura, deporte, recreación y las tecnologías.

5.

- **SE PROPONE LA CREACIÓN, FORTALECIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD DE ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN Y ASOCIATIVISMO FORMALES,** como las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes a nivel territorial, los consejos de adolescente, comités de veedurías y consejos de prevención del embarazo en la adolescencia con énfasis en salud sexual y reproductiva, entre otros.

- **PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NNA,** es necesario contar con una planificación que garantice el desarrollo de procesos continuos y sistemáticos en las acciones a desarrollar, que garantice su participación plena, recogiendo sus opiniones, propuestas e inquietudes.

6.

- **CREAR UN ENTORNO POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL FAVORABLE A LA PARTICIPACIÓN INFANTIL,** incluido el abordaje de actitudes adultas, sensibilizando a la sociedad en general sobre la importancia de involucrarlos en la construcción de ciudadanía; fomentar la mentoría y el acompañamiento por parte de adultos involucrados en el trabajo con NNA desde una perspectiva real y comprometida para la garantía de su derecho a participar, y por último, asegurar el reconocimiento y valoración de las contribuciones y logros de los NNA en los procesos de participación y toma de decisiones.

  Resulta indispensable entonces, replantear el concepto de participación, para poder profundizar su ejercicio y garantía. Convocar a las niñas, los niños y adolescentes a emitir opinión, a participar de actividades diseñadas "para ellos" resulta, a esta altura, insuficiente. Con relación a esto, se recomienda la creación de un espacio para la capacitación, discusión, debate, y profundización conceptual para hilvanar criterios, expandir horizontes de posibilidades, aprender de los errores y valorizar los aciertos, para poder garantizar, de manera novedosa y genuina la participación de NNA.

7.



CONANI

FLACSO REPÚBLICA DOMINICANA

BIBLIOGRAFÍA

- Delgado, M. (2016). Educación para la ciudadanía: Una propuesta para la formación de ciudadanos críticos y participativos. Editorial Octaedro.
- Fernández Enguita, M. (2009). La educación en la ciudadanía. Morata.
- López, M., & López, A. (2018). Ciudadanía y participación: Un enfoque desde la educación. Octaedro.
- Pérez Serrano, G. (2013). Educación para la ciudadanía: Un enfoque interdisciplinario. Pearson Educación.
- Torrego, J. C. (2017). Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Morata.
- Torres, J. (2015). Educación y participación ciudadana: Hacia una ciudadanía crítica y responsable. Octaedro.
- Bonal, X., & Tarabini, A. (2019). Participación y asociatividad de niños, niñas y adolescentes: Una aproximación desde la sociología de la infancia. Revista Internacional de Sociología, 77(4), e139.
- Casanova, M. A., & Villalobos, C. (2018). La participación de niños, niñas y adolescentes en espacios asociativos: Una aproximación desde la pedagogía social. Revista de Pedagogía Social, 31, 221-237.
- González, M. (2016). La participación infantil y adolescente como derecho y desafío: Experiencias en asociaciones de niños, niñas y adolescentes en Chile. Polis, Revista Latinoamericana, 15(43), 211-233.
- Ríos, O., & Prada, M. (2019). La asociatividad en la infancia y adolescencia: Espacios para la participación y el desarrollo integral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1), 139-156.
- Frones, I. (1994). Dimensions of Childhood. En: Qvortrup, Jens et., al (Eds.). Childhood Matters: Social Theory.
- Casanova, M. A., & Villalobos, C. (2018). La participación de niños, niñas y la Convención sobre los Derechos del Niño. Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas (2009). Observación General Nº12.
- El derecho del niño a ser escuchado. — Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas (2016). Observación General Nº20 sobre la efectividad de los derechos del niño durante la adolescencia. — UNICEF (2017).

· Adolescent and Youth Engagement Strategic Framework. — UNICEF (2018). Conceptual Framework for Measuring Outcomes of Adolescent Participation. — UNICEF (2018). Toolkit for Adolescent and Youth Engagement. — UNICEF (2018).

· Programme Guidance for the Second Decade: Programming with and for Adolescents. — UNICEF (2021). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. —

· Save The Children (2014). Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's participation. — Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2010). Menú de Indicadores y Sistema de Monitoreo del Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes.

· Adolescentes en espacios asociativos: Una aproximación desde la pedagogía social. Revista de Pedagogía Social, 31, 221-237.

· UNICEF Chile, Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes. 2022.

· UNICEF España, Convención sobre los Derechos del Niño. Junio de 2006.

· Crispín, E. (2020). Revista de Estudios Interdisciplinarios sobre Infancia y Juventud, 6(1), 53-68.

· Alejandro Reyes Juárez, Adolescentes, formación ciudadana y participación: una reflexión desde la escuela secundaria. 2020.

ANEXOS

ANEXO 1. LISTADO DE INSTITUCIONES PRIVADAS CON LAS QUE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES COORDINAN ACTIVIDADES.

La Asociación de Baloncesto del Distrito Nacional (ABADINA)	Club Rafael Barias	Fundación Cristiana Medica	Multiquímica
Asociación Dominicana de Síndrome de Down (ADOSID)	Club San Carlos	Fundación Dra. Veras	Niños de las Naciones
Ágora Mall	Club San Lázaro	Fundación Escoba	One Child Materhs
Asociación Juvenil Jóvenes PODEMOS	Coalición de ONGs por la Infancia.	Fundación la Merced	Parque Industrial PIISA de Haina
Aldeas SOS	Coca Cola	Fundación Mauricio Báez	Perfecto LAB
ALTICE Dominicana	Compagnie de Développement Industriel CODEVI, S.A.	Fundación Propagas	Plan Internacional
Banco BHD	Casa de Orientación y Desarrollo Real, Inc. CODR Inc.	Fundación Rica	Plataforma Regional por la Defensa de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes con Madres y Padres Encarcelados -N NAPE
Banco Popular	Colegio Privados	FUNDECER	Programa Mundial de Alimentos - PMA
Burger King	Compassion Internacional	Fundación Teatro Popular Danzante FUNTEPOD	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra-PUCMM
Casa de Teatro	Constructora Bisonó	Grupo Corripio	Quiéreme Como Soy
Cementos Argos	Delicius by Liz	Grupo Ramos	Save the Children
Centro Cultural de España	DPWOLRD Caucedo	Helados Bon	SEABOARD Marine
Centro Montalvo	ENTRENA	Instituto Dominicano de Desarrollo Integral IDDI	SPA Consultores
Centro Sopeña	Equipo de Comunicación Alternativa popular	Iglesia Católica	STEM para Nosotras
Consorcio Energético Punta Cana – Macao- CEPM	Fundación ESCOBA	Iglesias Evangélicas	Tigres del Licey
Cervecería Presidente	Escuela de Peloteros (Tierra Alta)	Instituto de Cooperación Técnico Social, INC. INCOTESI	UASD universidad autónoma de santo domingo
Children International	Federación cibaeña de Moto Conchos- FECIMOTO	Instituto para el Desarrollo de las Artes y la Educación INDARTE	Universidad Católica Nordestana UCNE
Claudio Suarez	Federación Dominicana De Clubes - FEDOCLUBES	Johnson & Johnson	Unión de Juventud Ecuménica Dominicana -UJEDO
Clínica Dra. Grey	Federación Dominicana de Baloncesto- FEDOMBAL	Juntas de Vecinos	Universidad Iberoamericana- UNIBE
Club de Leones	Fundación por la educación y el desarrollo integral -FENEDESI	Las Golondrinas	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF
Club de Madres Santa Ana	Fundación Bendición	Liga de Baloncesto Santo Domingo Oeste	Yo También Puedo
Club Mauricio Báez	Fundación CAOBITASv	Muchachos y Muchas con Don Bosco	
Club Med	Fundación Carmen Pereyra	Mujeres en desarrollo MUDE	

ANEXO 2. LISTADO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS CON LAS QUE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES COORDINAN ACTIVIDADES.

Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia - CONANI	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional - INFOTEP
Ayuntamientos municipales	Instituto Nacional de Tránsito Terrestre - INTRANT
Banreservas	Instituto Tecnológico de las Américas - ITLA
Centro de Atención Integral a la Diversidad - CAID	Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo - MEPyD
Cámara de Cuentas	Ministerio de Agricultura
Centro de Operaciones Especiales COE	Ministerio de Cultura
Comisión Internacional Asesora de Ciencia y Tecnología - CIACT	Ministerio de Deportes
Compras y Contrataciones Públicas	Ministerio de Educación
Concejo Nacional para la Discapacidad - CONADIS	Ministerio de Industria y Comercio
Contraloría General de la República	Ministerio de Interior y Policía
Dirección General de Impuestos Internos - DGII	Ministerio de la Mujer
Dirección de Desarrollo Fronterizo	Ministerio de Medio Ambiente
Fomento	Ministerio de Salud Publica
Gobernaciones	Ministerio de Trabajo
Instituto Dominicano de Aviación civil IDAC	Presidencia de Republica Dominicana
Instituto de Bienestar Estudiantil INABIE	Procuraduría General de la República/Fiscalía
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia - INAIPI	Senado la República
Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones - INDOTEL	SUPÉRATE

ANEXO 3. CRONOGRAMA DEL TRABAJO DE CAMPO PROGRAMACIÓN ENTREVISTAS DEL 24 AL 5 DE MAYO 2023.

REGIONAL	OFICINA MUNICIPAL	PERSONAL PARA ENTREVISTA (1 X OFICINA)	FECHA ENTREVISTA
METROPOLITANA	METROPOLITANA (OZAMA)	Yisett Jiménez	Miércoles 26
	LOS ALCARRIZOS	Harollys Flete	Miércoles 26
	BOCA CHICA	Oneida Olivo	Martes 25
	SANTO DOMINGO NORTE	Natali Santana	Martes 25
CIBAO NORTE	SANTIAGO	Ana María Santos	Miércoles 3
	PUERTO PLATA	Ivelis Martínez	Miércoles 3
VALDESIA	SAN CRISTÓBAL	Kelvin Galván - 809-847-5272	Lunes 24
	BANÍ	Sonia Mordan	Martes 2
	AZUA	Esmirna Pérez	Martes 2
	HAINA	Ana Mateo - 809-723-566	Lunes 24
EL VALLE	SAN JUAN	Cesar Junior Fernández	Viernes 5
	LAS MATAS (COMENDADOR)	Niurka Pérez (Virtual)	Lunes 24
	EL CERCADO (HATO MAYOR)	Hirlene Sánchez (Virtual)	Lunes 24
HIGUAMO	SAN PEDRO DE MACORÍS	Ricardo Rijo	Martes 2
NORDESTE	SAN FRANCISCO DE MACORÍS	Jarilyn Javier	Miércoles 3
CIBAO NOROESTE	DAJABÓN	Shabrina Gómez (Virtual)	Jueves 4
YUMA	HIGÜEY	Melissa Rijo (Virtual)	Martes 2
ENRIQUILLO	BARAHONA	Sarah Sanlatte (Virtual)	Jueves 4
CIBAO SUR	CONSTANZA	Olfi Rosado	Viernes 5
OFICINA NACIONAL	OFICINA NACIONAL	Francis Williams	Martes 25
HOGARES DE PASO	OFICINA NACIONAL	Heidy Rosario	Martes 25

HORA ENTREVISTA	MODALIDAD ENTREVISTA	CONSULTORA	PERSONAL PARA FORMULARIO VIRTUAL
2:00pm	Presencial	Elizabeth Estrella	Humberto Michell
10:30am	Presencial	Altagracia Olivo	Kendry Marchena
10:30am	Presencial	Elizabeth Estrella	Yisell Hernández
2:00pm	Presencial	Elizabeth Estrella	Amanda Vargas
3:00am	Presencial	Elizabeth Estrella	Natividad Rodríguez
11:00pm	Presencial	Elizabeth Estrella	Samuel Vásquez
10:30am	Presencial	Elizabeth Estrella	Quimayra de los Santos
10:30am	Virtual	Elizabeth Estrella	Alicia Lara
2:00pm	Presencial	Elizabeth Estrella	Angela Ortiz
2:00pm	Presencial	Elizabeth Estrella	Miguel Cabrera
11:30am	Virtual	Elizabeth Estrella	Mikel Rosado
11:30am	Virtual	Altagracia Olivo	Richard Medina
3:00pm	Virtual	Altagracia Olivo	Jeny Pimentel
10:30am	Presencial	Altagracia Olivo	Jael Alba
11:00am	Presencial	Altagracia Olivo	Emeterio Navarro
9:30am	Virtual	Altagracia Olivo	Evelyn Estévez
3:00pm	Virtual	Altagracia Olivo	Marleni Pichardo
11:00am	Virtual	Altagracia Olivo	Ninorca Cocco
3:00pm	Virtual	Altagracia Olivo	María Quezada
3:00pm	Presencial	Altagracia Olivo	María Cabral
4:00pm	Presencial	Altagracia Olivo	N/A

ANEXO 4. CUESTIONARIO APLICADO A LAS OFICINAS REGIONALES/MUNICIPALES DE CONANI.

CUESTIONARIO PARA CONANI

DATOS GENERALES.

a. Oficina Regional _____

b. Oficina Municipal _____

c. Departamento _____

d. Nombre de la persona encuestada

e. Puesto o responsabilidad en la institución

f. Dirección

g. Teléfono

h. Fecha

IDENTIFICACION DE LA EXISTENCIA DE ESPACIOS DE PARTICIPACION DE NNA

1. *¿Su oficina municipal, regional o departamento realiza o ha realizado, en los últimos cinco años, actividades para la construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología?*
   a. Sí
   b. No. Si la respuesta es no, dar por terminada la encuesta.

2. *Marque el área de acción:*
   a. Deportiva
   b. Danza
   c. Educativa
   d. Reivindicativa
   e. Música
   f. Canto
   g. Creatividad
   h. Expresión corporal
   i. Incidencia local
   j. Incidencia nacional
   k. Tecnología
   l. Teatro
   m. Religiosa
   n. Folklore
   o. Pintura
   p. Otra. Especifique _____

3. *¿Qué tipo de actividades realizan o han realizado, en los últimos cinco años, para la movilización hacia la construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología?*
   a. Talleres
   b. Reuniones
   c. Cursos
   d. Charlas
   e. Torneos
   f. Cinefórum
   g. Ensayos/entrenamiento
   h. Otros_____

4. *¿Con qué frecuencia desarrollan las actividades?*
   a. Diario
   b. Dos veces a la semana
   c. Semanal
   d. Quincenal
   e. Mensual
   f. Otro_____

5. *Edad de la población con que desarrollan las actividades.*
   a. 5 a 9 años
   b. 10 a 14 años
   c. 15 a 17 años

6. *Esta población es:*
   a. Cautiva (escuelas, por ejemplo)
   b. Comunitaria (grupo fijo)
   c. Comunitaria (grupo abierto, esto es, con los NNA que lleguen a cada sesión)

7. *Esta población es de contexto:*
   a. Urbana
   b. Rural

8. *¿Esta población está en alguna de las siguientes situaciones?*
   a. NNA migrante
   b. NNA en situación de trabajo infantil
   c. NNA en situación de calle
   d. NNA en situación de explotación sexual
   e. Otro. Especifique. _____

9. *¿Cuántos NNA son impactados por las actividades de construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología?*
   a. Hasta 10
   b. De 11-20
   c. De 21-30
   d. Más de 30

10. *¿Cuántos NNA asisten a estas actividades, por sexo?*
   a. Femenino_____
   b. Masculino _____

11. *¿Participan NNA con discapacidad?*
   a. Si
   b. No
   c. Especifique cual _____

12. *¿Las actividades desarrolladas corresponden a un programa de contenido con?*
   a. Una secuencia planificada
   b. Son puntuales

13. *¿Utilizan alguno de los siguientes enfoques para el trabajo de NNA?*
   a. Enfoque de género
   b. Enfoque de derechos
   c. Enfoque de participación comunitaria
   d. Enfoque de desarrollo
   e. Otro. Especifique_____

14. *Para la realización de estas actividades cuentan con (puede seleccionar más de una):*
   a. Humanos: facilitadores de acuerdo a las temáticas trabajadas
   b. Equipos electrónicos o tecnológicos
   c. Materiales didácticos
   d. Materiales gastables
   e. Uniformes
   f. Locales
   g. Transporte

15. *¿De los siguientes, cuáles materiales didácticos utilizan o han utilizado? (Puede seleccionar más de una):*
   a. Cartillas
   a. Manuales
   a. Guías
   a. Folletos
   a. Otros _____

16. *Para el desarrollo de las actividades, utilizan espacios:*
   a. Propios
   b. Local comunitario (junta de vecinos, club de madres, club deportivo, parque, cancha, etc)
   c. Públicos (perteneciente a alguna institución del Estado, como escuela, CTC,)
   d. Prestados (es de propiedad privada, como una marquesina, un patio, etc.)
   e. Otro. Especifique _____

17. *¿Para el desarrollo de las actividades, articulan con alguna institución?*
   a. Públicas ____ Cuáles:

   b. Privadas ____ Cuáles:

   c. Otras:

18. *¿Para el desarrollo de estas actividades, con cuáles aliados cuentan? (puede seleccionar más de una):*
   a. Financiadores
   b. Voluntarios comunitarios
   c. Padres y madres
   d. Organizaciones comunitarias
   e. Organizaciones basadas en la Fe (iglesias)
   f. Otros. _____

19. *Los NNA integrados en las actividades se vinculan de manera participativa en: (puede seleccionar más de una)*
   a. Solo en las actividades
   b. Toma de decisiones
   c. Haciendo propuestas concretas
   d. Otra. Especifique _____

IDENTIFICACIÓN DE ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE NNA

20. *¿Para este trabajo, los NNA están organizados en alguna otra estructura organizativa? Por ejemplo, una red de adolescentes, un club, u otros.*
    a. Sí
    b. No. Si la respuesta es no, pasar a la pregunta 24.

21. *Si la respuesta es sí:*
    a. Nombre de la organización de NNA _____
    b. Desde cuándo funciona el espacio organizativo de NNA _____
    c. Cuantos integrantes tiene el espacio organizativo de NNA _____
    d. Nombre del/la encargado/a de la coordinación del espacio organizativo de NNA _____
    e. Edad del/la encargado/a de dicha organización _____
    f. Teléfono de contacto del coordinador del espacio organizativo de NNA _____
    g. Ciudad o comunidad donde funciona el espacio organizativo de NNA _____
    h. ¿Qué tipo de actividades realizan desde el espacio organizativo de NNA? _____
    i. ¿Cuentan con un manual de funciones o estatutos del espacio organizativo de NNA?
        I. Sí
        II. No

22. *¿Cuáles son las principales fortalezas que tiene este espacio organizativo de NNA?*

23. *¿Cuáles son las principales dificultades o debilidades que tiene este espacio organizativo de NNA?*

24. *¿Cuentan con una ficha o documento de permiso o autorización de los padres y madres de los NNA para que participen en estas actividades o espacios organizativos?*
    a. Sí
    b. No

25. *¿Desarrollan actividades de sensibilización o información dirigidas a padres, madres o tutores sobre el trabajo que realizan con NNA?*
    a. Sí
    b. No

26. *¿Cuentan estas experiencias de participación o estructuras organizativas de NNA con adultos que guíen y acompañen sus procesos?*
    a. Sí
    b. No

27. *¿Cómo es el involucramiento del adulto que acompaña estos procesos?*

28. *¿Cuentan con algún documento de evaluación de la experiencia o del impacto producido en los NNA que han participado?*
    a. Sí
    b. No

29. *Tienen la experiencia documentada en*
    a. Sistematización
    b. Informes
    c. Brochure
    d. Videos
    e. Otros. _____

30. *Indique cuales son los desafíos de los espacios organizativos de NNA para tener una incidencia real en la participación y la veeduría respecto a la accesibilidad y calidad de los servicios comunitarios de atención sobre salud sexual y reproductiva:*
    a. _____
    b. _____
    c. _____
    d. _____
    e. _____

NOTA: ESTA FICHA SERÁ MONTADA EN UN FORMULARIO ELECTRÓNICO.

ANEXO 5. CUESTIONARIO APLICADO A LAS OFICINAS REGIONALES/MUNICIPALES DE CONANI.

CUESTIONARIO PARA LAS ORGANIZACIONES

DATOS GENERALES

a. Nombre de la organización
b. Provincia
c. Municipio
d. Nombre de la persona encuestada
e. Correo electrónico de la persona encuestada
f. Dirección de la organización
g. Teléfono
h. Correo electrónico de la organización
i. Fecha

IDENTIFICACION DE LA EXISTENCIA DE ESPACIOS DE PARTICIPACION DE NNA

1. *1. ¿Su organización realiza o ha realizado actividades para la construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología?*
   a. Sí
   b. No. Si la respuesta es no, dar por terminada la encuesta.

2. *¿En cuál de las siguientes áreas realiza su organización actividades Deportiva?*
   a. Danza
   b. Educativa
   c. Reivindicativa
   d. Música
   e. Canto
   f. Creatividad
   g. Expresión corporal
   h. Incidencia local
   i. Incidencia nacional
   j. Tecnología
   k. Teatro
   l. Religiosa
   m. Folklore
   n. Pintura
   o. Otra. Especifique _____

3. *¿Qué tipo de actividades realizan o han realizado, en los últimos cinco años, para la movilización hacia la construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología?*
   a. Talleres
   b. Reuniones
   c. Cursos
   d. Charlas
   e. Torneos
   f. Cinefórum
   g. Ensayos/entrenamiento
   h. Otros_____

4. *¿Con qué frecuencia desarrollan las actividades?*
   a. Diario
   b. Dos veces a la semana
   c. Semanal
   d. Quincenal
   e. Mensual
   f. Anual
   g. Otro_____

5. *Edad de la población con que desarrollan las actividades.*
   a. 5 a 9 años
   b. 10 a 14 años
   c. 15 a 17 años

6. *Esta población es:*
   a. Cautiva (escuelas, por ejemplo)
   b. Comunitaria (grupo fijo)
   c. Comunitaria (grupo abierto, esto es, con los NNA que lleguen a cada sesión)

7. *Esta población es de contexto:*
   a. Urbana
   b. Rural

8. *¿Esta población está en alguna de las siguientes situaciones?*
   a. NNA migrante
   b. NNA en situación de trabajo infantil
   c. NNA en situación de calle
   d. NNA en situación de explotación sexual
   e. Otro. Especifique. _____

9. *¿Cuántos NNA son impactados por las actividades de construcción de ciudadanía, participación, veeduría, movilización hacia el asociativismo u organización de NNA en torno al arte, deporte, recreación, cultura y uso de la tecnología?*
   a. Hasta 10
   b. De 11-20
   c. De 21-30

d. Más de 30

10. *¿Cuántos NNA asisten a estas actividades, por sexo?*
    a. Femenino_____
    b. Masculino _____

11. *¿Participan NNA con discapacidad?*
    a. Si
    b. No
    c. Especifique cual _____

12. *Tipo de discapacidad*
    a. Intelectual
    b. Mental
    c. Psicosocial
    d. Múltiple
    e. Sensorial
    f. Auditiva
    g. Visual
    h. Otra _____

13. *¿Las actividades desarrolladas corresponden a un programa de contenido con?*
    a. Una secuencia planificada
    b. Son puntuales

14. *¿Utilizan alguno de los siguientes enfoques para el trabajo de NNA?*
    a. Enfoque de género
    b. Enfoque de derechos
    c. Enfoque de participación comunitaria
    d. Enfoque de desarrollo
    e. Otro. Especifique_____

15. *¿Con cuáles de los siguientes recursos cuentan para realizar las actividades? (puede seleccionar más de una):*
    a. Humanos: facilitadores de acuerdo a las temáticas trabajadas
    b. Equipos electrónicos o tecnológicos
    c. Materiales didácticos
    d. Materiales gastables
    e. Uniformes
    f. Locales
    g. Transporte
    h. Otro:

16. *¿De los siguientes, cuáles materiales didácticos utilizan o han utilizado? (Puede seleccionar más de una):*
    a. Cartillas
    b. Manuales
    c. Guías
    d. Folletos
    e. Otros _____

17. *Para el desarrollo de las actividades, utilizan espacios:*
    a. Propios
    b. Local comunitario (junta de vecinos, club de madres, club deportivo, parque, cancha, etc)
    c. Públicos (perteneciente a alguna institución del Estado, como escuela, CTC,)
    d. Prestados (es de propiedad privada, como una marquesina, un patio, etc.)
    e. Otro. Especifique _____

18. *¿Para el desarrollo de las actividades, articulan con alguna institución?*
    a. Públicas ____ Cuáles:

    b. Privadas ____ Cuáles:

    c. Otras:

19. *¿Para el desarrollo de estas actividades, con cuáles aliados cuentan? (puede seleccionar más de una):*
    a. Financiadores
    b. Voluntarios comunitarios
    c. Padres y madres
    d. Organizaciones comunitarias
    e. Organizaciones basadas en la Fe (iglesias)
    f. Otros. _____

20. *Los NNA integrados en las actividades se vinculan de manera participativa en: (puede seleccionar más de una)*
    a. Solo en las actividades
    b. Toma de decisiones
    c. Haciendo propuestas concretas
    d. Otra. Especifique _____

IDENTIFICACION DE ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE NNA

21. *¿Para este trabajo, los NNA están organizados en alguna otra estructura organizativa? Por ejemplo, una red de adolescentes, un club, u otros.*
    a. Sí
    b. No. Si la respuesta es no, pasar a la pregunta 24.

22. *Si la respuesta es sí:*
    a. Nombre de la organización de NNA _____
    b. Desde cuándo funciona la estructura organizativa de NNA _____
    c. Cuantos integrantes tiene la estructura organizativa de NNA _____

d. Nombre del/la encargado/a de la coordinación la estructura organizativa de NNA _____
e. Edad del/la encargado/a de la estructura organizativa _____
f. Teléfono de contacto del coordinador la estructura organizativa de NNA _____
g. Ciudad o comunidad donde funciona la estructura organizativa de NNA _____
h. ¿Qué tipo de actividades realizan desde la estructura organizativa de NNA?_____
i. ¿Cuentan con un manual de funciones o estatutos la estructura organizativa de NNA?
   I. Sí
   II. No

23. *¿Cuentan estas experiencias de participación o estructuras organizativas de NNA con adultos que guíen y acompañen sus procesos?*
    a. Sí
    b. No

24. *¿Cómo es el involucramiento del adulto que acompaña estas estructuras organizativas?*

25. *¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen estas estructuras organizativas de NNA?*

26. *¿Cuáles son las principales dificultades o debilidades que tiene estas estructuras organizativas de NNA?*

27. *¿Cuentan con una ficha o documento de permiso o autorización de los padres y madres de los NNA para que participen en estas actividades o espacios organizativos?*
    a. Sí
    b. No

28. *¿Desarrollan actividades de sensibilización o información dirigidas a padres, madres o tutores sobre el trabajo que realizan con NNA?*
    a. Sí
    b. No

29. *¿Cuentan con algún documento de evaluación de la experiencia o del impacto producido en los NNA que han participado?*
    a. Sí
    b. No

30. *Tienen la experiencia documentada en:*
    a. Sistematización
    b. Informes
    c. Brochure
    d. Videos
    e. Otros. _____

31. *Indique cuales son los desafíos de estas estructuras organizativas de NNA para tener una incidencia real en la participación y la veeduría respecto a la accesibilidad y calidad de los servicios comunitarios de atención sobre salud sexual y reproductiva:*
    a. _____
    b. _____
    c. _____
    d. _____
    e. _____

SOLO PARA LAS ORGANIZACIONES QUE RESPONDIERON QUE NO A LA PRIMERA PREGUNTA

32. *En caso de que sus actividades no generen procesos de asociatividad o espacios de participación de NNA, ¿estarían en la disposición de hacerlo?*
    a. Sí
    b. No

33. *¿Para hacerlo, necesitan apoyo?*
    a. Sí
    b. No

34. *¿Qué tipo de apoyo?*

NOTA: ESTA FICHA SERÁ MONTADA EN UN FORMULARIO ELECTRÓNICO.

ANEXO 6. GUIÓN PARA LA ENTREVISTA AL PERSONAL DE LAS OFICINAS REGIONALES Y MUNICIPALES DE CONANI.

1. *¿Como han definido la veeduría para los fines del trabajo que realizan con NNA?*
2. *Cómo han definido la participación para los fines del trabajo que realizan con NNA.*
3. *¿Tiene esta oficina una estructura organizativa, de participación o veeduría de NNA?*
4. *Si la respuesta es sí, ¿Cómo está conformado?*
   a. ¿Desde cuándo funciona?
   b. Cantidad de participantes
      F_____ M_____
   c. ¿Cuál es su estructura?
   d. Funcionamiento: reuniones, periodicidad, contenido
   e. ¿Quién coordina?
      I. Nombre
      II. Edad
      III. Contacto
   f. ¿Cuál es la representación por territorio?
   g. ¿Cuál es el origen de este espacio?
   h. ¿Cuáles fueron los criterios para la integración de NNA?
   i. ¿Han recibido capacitaciones?
      I. Tipo
      II. Temas
      III. Cuantas
   j. ¿Han realizado o realizan actividades?
      I. Qué tipo
      II. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos?
      III. ¿Cuáles son los principales logros de ese espacio de veeduría?
   k. Describa como es la participación de los NNA en este espacio organizativo.
   l. Tipo de apoyo que reciben de CONANI
13. *¿Tienen herramientas para la sistematización de esta experiencia? Detallar.*

ANEXO 7. GUIÓN PARA LA ENTREVISTA A NNA.

1. *¿Qué edad tienes?*
2. *¿Qué entiendes que es la participación?*
3. *¿Qué entiendes por veeduría?*
4. *¿participas en algún espacio de participación y veeduría u otro de NNA?*
5. *Si la respuesta es sí,*
   a. ¿Quién te motivó a integrarte? ¿desde cuándo participas en el mismo?
   b. ¿Cuáles son sus objetivos que persigue?
   c. ¿Cómo está conformado?
   d. ¿Desde cuándo funciona?
   e. Cantidad de participantes
   f. F_____ M_____
   g. Pedir lista de integrantes o participantes
   h. Plan de trabajo
   i. Manual de funciones o estatutos del espacio
   j. ¿Cuál es su estructura?
   k. Funcionamiento:
      I. reuniones,
      II. periodicidad,
      III. contenido
   l. ¿Quién coordina?
      I. Nombre
      II. Edad
      III. Contacto
   m. ¿Cuál es la representación por territorio?
   n. ¿Cuál es el origen de este espacio de NNA? Cómo surgió.
   o. ¿Cuáles fueron los criterios de selección para la participación de NNA?
   p. ¿Los NNA participantes han recibido capacitaciones?
      I. Tipo
      II. Temas
      III. Cuantas
   q. ¿Han realizado o realizan actividades?
      I. Que tipo
      II. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos? ¿Qué has aprendido?
   r. Describa cómo es la participación de los NNA en este espacio.
      I. Solo asistencia a reuniones y otras actividades
      II. Haciendo propuestas
      III. En la toma de decisiones
      IV. Solicitando información pública
      V. Participando en espacios para observar el

acceso y la calidad de los servicios de educación sexual y reproductiva en el nivel comunitario. Ver lo que hace CONANI, lo que hace el SNS, lo que hace la escuela, entre otros

VI. Elaborando informes de hallazgos y documentos de exigencias dirigidos a las instituciones competentes.

s. Tipo de apoyo que reciben de CONANI:
   I. Capacitación
   II. Recursos materiales
   III. Recursos de transporte
   IV. Acompañamiento. describe cómo hacen ese acompañamiento.

6. *¿Tienen herramientas para la sistematización de esta experiencia? Detallar.*
   a. Instrumentos que utilizan para los procesos de veeduría
      I. Modelo de carta de solicitud de información
      II. Guía para recolección de informaciones en función del tema
      III. Modelo para la elaboración de informes de observación o monitoreo
      IV. Modelo para redacción de documento de exigencias
   b. Modelo o formato de minuta o memoria
   c. Modelo de agenda para reuniones
   d. Registro de procesos de observación desarrollados. Pedir copia

7. *¿Cuáles son los principales logros de ese espacio?*
   a. NNA capacitados para la organización, participación y veeduría
   b. Metodologías y herramientas definidas e implementadas. Pedir copias
   c. NNA con experiencias tangibles en el desarrollo de procesos de observación (veeduría). Pedir documentación de cada proceso observado.
   d. NNA han preparado informes de veedurías realizados. Pedir copia de ellos.
   e. NNA han desarrollado habilidades de comunicación, socialización, etc.

8. *Sobre las familias:*
   a. ¿Estuvieron de acuerdo tus padres en tu participación en este espacio? ¿y los padres de los demás?
   b. Firmaron los padres/madres un documento autorizando la participación en este espacio organizativo?
   c. ¿Te has sentido apoyado por tu familia en tu participación en este espacio organizativo?
   d. ¿Cómo te han apoyado? Da ejemplos.
   e. ¿Asisten o han asistido los padres/madres a las actividades del espacio organizativo?

ANEXO 8. ENTREVISTA REALIZADA A NNA NO.1

1. *¿Qué edad tienes?* ***15***
2. *¿Dónde vives?* ***Santa Luisa***
3. *¿Qué entiendes que es la participación?* ***Como yo participé, tener buena comunicación, ser parte del comité***
4. *¿Qué entiendes por veeduría?* ***No***
   a. ¿Quién te motivó a integrarte? ¿desde cuándo participas en el mismo? ***Por la buena orientación que me dan y me enseñan a no tener relaciones sexuales. Desde que empezó.***
   b. ¿Qué es lo que quieren lograr? ***Saber qué debemos hacer y que no debemos hacer.***
   c. ¿Desde cuándo funciona? ***No se acuerda.***
   d. ¿Cada qué tiempo se reúnen? ***A veces, duramos casi un año sin reunirnos.***
   e. ¿Qué hacen? ***Hablamos de algunas clases.***
   f. ¿Qué tratan en las reuniones? ***Hablar de buenos ejercicios.***
   g. ¿Sabes cuántos NNA participan? ***F: 4 M: 3***
   h. ¿Tiene el grupo algún documento que lo describe y dice lo que debe hacer cada integrante? ***No.***
   i. ¿Quién coordina? ***No***
      I. Nombre. ***¿Esta persona es un NNA o un adulto? G, D y J.***
      II. ¿Hay un equipo que dirige o acompaña? ***No sé.***
   j. ¿Sabes cómo surgió este espacio? ***Para que nosotros aprendamos de tener buenos pasos y no hachar para atrás.***
   k. ¿Qué se tomó en cuenta para que tú participes en este grupo? ***Porque yo siempre venia y no faltaba y siempre respondía todas las preguntas.***
   l. ¿Has recibido capacitaciones? ***Buena comunicación y uniones tempranas.***
   m. ¿Han realizado o realizan actividades?
      I. ¿Qué tipo? ***Reuniones, competencias, observaciones o veedurías, presentaciones, ayudar a los grupos, nos juntamos mucho compartimos u otros.***
      II. ¿Qué has aprendido? ***Valor a las personas más educación.***
      III. Describe cómo es tu participación en este espacio.
      - ***Yo soy segundo secretario***
      - ***Solo asistencia a reuniones y otras actividades si a todas las que me llaman***
      - ***Haciendo propuestas no***
      - ***En la toma de decisiones***
      - ***Solicitando información pública: No***
      - ***Participando en espacios para observar cómo se hacen las actividades. Si***
      - ***Ver lo que hace CONANI, lo que hace el SNS, lo que hace la escuela, entre otros.***
      - ***Elaborando informes de lo que has observado***
      - ***Otro.***
   n. Reciben de CONANI:
      IV. Capacitación: charlas, uniformes, merienda
      V. Recursos materiales
      VI. Recursos de transporte
      VII. Otros
5. *Sobre las familias:*
   a. ¿Estuvieron de acuerdo tu papá y tu mamá con que tú participas en este espacio? ***Sí***
   b. ¿Firmaron tus padres/madre un documento autorizando la participación en este espacio organizativo? ***No***
   c. ¿Te has sentido apoyado por tu familia en tu participación en este espacio organizativo? ***Sí***
   d. ¿Cómo te han apoyado? Da ejemplos. ***NR***
   e. ¿Asisten o han asistido tus padres/madre a las actividades del espacio organizativo? ***Sí***

ANEXO 9. ENTREVISTA REALIZADA A NNA NO.2

1. *¿Qué edad tienes?* ***15 años***

2. *¿Dónde vives?* ***Calle Marta Cruz 51***

3. *¿Qué entiendes por participación?* ***Es cuando uno se desarrolla hablando y se entra a cualquier tipo de programas, para expresar las cosas.***

4. *¿Qué entiendes por veeduría?* ***es un comité para los adolescentes.***

    a. ¿Quién te motivó a integrarte? ¿desde cuándo participas en el mismo? ***Me ayudó a no estar en mi casa encerrada, hacer la tarea y expresarme mejor, desde el primer día que comenzó, noviembre 2022, sino mal me acuerdo.***
    b. ¿Qué es lo que quieren lograr? ***que seamos jóvenes de bien para la sociedad y que las adolescentes no salgan embarazadas.***
    c. ¿Desde cuándo funciona? ***Desde el primer día no se acuerda.***
    d. ¿Cada qué tiempo se reúnen? ***Dos veces al mes, o tres veces al mes.***
    e. ¿Qué hacen? ***Prepararnos más, lo que otro compañero sepa alimentárselo a todos lo comenta a los demás, ayudarnos, ayudar a Michel con el segundo grupo que hay, vemos y le expresamos que hicimos con el primer grupo.***
    f. ¿Qué tratan en las reuniones? ***Se trata practicando de lo que tenemos que hacer a veces nos reunimos, lo que otro equipo se sepa presentárselo a los otros, tratamos el embrazo en adolescencia, los temas de la droga, de los menores fumando vaper entre otros, se trata del ase reúnen temas de embarazo, del alcohol.***
    g. ¿Sabes cuántos NNA participan? ***F:6 M:6***
    h. ¿Tiene el grupo algún documento que lo describe y dice lo que debe hacer cada quién? ***No.***
    i. ¿Quién coordina?
        i. Nombre. ¿Esta persona es un NNA o un adulto? ***G de 15 años, D de 18 años y J de 12***
        ii. ¿Hay un equipo que dirige o acompaña? ***Si***
    j. ¿Sabes cómo surgió este espacio? ***Surge bien, en mi caso, mi tía me dijo que la gente de CONANI, ese día me acuerdo como ahora fui la primera en llegar, nada más estaba Michel, y él preguntó quienes querían participar, y sin decirle mentira, como de cincuenta que habían aquí ese día, si acaso levantaron la mano 30, y entre esos fui yo me enamoré más y nunca me he soltado.***
    k. ¿Qué se tomó en cuenta para que tú participas de este grupo? ***Realmente mi desarrollo.***
    l. ¿Has recibido capacitaciones? ***Si, la misma adolescencia a cómo manejarnos y como tratar nuestro vocabulario.***
        i. Tipo: charlas, talleres, cursos u otros
        ii. Temas
        iii. Cuantas
    m. ¿Han realizado o realizan actividades? ***Sí, también nos juntamos mucho compartimos.***
        iv. ¿Qué tipo? ***reuniones, competencias, observaciones o veedurías, presentaciones, ayudar a los grupos, nos juntamos mucho compartimos u otros.***
        v. ¿Qué has aprendido? ***De todo un poco, como ser mejor persona y he ido soltándome él y me manejo mejor,***
    n. Describe cómo es tu participación en este espacio. ***Yo soy la secretaria, garantizo la firma de la lista, dándole cada papel a cada miembro los ayudo y ya, que has aprendido, de todo un poco realmente a como ser mejor personas, yo antes era muy cerrada, no hablaba con nadie, ahora realmente me siento más cercana a cómo tratar a las personas, en un grupo de personas y a comportarme mejor. Bueno, quiero decirte que todos los muchachos cada vez que se va a tomar una decisión siempre me señalan a mí y entonces en ese espacio yo primero le pregunto quien está de acuerdo quien no, y de ahí si el 50 % está de acuerdo y 50 % le pregunto al por ciento a los que no están de acuerdo que porque no están de acuerdo ahí analizo.***
        i. Solo asistencia a reuniones y otras actividades
        ii. Haciendo propuestas
        iii. En la toma de decisiones
        iv. Solicitando información pública no
        v. Participando en espacios para observar cómo se hacen las actividades.
        vi. Ver lo que hace CONANI, lo que hace el SNS, lo que hace la escuela, entre otros.
        vii. Elaborando informes de lo que has observado
        viii. Otro. Han solicitado a alguna información de una institución, no nosotros no si una vez hablamos de eso mencionamos la maternidad, que es la mayor parte de las niñas adolescentes las que dan a luz ahí
    o. Reciben de CONANI:
        i. Capacitación chalas, uniforme, merienda, nos tratan super bien, siempre nos llaman, siempre hablan con nosotros a ver cómo vamos
        ii. Recursos materiales

iii. Recursos de transporte
iv. Otros

5. *Sobre las familias:*

a. ¿Estuvieron de acuerdo tu papá y tu mamá con que tú participaras en este espacio? ***Mi mama y mi papa déjame decirte que sí, yo también participo en la policía juvenil y están de acuerdo mi mama y mi para siempre están de acuerdo en todo.***
b. ¿Firmaron tu padre/madre un documento autorizando la participación en este espacio organizativo? ***No, han hablado con Humberto, pero que yo sepa no han firmado ningún documento.***
c. ¿Te has sentido apoyado por tu familia en tu participación en este espacio organizativo? ***Si cien por ciento.***
d. ¿Cómo te han apoyado? ***Da ejemplos. mi mama me da consejos, como me debo de expresar como me debo de manejarme y como debo de tratar a los demás y respetar a los demás.***
e. ¿Asisten o han asistido tus padres/madre a las actividades del espacio organizativo? ***No, mi tía si pero mi mamá y mi papá no.***

ANEXO 10. GUIÓN PARA LA OBSERVACIÓN DIRECTA.

FECHA:	MUNICIPIO:	NOMBRE DEL ESPACIO OBSERVADO:

1. ¿Manejan los niños, niñas y adolescentes "participantes" información sobre el sentido, objetivos e intencionalidades de la experiencia organizativa? Sí_____ No_____

2. ¿Tienen los niños, niñas y adolescentes opiniones propias acerca de la experiencia en que "participan"?

Sí_____ No_____

3. ¿Puede afirmarse que su participación es voluntaria y consciente?

Sí_____ No_____

4. ¿Sus opiniones son escuchadas y tomadas en cuenta por los adultos?

Sí_____ No_____

5. El espacio en que se da la participación ¿Qué importancia tiene en la vida de los niños, niñas y adolescentes participantes?
Sí_____ No_____

6. ¿Se trata de un espacio que forma parte de su vida cotidiana o se incorpora a ella, o por el contrario, es un espacio "artificial" creado con el solo fin de experimentar la participación? Sí_____ No_____

7. De ser así ¿se generan posibilidades de trasferir la experiencia a otros espacios? Sí_____ No_____

ANEXO 10. GUIÓN PARA LA OBSERVACIÓN DIRECTA.

FECHA:	MUNICIPIO:	NOMBRE DEL ESPACIO OBSERVADO:

8. Las opiniones expresadas por los niños, niñas y adolescentes ¿Son tomadas en cuenta en la construcción de decisiones significativas?
Sí_____ No_____

9. ¿Cuál es el ámbito de estas decisiones?

10.¿Cómo perciben el proceso los adultos involucrados en el mismo?

11. ¿Sus opiniones reflejan un reconocimiento de los niños como personas capaces de formarse su propio juicio?
Sí_____ No_____

12. ¿Cómo se procesan las diferencias de opinión?

13. Al momento de evaluar estas experiencias y, eventualmente, reprogramarlas ¿Qué lugar se da a las opiniones de los niños, niñas y adolescentes? Sí_____ No_____

14. ¿Qué nivel de difusión y resonancia a nivel de los medios de comunicación, incluyendo las redes sociales, tienen los programas y procesos participativos?

15. ¿Qué impacto tienen estas experiencias sobre las representaciones sociales de la niñez y la adolescencia?

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON LOS DATOS LEVANTADOS EN EL DIAGNÓSTICO SOBRE LAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES.

ANEXO 11. INFORME JUSTIFICATIVO DE LA NO OBSERVACIÓN DIRECTA DE LAS PRÁCTICAS.

INFORME JUSTIFICATIVO DE LA NO OBSERVACIÓN DIRECTA DE LAS PRÁCTICAS

En la propuesta metodológica del diagnóstico, con fin el fin de realizar un informe de prácticas, colocamos como una de las fases el desarrollo de observación de las acciones, agotar un proceso de observación directa de las prácticas a fin de sistematizar las mismas.

Para el desarrollo se seleccionaron 4 experiencias en CONANI:

1. Red de Adolescentes de Los Alcarrizos
2. Comité de Veeduría de Katanga
3. Club de Teatro de Hatillo
4. Club de Puerto Plata

Enviamos a CONANI un correo solicitando poder observar un espacio natural como una reunión o una actividad ordinarias característica de dicha estructura, de manera que la observación no responda a un acto montado exclusivamente para el diagnóstico.

A pesar de la respuesta y coordinación inmediata por parte del nivel central, en ninguno de los casos fue posible, las oficinas informaron:

RED DE ADOLESCENTES DE LOS ALCARRIZOS. Imposibilidad de lograr tal observación debido a que los NNA se encontraban en periodo de exámenes y no estaban reuniéndose con éstos.

EL COMITÉ DE VEEDURÍA DE KATANGA. Se coordinó para realizar una observación directa a una de las actividades que de manera natural desarrolla este comité, pero al llegar al lugar nos percatamos que la misma no era propia del comité sino una actividad festiva con motivo del cumpleaños de uno de sus miembros.

CLUB DE TEATRO ESTRELLAS DE HATILLO. El club ya no existe, es una experiencia que se había desarrollado hace varios años.

CLUB DE DEPORTIVO Y CULTURAL PUERTO PLATA. Manifestaron que en realidad solo coordinan actividades, el mismo tiene un origen comunitario.

Ante esta situación intentamos poder observar el comité de veeduría de Haina y el de Alcarrizos, la respuesta fue nuevamente la situación del periodo de examen de los NNA, aun así, seguimos insistiendo ya cuando los exámenes han terminado y no hemos tenido respuesta positiva por parte de las oficinas.

Para desarrollar el mismo ejercicio con las organizaciones se seleccionaron una

representatividad de 6 espacios de participación de organizaciones, bajo los siguientes criterios:

- Cubrir regionales.
- Reconocimiento del trabajo con NNA
- 1 espacio deportivo
- 2 espacios cultural y arte
- 2 espacios adolescentes (red, club, comité)
- 1 espacio de participación NNA

Quedando dentro de la lista para visita las siguientes instituciones:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ESPACIO DE PARTICIPACIÓN
Fundación Pedro Martínez.	Club de adolescentes.
Instituto para el Desarrollo Integral, IDDI	Espacios amigables de NNA
World Vision	Clubes Infanto Juveniles, Movimiento Infanto Juvenil Protagonista.
Centro para la Educación y el Desarrollo (CEDUCA)	Grupos de teatro
Fundación Sur Futuro.	Red de clubes de lectura
Club deportivo, social y cultural la ciénaga, Inc.	Club deportivo, social y cultural.

Hasta el momento, a pesar de la insistencia y los esfuerzos para coordinar dicha observación, solo una institución, la Fundación Pedro Martínez, respondió de manera positiva, y el día 7 de junio que se hizo la visita no fue posible realizar la observación ya que la lluvia no permitió el desarrollo normal de las actividades. Sí pudimos hacer un recorrido por las instalaciones y podemos decir que, a pesar de la lluvia, hubo buena afluencia de NNA que asistían a espera que se pudiera realizar su acostumbrada actividad. Nos encontramos coordinando una nueva fecha.

Con las demás instituciones, al momento cerrar este informe, estábamos en espera de respuestas para desarrollar la observación, a pesar de las múltiples llamadas e insistencias para lograrla.

Además de seguir coordinando con nuevas instituciones que han sido incluidas para tales fines.

Fin.


CONANI
Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia


FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

CONANI

Avenida Máximo Gómez #154,
esq. calle República de Paraguay,
Ensanche La Fe, Santo Domingo, D.N., Rep. Dom.

809 567 2233

conani.gob.do

info@conani.gob.do

www.instagram.com/conanirdo

FLACSO
REPÚBLICA DOMINICANA

C. José Joaquín Pérez #106, Gazcue,
Santo Domingo, D.N., Rep. Dom.

809 686 3664

flacso.edu.do

flacso@flacso.edu.do

www.instagram.com/flacsord

Política de prevención y atención a las uniones tempranas y embarazos en adolescentes (PPA)

Diagnóstico sobre las prácticas existentes de asociativismo y participación de NNA en los territorios priorizados por la PPA

EQUIPO CONSULTOR

Altagracia Olivo Jerez

Mercedes Inoa

Elizabeth Estrella

