



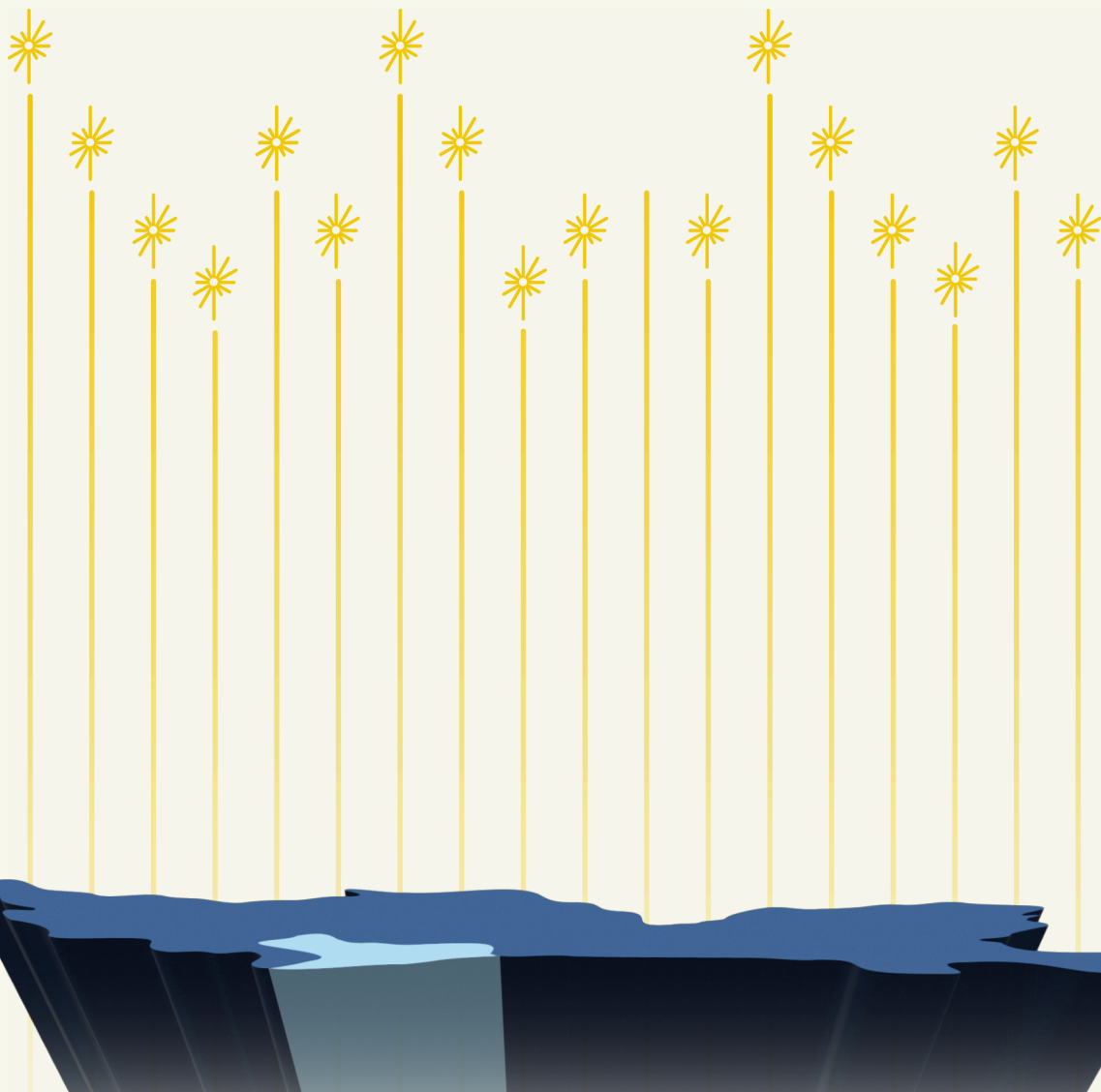
FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA

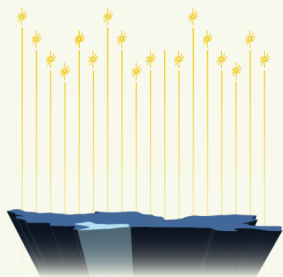


REPÚBLICA DOMINICANA
SUPERATE

Eduardo Velázquez, Ilenia Encarnación y Juleidy Almonte

LAS ASPIRACIONES EN EL Gran Santo Domingo





Las aspiraciones en el Gran Santo Domingo

Eduardo Velázquez, Ilenia Encarnación y Juleidy Almonte

República Dominicana, 2024

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Programa República Dominicana
(FLACSO-RD)

Calle José Joaquín Pérez N°106, Gascue, Santo Domingo, República Dominicana
flacso.edu.do | flacso@flacso.edu.do

EDICIÓN PUBLICADA COMO PRODUCTO DEL CONVENIO ENTRE
FLACSO REPÚBLICA DOMINICANA Y EL PROGRAMA PRESIDENCIAL SUPÉRATE



FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA



PRESIDENCIA DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
SUPÉRATE

DIRECTORA GENERAL DEL PROGRAMA PRESIDENCIAL SUPÉRATE:

Gloria Reyes Gómez

COORDINACIÓN TÉCNICA DEL CONVENIO:

Carlos De Peña Evertsz

(MAYO 2022 - JULIO 2023)

DISEÑO DE PORTADA Y DIAGRAMACIÓN:

César Steven Toribio | INOA STUDIO

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra en formato impreso, multicopiado o digital, sin la autorización escrita del autor y de las instituciones propietarias de la presente edición.



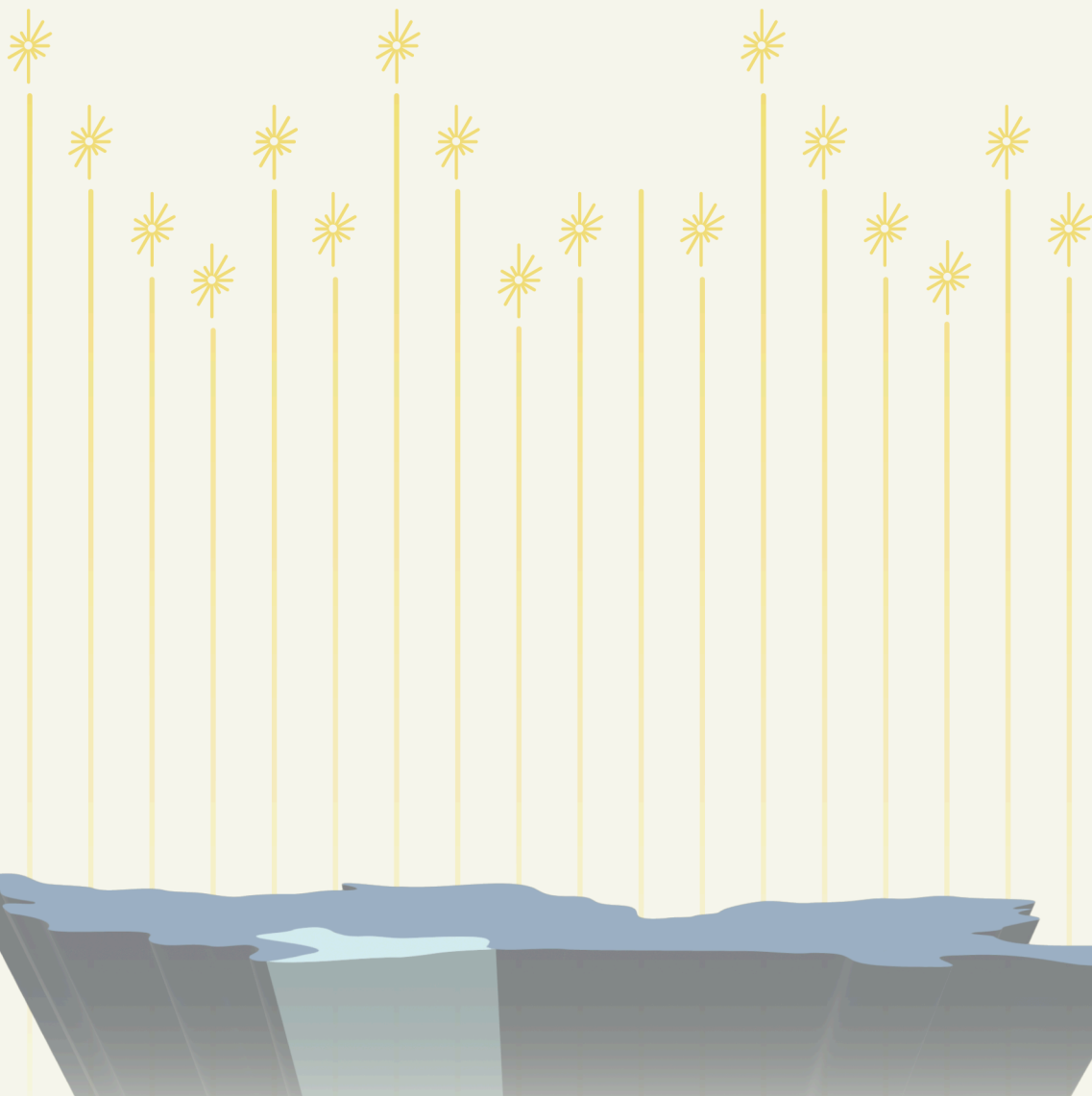
FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA



REPÚBLICA DOMINICANA
SUPERATE

Eduardo Velázquez, Ilenia Encarnación y Juleidy Almonte

LAS ASPIRACIONES EN EL Gran Santo Domingo



Contenido

Resumen	6
Introducción	8
Revisión de la literatura	10
Metodología	13
Fase cuantitativa: encuesta de aspiraciones	13
Muestra	13
Instrumento	14
Análisis de datos	14
Fase cualitativa: entrevistas a profundidad	15
Identificando las aspiraciones	15
Aspiraciones financieras	18
Aspiraciones educativas	19
De la capacidad de lograrlo	20
Formación de las aspiraciones	25
Aspiraciones familiares	25
Las aspiraciones en la niñez	25
Aspiraciones no concretadas	26
Perdurar en la memoria	26
Aspiraciones y la superación de la pobreza	28
Sobre Supérate y las Comunidades de Superación	32
Discusión	37
Limitaciones	41
Referencias	42

Índice de tablas

Tabla 1.	16
Tabla 2. Las aspiraciones definidas por las entrevistadas.	17
Tabla 3. Si logra estas aspiraciones, ¿cómo cambiaría su vida?	18
Tabla 4. Estadísticas descriptivas de las aspiraciones financieras.	19
Tabla 5. Nivel educativo máximo deseado.	20
Tabla 6. ¿En cuánto tiempo cree que logrará sus aspiraciones?	21
Tabla 7. Frecuencias de respuestas codificadas “¿qué le falta?” para lograr las aspiraciones.	22
Tabla 8. Directrices para el alcance de las aspiraciones personales.	23
Tabla 9. Pretensión familiar.	24
Tabla 10. Aspiraciones en la infancia.	26
Tabla 11. Aspiraciones no materializadas.	27
Tabla 12. Aspiración como herramienta para la superación de la pobreza.	28
Tabla 13. Sobre las aspiraciones y la pobreza.	29
Tabla 14. “¿Qué tanto las transferencias monetarias de supérate influyen sobre sus aspiraciones?” entre quienes son beneficiarios.	33
Tabla 15. Perspectiva sobre el proyecto <i>Atrévete a Soñar</i> .	34
Tabla 16. Impacto en las vidas de las participantes.	35
Tabla 17. Consideraciones de mejoras para el proyecto.	37

Resumen

El presente estudio exploró las aspiraciones de la población del Gran Santo Domingo, identificando similitudes con la literatura existente sobre el tema. Las aspiraciones, entendidas como objetivos multidimensionales futuros, reflejan una combinación de influencias que incluyen logros personales, bienes materiales, y están vinculadas a la infancia, la familia y factores internos y externos. Aunque se observa optimismo en las respuestas, la mayoría de las aspiraciones se centran en necesidades instrumentales. El diseño del estudio incluyó métodos mixtos con un enfoque transversal, empleando una muestra probabilística representativa de 600 personas, encuestadas con un instrumento propio de 23 preguntas. Además, se realizaron ocho entrevistas a profundidad con

mujeres beneficiarias del programa Supérate. Los análisis descriptivos se centraron en las aspiraciones generales, financieras y educativas de la población. Las participantes, ubicadas en distintos municipios de la provincia Santo Domingo, fueron previamente reclutadas para coordinar las entrevistas. Se encontró poca influencia de las transferencias monetarias de Supérate en las aspiraciones, mientras que las Comunidades de Superación se destacaron como esenciales, brindando apoyo emocional y oportunidades tangibles para el crecimiento personal y colectivo. El estudio subraya la relevancia de las aspiraciones como motores de progreso y enfatiza la necesidad de políticas efectivas que respalden las aspiraciones en contextos de pobreza.

PALABRAS CLAVES:

aspiraciones, abandono de aspiraciones, aspiraciones y pobreza, política social

KEYWORDS:

aspirations, abandonment of aspirations, aspirations and poverty, social policy

Introducción

Esta investigación trata sobre las aspiraciones, entendidas como el deseo de lograr metas u obtener objetos con la finalidad de mejorar el estilo de vida, de los residentes del Gran Santo Domingo. Se describen y analizan desde un abordaje cuantitativo y cualitativo, con un especial énfasis en quienes reciben o participan de los subsidios del Programa Gubernamental Supérate. Se pretende aportar a cerrar la brecha de literatura al respecto en la República Dominicana y aportar un insumo para políticas públicas, dado que las aspiraciones juegan un rol crucial en la vida de los integrantes de una sociedad.

La literatura existente evidencia que las aspiraciones tienen correlación sobre los resultados que tienen los individuos, en aspectos tales como los económicos, los educativos, los psicológicos y el bienestar percibido.

Lo opuesto también se ha demostrado: factores externos como el nivel socioeconómico o las influencias familiares influyen las aspiraciones de los individuos.

La literatura existente evidencia que las aspiraciones tienen correlación sobre los resultados que tienen los individuos, en aspectos tales como los económicos (Genicot & Ray, 2017), los educativos (Stevens et al., 2011), los psicológicos (Niemeck et al., 2009) y el bienestar percibido (Romero et al., 2012). Lo opuesto también se ha demostrado: factores externos como el nivel socioeconómico o las influencias familiares influyen las aspiraciones de los individuos (Fruttero et al., 2021; Cervantes y Martínez, 2009). Además, las aspiraciones son de especial importancia para el desarrollo de políticas públicas (Fruttero et al., 2021) desde la perspectiva del desarrollo humano, la cual enfatiza la importancia de evaluar las políticas públicas y el crecimiento económico a partir de su capacidad para habilitar a los individuos a vivir la vida que desean vivir, según lo que encuentren valioso (Sen, 1999), dado que entiende que tal es el propósito del desarrollo (Alkire y Deneulin, 2018).

A través de un análisis exhaustivo, este estudio aspira a ofrecer una comprensión más profunda de las interacciones entre las aspiraciones y la movilidad social. Esta información puede ser utilizada para desarrollar políticas públicas e iniciativas privadas que contribuyan a reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida en Santo Domingo y en otras comunidades de bajos ingresos en la República Dominicana. Adquiere especial relevancia en el contexto de Supérate, dado que desde su creación en 2021, se ha incorporado a las aspiraciones al foco de la política social dominicana. Así lo establece el Decreto 377-21 de la Presidencia de la República Dominicana: indica que el

propósito de esta organización es implementar una estrategia de lucha integral contra la pobreza y "mejorar la calidad de vida de los hogares participantes y sus miembros mediante su inclusión social y la garantía de sus derechos para que puedan acceder al tipo de vida que valoran" (Decreto 377-21, 2021, p.3).

El resto del documento está organizado de la siguiente manera:

1. **Marco teórico, donde se analizarán estudios previos sobre las aspiraciones y la movilidad social;**
2. **Metodología, que describe detalladamente los métodos de recolección y análisis de datos;**
3. **Resultados, donde se presentan los hallazgos cuantitativos y cualitativos de la investigación; y**
4. **Discusión, que ofrece una interpretación de los resultados y su relación con la literatura existente.**

El resto del documento está organizado de la siguiente manera:

1. **Revisión de literatura;**
2. **Metodología, que describe detalladamente los métodos de recolección y análisis de datos;**
3. **Resultados, donde se presentan los hallazgos cuantitativos y cualitativos de la investigación; y**
4. **Discusión, que ofrece una interpretación de los resultados y su relación con la literatura existente.**

A través de un análisis exhaustivo, este estudio aspira a ofrecer una comprensión más profunda de las interacciones entre las aspiraciones y la movilidad social.

Revisión de literatura

El concepto de "aspiraciones" ha sido ampliamente investigado en diferentes contextos y pueden ser entendidas como son impulsores fundamentales del comportamiento humano, que influyen en el bienestar, la toma de decisiones y los resultados de la vida. Appadurai (2004) plantea que las aspiraciones deben entenderse dentro de la realidad sociopolítica y cultural de las sociedades contemporáneas, y las describe como el comportamiento que tiene el individuo dirigido por los planes conscientes y el sentido de posibilidades sobre el futuro llevados a cabo en distintos momentos de su vida, también como "deseos y decisiones para la buena vida, la salud y la felicidad resultantes de la propia capacidad de aspirar dada la cultura de nuestro grupo social y la situación propia (en términos de poder, dignidad y riqueza)" (Appadurai, 2004). La aspiración, desde una perspectiva filosófica, es descrita por Schopenhauer (2003) como la felicidad del ser humano basada en el equilibrio entre sus aspiraciones y las herramientas que tiene para lograrlas.

Las aspiraciones, además, juegan un rol crucial en la vida de los individuos, influenciando sus metas, bienestar y salud mental.

De hecho, investigaciones en psicología y educación resaltan la importancia de las aspiraciones intrínsecas alineadas con las necesidades psicológicas básicas para fomentar resultados positivos.

El economista Debraj Ray (2006) describe las aspiraciones como "deseos multidimensionales, derivados de los logros e ideales de individuos similares, que influyen en el comportamiento según la situación inicial de cada uno". Sellar (2013) añade que las aspiraciones no son simplemente decisiones individuales, sino que están inmersas en orientaciones socioculturales y temporalmente situadas. Ray y Genicot (2010) y Ray (2006) afirman que la inversión en capital físico y humano es el resultado de las aspiraciones previamente proyectadas por el individuo. Desde otro campo de estudio, Doray et al. (2010) definen la aspiración como un proceso psicológico en el que el individuo es impulsado por un objetivo, ya sea cercano o lejano.

Las aspiraciones, además, juegan un rol crucial en la vida de los individuos, influenciando sus metas, bienestar y salud mental. De hecho, investigaciones en psicología y educación resaltan la importancia de las aspiraciones intrínsecas alineadas con las necesidades psicológicas básicas para fomentar resultados positivos. Por ejemplo, Niemiec et al. (2009) exploraron las consecuencias de

lograr aspiraciones posterior a los estudios universitarios, encontrando que la importancia dada a las aspiraciones, ya sean intrínsecas o extrínsecas, se relaciona positivamente con el logro de tales objetivos y el bienestar psicológico. Por otro lado, Cruz et al. (2021), Nishimura et al. (2020), y Chew & Wang (2010) evidencian que las aspiraciones de los padres influyen significativamente sobre las necesidades psicológicas básicas de sus hijos, así como en sus aspiraciones y desempeño en el ámbito deportivo. Además, Romero et al. (2012) y Frost & Frost (2000) revelan que la percepción de bienestar subjetivo está asociada con las aspiraciones.

En el ámbito educativo, el modelo educativo chileno observa las aspiraciones como una lógica social que impulsa a los individuos a buscar alternativas y oportunidades en los ámbitos educativo y laboral (Sepúlveda, 2014). Sin embargo, cuando el niño se encuentra en situaciones de pobreza, se puede apreciar la falta de un futuro colectivo. Un estudio de una familia chilena mostró un impacto negativo en sus habilidades para establecer una ruta propia con proyectos u objetivos, debido a la baja escolaridad de los padres y su dificultad para apoyar a los hijos, lo que resultó en una deserción educativa (Rodrigo y Palacios, 1998). Por lo tanto, resulta inusual desvincular las influencias familiares en las decisiones de las aspiraciones de los individuos, ya que están vinculadas con las actividades que realizan y que determinan el éxito en sus metas (Cervantes y Martínez, 2009). En consecuencia, el contexto familiar es un lugar crucial para la toma de decisiones futuras, modeladas por los roles que desempeñan (Macías-González et al., 2018). Esto es reforzado por los hallazgos de River y Neva (2006), quienes señalan que el apoyo de las familias extensas y el respaldo educativo a través de familiares es de gran valor para las familias en situaciones de pobreza.

Hay evidencia de que las aspiraciones están correlacionadas tanto con la perpetuación como con la superación de la pobreza, aunque no son un factor causal unidimensional (Fruttero et al., 2021), pues las personas en situación de pobreza suelen tener aspiraciones más bajas debido a la falta de recursos y la limitada exposición a oportunidades. Esta falta de aspiraciones puede contribuir a perpetuar el ciclo de la pobreza, ya que las personas no se sienten motivadas a esforzarse por alcanzar metas más

Hay evidencia de que las aspiraciones están correlacionadas tanto con la perpetuación como con la superación de la pobreza, aunque no son un factor causal unidimensional, **pues las personas en situación de pobreza suelen tener aspiraciones más bajas debido a la falta de recursos y la limitada exposición a oportunidades.**

comportamientos negativos como el terrorismo o la delincuencia. Es fundamental que las políticas públicas no solo fomenten aspiraciones, sino que también faciliten los medios para alcanzarlas: estudios como los de Janzen et al. (2017) han descubierto que los comportamientos económicos de las personas se alinean con sus aspiraciones, y que la inversión en el futuro aumenta con las aspiraciones hasta cierto punto. Sin embargo, cuando la brecha entre el estado actual y las aspiraciones se vuelve demasiado grande, los niveles de inversión pueden disminuir, lo que pone de relieve la relación matizada entre las aspiraciones y las acciones económicas.

Estos planteamientos son coherentes con la postura de Debraj Ray, quien sugiere que las bajas aspiraciones pueden perpetuar trampas de desventaja y obstaculizar las políticas regionales inclusivas (Ray, 2003, en Ghosal, 2021). Ray, junto con otros académicos, ha enfatizado la importancia de abordar las bajas aspiraciones entre los pobres como un componente crucial de los esfuerzos de alivio de la pobreza. Al reconocer que las aspiraciones desempeñan un papel importante en la configuración de los comportamientos económicos y las decisiones de inversión de las personas, el trabajo de Ray subraya la necesidad de empoderar a las personas con aspiraciones más elevadas para liberarse de las trampas de la pobreza, pues las personas atrapadas en la pobreza pueden tener dificultades para aspirar a mejores resultados, lo que crea un ciclo autosostenido de desventaja (Ray, 2003, en Conradie y Robeyns, 2013; Ray, 2003, en Ghosal, 2021).

Es fundamental que las políticas públicas no solo fomenten aspiraciones, sino que también faciliten los medios para alcanzarlas: estudios como los de Janzen et al. (2017) han descubierto que los comportamientos económicos de las personas se alinean con sus aspiraciones, y que la inversión en el futuro aumenta con las aspiraciones hasta cierto punto.

Metodología

Para responder la pregunta de investigación se realizó un estudio con métodos mixtos con un diseño transversal para evaluar el impacto de las aspiraciones en la pobreza en un momento específico. Este enfoque permitirá el análisis estadístico y cualitativo de las variables de interés.

FASE CUANTITATIVA Encuesta de Aspiraciones

MUESTRA

La naturaleza descriptiva del estudio nos llevó a plantear un método cuantitativo para acercarnos al fenómeno en estudio. En la fase cuantitativa, se utilizó una muestra probabilística que pudiera ser generalizable a la población del Gran Santo Domingo, sin importar si los participantes recibían algún subsidio de Supérate. Entre febrero y marzo de 2024, se encuestó a 600 personas en 35 sectores de 4 municipios de la provincia Santo Domingo (Los Alcarrizos, Santo Domingo Norte, Santo Domingo Este y Santo Domingo Oeste) y el Distrito Nacional. La muestra se diseñó para alcanzar un nivel de confianza del 98% y un error muestral del 5% (541 personas). Para prever un margen de error del 10% en el llenado de las encuestas, se decidió aumentar la muestra a 600 personas.

La composición demográfica de la muestra es la siguiente: 52.5 % femenina y 47.5 % masculina. La edad promedio fue de 40 años (DE=12.638). La mayoría de los encuestados se encuentra empleada en el sector público (21.5%) o privado (19.5%) o realiza actividades comerciales como independiente (18.3%). El 4.9 % estaba estudiando al momento de la entrevista. El nivel educativo más alto alcanzado por la mayoría fue la secundaria o bachillerato (49.7%). La mayoría de los encuestados afirmó recibir menos de \$35,000 pesos dominicanos mensuales como ingreso familiar (78.1%) y tener un promedio de 3 hijos (DE=2.250). En cuanto a ser beneficiario de Supérate, el 68.4 % de la muestra afirmó serlo, ya sea directamente o a través de algún miembro de su hogar.

**ENTRE FEBRERO
Y MARZO DE 2024,
SE ENCUESTARON**

600

PERSONAS EN

35

**SECTORES DEL GRAN
SANTO DOMINGO Y
EL DISTRITO NACIONAL**

DE LA MUESTRA:

52.5%

SON MUJERES

47.5%

SON HOMBRES

INSTRUMENTO

El instrumento utilizado para este estudio se construyó en dos fases. Primero, se realizó un levantamiento inicial de información con 150 personas en Santo Domingo usando un instrumento exploratorio semiestructurado. Este piloto permitió añadir profundidad y validez tanto al problema de investigación como al instrumento, proporcionando datos empíricos que ayudaron a contextualizar y afinar las preguntas, así como a validar o refutar suposiciones teóricas previas. Así, se construyó el instrumento final compuesto de 23 preguntas; las aspiraciones codificadas en este surgieron de las respuestas abiertas obtenidas del instrumento exploratorio.

ANÁLISIS DE DATOS

Las encuestas fueron digitadas en una matriz en Google Sheets por un equipo asignado. Al finalizar este proceso, se procedió a limpiar la base de datos: para las variables numéricas, se descartaron los "outliers", identificados como los valores menores al percentil del 5% y mayores al 95%. Algunas preguntas abiertas fueron codificadas por su relevancia. Se utilizó la versión 29 de la herramienta SPSS para realizar los análisis de este instrumento. Las preguntas sin respuesta por parte de los entrevistados o aquellas donde la respuesta no era aplicable fueron etiquetadas como "Ausente" o "Perdido".

FASE CUALITATIVA

Entrevistas a profundidad

El segundo instrumento utilizado fue la entrevista a profundidad. Se entrevistó a 8 mujeres beneficiarias del programa Supérate, residentes en el Gran Santo Domingo, que participaron en las formaciones sobre aspiraciones, específicamente en el programa "Atrévete a Soñar" en 2023. Aunque no es posible realizar comparaciones directas entre ambas poblaciones, los resultados de la fase cualitativa proporcionan una comprensión más profunda de las aspiraciones en el contexto de la pobreza y ofrecen una perspectiva valiosa sobre la valoración de la formación de Supérate en relación con sus aspiraciones. Cada entrevista fue transcrita y el análisis cualitativo fue fenomenológico-interpretativo para obtener una visión profunda de las experiencias de los participantes (Campoy y Gomes, 2015; Sánchez et al., 2021; Duque y Aristizábal, 2019).

RESULTADOS

IDENTIFICANDO LAS ASPIRACIONES

A continuación, se describirán los hallazgos relacionados con las aspiraciones de la población estudiada y sus principales matices. En primer lugar, se puede afirmar que la noción de "sueño" no es ajena a la población. En ambas fases de la investigación se encontró un patrón en el que las principales aspiraciones son de índole económica. Por ejemplo, en la Tabla 1, los cuatro ítems iniciales hacen alusión específica a la mejora de su vida económica, lo cual puede interpretarse como un deseo de obtener una mejora material sustancial en la calidad de vida.

FRECUENCIAS "¿CUÁLES SON SUS PRINCIPALES ASPIRACIONES HOY EN DÍA?"

Al considerar que "Tener un oficio que le guste más" fue mencionado solo el 17.2 % de las veces, los datos sugieren que la aspiración principal no es tanto tener un mejor oficio o trabajo, sino ganar más dinero. Además, se observa una baja incidencia de aspiraciones intangibles, como dedicarse al cuidado del hogar, crecer espiritualmente y hacer turismo (sin emigrar). Menos del 1.5 % de los entrevistados afirmaron no tener aspiraciones.

(...) se puede afirmar que la noción de "sueño" no es ajena a la población.

En ambas fases de la investigación se encontró un patrón en el que las principales aspiraciones son de índole económica.

TABLA 1.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA. PREGUNTA DE RESPUESTA MÚLTIPLE.

ÍTEMS	N	%
ESTABILIZAR SUS INGRESOS O MEJORAR SU SITUACIÓN ECONÓMICA	397	67.1
EMPRENDER O INVERTIR	284	48.0
EMPLEARSE O CONSEGUIR UN MEJOR EMPLEO	272	45.9
TENER CASA PROPIA	266	44.9
QUE SUS HIJOS EMPIECEN O COMPLETEN SUS ESTUDIOS	262	44.3
PAZ O VIDA MÁS TRANQUILA	254	42.9
EMPEZAR UN NUEVO ESTUDIO O COMPLETARLOS	204	34.5
QUE SUS HIJOS TENGAN CASA PROPIA	192	32.4
MEJORAR SU SALUD	183	30.9
EMIGRAR	177	29.9
DEDICARSE AL HOGAR Y/O LA FAMILIA PARA CUIDARLA O SIMILAR	159	26.9
CRECER ESPIRITUALMENTE O SIMILAR	118	19.9
TENER UN OFICIO QUE LE GUSTE MÁS	101	17.1
TURISMO INTERNACIONAL O VISITAR OTRO PAÍS	67	11.3
NINGUNA	7	1.2
OTRO	2	0.3

“Mi sueño, mi sueño. Tener mi casa, mi negocio, mi negocio primero pa tene' mi casa.”

ENTREVISTADA 1

“Bueno, eso es lo que uno, lo que uno aspira. Si yo... Un sueño de un trabajo que yo quisiera tener o un sueño de, por ejemplo, de tener mi casa. Yo conseguir mi casa, tener mi casa. Eso e un sueño, o un sueño de de decir “quiero hacer un viaje” ¿me entiende? Viajar. Que yo quisiera ver mis hijo crecer...”

ENTREVISTADA 4

TABLA 2. LAS ASPIRACIONES DEFINIDAS POR LAS ENTREVISTADAS.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA. PREGUNTA DE RESPUESTA MÚLTIPLE.

ENTREVISTADAS	DEFINICIÓN	ASPIRACIÓN
ENTREVISTADA 2	<i>“Un sueño lo que uno quiera lograr”</i>	TENER SU CASA
ENTREVISTADA 3	<i>“Bueno, para mí una aspiración o un sueño es algo que yo quiero ver realidad, en realidad, como algo que yo quiero en un futuro y quiero que se me que... como lograrlo, como lograr una meta, lo que yo quiero, alcanzar algo que yo quiero.”</i>	
ENTREVISTADA 5	<i>“Es tener lo que quiero hacer, hacer sueño realidad”</i>	“MI CASITA / SEGUIR AVANZANDO EN MI TRABAJO / MI CARRITO”
ENTREVISTADA 6	<i>“No rendirte, no cansarte y querer ser lo que te propones es aspirar”</i>	“TERMINAR LA CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA ESCOLAR / MI SUEÑO ES SER PROFESIONAL DE LA UASD ESPECÍFICAMENTE. / TENGO UNA PEQUEÑA TIENDA DE VENTA VIRTUAL E INTERIORES / Y VIAJAR NO POR MÍ, SINO POR MI NIÑA DE 13”
ENTREVISTADA 7	<i>“Después de Dios. Porque después que llegué al Evangelio sé que primero Dios, después las demás cosas que uno quiere”</i>	“YO QUIERO PONER MI SALÓN / YO QUIERO DAR TALLER DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL / ME GUSTARÍA TAMBIÉN VIAJAR / ME GUSTARÍA COMPRAR UN CARRITO”
ENTREVISTADA 8	<i>“Es cuando uno tiene el deseo de conseguir algo. Pero uno como que se enfoca y como que se empeña”</i>	“TENER MI VIVERO BIEN PLANTADO EN UN LOCAL / TENER MI CASA”

Ahora bien, ¿qué quiere decir “sueño” o “aspiración” para la población? A pesar de que, en sentido general, las aspiraciones son vistas como metas que se desean lograr, algunas narrativas sugieren que éstas no solo se vinculan a la adquisición de objetos, sino que también están vinculadas con las experiencias de vida. Además, algunas personas desean superarse económicamente a través del aprovechamiento de sus talentos y el desarrollo de sus capacidades para realizar su propósito en la vida (Tabla 2).

Al explorar el impacto que tendría alcanzar estas aspiraciones en su vida, “ser feliz, tener mejor calidad de

TABLA 3. SI LOGRA ESTAS ASPIRACIONES, ¿CÓMO CAMBIARÍA SU VIDA?

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

	RESPUESTAS	PORCENTAJE
TENDRÍA MEJOR CALIDAD DE VIDA	412	22.7
SERÍA FELIZ O MÁS FELIZ	312	17.2
PAGARÍA MIS DEUDAS	270	14.9
SENTIRÍA MÁS SEGURIDAD	260	14.3
SE LO DARÍA TODO A MIS HIJOS	251	13.9
ME SENTIRÍA MEJOR CONMIGO MISMO(A)	249	13.7
SERÍA RECONOCIDO(A) POR OTROS	49	2.7
OTRO	9	0.5

vida y darle todo a los hijos” fueron de las respuestas más comunes en ambas fases. Los datos de la Tabla 3 sugieren un sentido de logro personal o familiar en cuanto al cumplimiento de las aspiraciones. Dado que “Ser reconocido por otros” dista 11 puntos porcentuales del elemento anterior, se puede afirmar que la inclinación de estos sueños gira en torno al individuo propiamente y, quizás, a su prójimo (como los hijos).

ASPIRACIONES FINANCIERAS

Como resultado de la revisión de la literatura, se decidió medir hasta qué punto llegan las aspiraciones de la población en los aspectos financiero y educativo. Primero, se identificó qué se considera un ingreso mensual “bueno” y uno “malo” para la población del Gran Santo Domingo al momento de la encuesta. Se encontró que, en promedio, un ingreso “bueno” es de RD\$55,107.35 (DE=RD\$31,528.42) mensuales, con un rango de RD\$24,950 a RD\$200,000. Por el contrario, el promedio de un ingreso mensual “malo” fue de RD\$16,621.57 (DE=RD\$12,123.25) mensuales, con un rango de RD\$4,000 a RD\$100,000.

RD\$55,107.35

**INGRESO CONSIDERADO “BUENO”
POR LOS ENCUESTADOS**

RD\$16,621.57

**INGRESO CONSIDERADO “MALO”
POR LOS ENCUESTADOS**

TABLA 4. ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE LAS ASPIRACIONES FINANCIERAS.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

	MEDIA	DESVIACIÓN E.	MÍNIMO	MÁXIMO
INGRESOS "BUENOS"	RD\$55,107	RD\$31,528	RD\$24,950	RD\$200,000
INGRESOS "MALOS"	RD\$16,621	RD\$12,123	RD\$4,000	RD\$100,000
INGRESOS MÁXIMOS DESEADOS	RD\$58,827	RD\$32,320	RD\$20,000	RD\$200,000

Estos datos pueden ser utilizados como punto de comparación o parámetro frente al ingreso máximo deseado, cuyo promedio es similar al del ingreso mensual "bueno" (RD\$58,827, DE=RD\$32,320.67). Para profundizar en estos datos, se agrupó la variable del ingreso máximo deseado en tres categorías. Así, quienes reportaron valores superiores al percentil 75 fueron categorizados como "Alto", aquellos con valores inferiores al percentil 25 fueron categorizados como "Bajo", y el grupo restante fue categorizado como "Medio". Se encontró que el 34.7 % de los entrevistados se encuentran en la categoría "Bajo", el 36.3 % en "Medio" y el 29 % en "Alto".

ASPIRACIONES EDUCATIVAS

Como se mencionó anteriormente, también se indagó en las aspiraciones educativas. De manera específica, se preguntó: "¿Cuál es el nivel más alto de educación que le gustaría completar, si tuviera tanto el dinero como la oportunidad?". Se encontró que el nivel educativo más deseado es el bachillerato (25.1%), seguido del técnico superior (23.2%), grado o similar (17.7%) y posgrado, maestría o doctorado (34% restante). El análisis cualitativo arrojó luces sobre esta dimensión de las aspiraciones: en

BACHILLERATO
NIVEL EDUCATIVO MÁS DESEADO
POR LOS ENCUESTADOS

TABLA 5. NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO DESEADO.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

NIVEL EDUCATIVO	N	%
BACHILLERATO	121	25.1
TÉCNICO SUPERIOR	113	23.2
GRADO O SIMILAR	81	17.7
ESPECIALIDAD	6	14.5
MAESTRÍA	62	13.2
DOCTORADO	31	6.3
TOTAL	491	100

todos los casos, el nivel educativo máximo deseado se enmarcó como parte de las aspiraciones frustradas, lo cual sugiere barreras pasadas y actuales para acceder a instituciones educativas.

DE LA CAPACIDAD DE LOGRARLO

En la sección anterior se realizó un recorrido por las aspiraciones que tiene la población. A continuación, se indagará en la percepción que tienen respecto a su capacidad para lograrlo, así como en los insumos o herramientas que afirman faltarles. La mayoría de la población cree que logrará sus aspiraciones en menos de dos años (67%); esto también se evidencia en que el 85.4 % afirmó que a inicios del 2024 se trazó metas o realizó “resoluciones de año nuevo”. De hecho, solo el 2.1% cree que nunca lo logrará y solo el 3.3 % afirma que le tomará más de 10 años.

67%

**CREE QUE LOGRARÁ SUS
ASPIRACIONES EN MENOS
DE DOS AÑOS**

2.1%

**CREE QUE NUNCA LOGRARÁ
SUS ASPIRACIONES EN**

Por otro lado, el abordaje cualitativo arrojó resultados similares: todas las entrevistadas consideran como muy probable la consecución de sus aspiraciones, sólo diferenciándose en el período que podrán ser alcanzadas. La más joven del grupo considera que todas sus aspiraciones —a excepción de capacitarse y emigrar— serían

TABLA 6. ¿EN CUÁNTO TIEMPO CREE QUE LOGRARÁ SUS ASPIRACIONES?

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	2.1
MENOS DE 6 MESES	70	14.6
DE 6 MESES A UN AÑO	111	23.1
DE 1 A 2 AÑOS	139	28.9
DE 3 A 4 AÑOS	100	20.8
DE 5 A 10 AÑOS	29	6.0
MÁS DE 10 AÑOS	16	3.3
OTRO PERÍODO DE TIEMPO	6	1.2
TOTAL	459	100

alcanzadas en el transcurso de un año, mientras que el resto las ve posibles en un punto más alejado en el tiempo.

Al indagar en los recursos requeridos, solo el 30.5 % afirma tener todo lo que necesita para lograr sus aspiraciones, el 36.4 % afirma que le faltan algunas cosas, el 21.9 % afirma que le faltan muchas cosas y el 11.2 % afirma no tener nada. En la Tabla 7 se observa que tener dinero o trabajo, así como la adquisición de electrodomésticos u otros objetos para el hogar, son las principales carencias identificadas, en coherencia con los datos de la Tabla 1: la población desea mejorar su calidad de vida. Por otro lado, en el 10.8 % de los casos se observa un reconocimiento de que algo falta sin especificarlo, categorizado como "muchas cosas", lo que sugiere niveles de consciencia generalizada de los posibles medios para lograr sus sueños. Además, cabe destacar que solo el 4.4 % afirma necesitar más motivación, fe o esperanza para lograr sus aspiraciones, lo que sugiere que existe un grupo en la población que se encuentra desanimado o desesperanzado respecto a lograr lo que aspira.

30.5%

**AFIRMA TENER TODO LO
QUE NECESITA PARA LOGRAR
SUS ASPIRACIONES**

11.2%

**AFIRMA NO TENER NADA DE
LO NECESARIO PARA LOGRAR
SUS ASPIRACIONES**

TABLA 7. FRECUENCIAS DE RESPUESTAS CODIFICADAS “¿QUÉ LE FALTA?” PARA LOGRAR LAS ASPIRACIONES.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MÁS DINERO / TRABAJAR / MAYORES INGRESOS	101	40.6
ELECTRODOMÉSTICOS / OBJETOS PARA SU HOGAR	33	13.3
"MUCHAS COSAS" NO DEFINIDAS	27	10.8
OTRO	21	8.4
ME FALTA TODO / NO TENGO NADA	18	7.2
LA FORMA DE LOGRARLO / OPORTUNIDADES / ESFORZARME	14	5.6
MOTIVACIÓN / FE / ESPERANZA	11	4.4
UNA CASA O APARTAMENTO	11	4.4
EDUCACIÓN O FORMACIÓN	9	3.6
AYUDA DE SU FAMILIA O HIJOS / DEL GOBIERNO	4	1.6
TOTAL	249	100

¿Cómo se logran las aspiraciones según la población de estudio? A continuación, se indagará en la autoeficacia percibida de la población para lograr sus aspiraciones. Se observa que la consecución de las aspiraciones está relacionada con la acción, donde para que su cumplimiento sea posible, es necesario crear una ruta a seguir.

Además, los datos sugieren optimismo en general respecto a la posibilidad de hacer realidad las aspiraciones. De hecho, en la fase cualitativa solo una persona expresó tener miedo, limitaciones e inconvenientes para iniciar una acción que la llevara a estar más cerca de lograr su aspiración; también compartió estar estancada y sin posibilidad de llevar a cabo su proyecto de vida. Sin embargo, aún mantiene viva, de forma abstracta, la posibilidad de lograr su aspiración.

TABLA 8. DIRECTRICES PARA EL ALCANCE DE LAS ASPIRACIONES PERSONALES.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

ENTREVISTADAS	PREPARACIÓN DE LA ASPIRACIÓN
ENTREVISTADA 5	<i>“No, yo siempre me mantuve que hacías diferentes cursos. Yo cogía y seguía trabajando mi belleza. Estoy haciendo tratamiento conjunto casero. Me fui a un seminario de un técnico italiano que desarrollaron unas técnicas y la producción de ropa interior”</i>
ENTREVISTADA 6	<i>“Hice toda mi diligencia para hacer un reingreso que tenía más de ocho años fuera de la universidad. Hice el reingreso. Actualmente estoy cursando cuatro materias”</i>
ENTREVISTADA 7	<i>“No estoy trabajando en eso porque, eh, tengo el crédito dañado”.</i>
ENTREVISTADA 8	<i>“Con el asunto de Supérate, me motivé porque cuando me preguntaron que cuál sería mi sueño me vino, así como, como, como a la mente, no esto porque esto está como chiquito, yo lo vi cómo, así como guau, sí, mi vivero lo como que lo representé, lo saboreé, lo soñé en fracción de segundo, así dije. Tener mi propio vivero. Me fui a Vivero Inmaculada. Y me compré muchas plantitas. Invertí un dinerito en la planta y vine las trasplanté, la organicé, la puse bonita, la puse adecuada y qué sé yo qué. Entonces qué me enseñó. Me ayudó a. A cómo se llama, a tirar fotos, a subirlas y cosas. Y encontré a una muchacha allá arriba en el Coral Mall que me ofreció una plaza para vender”.</i>

“Hice toda mi diligencia para hacer un reingreso que tenía más de ocho años fuera de la universidad. Hice el reingreso. Actualmente estoy cursando cuatro materias”

TABLA 9. PRETENSIÓN FAMILIAR.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

ID	SUEÑO DE LOS HIJOS	SUEÑO DE LOS PADRES	SUEÑO DE LOS ABUELOS
5	<p>"Era viajar. Ella viajó a través de Zoom".</p> <p>Hija: "Uno de sus sueños era ser licenciada en Relaciones Internacionales. Ya lo logró. Su otro sueño es llevar a mí y a mis hijas, a mis, a mis otras hijas, sus hermanas, a los Estados Unidos".</p>	<p>"Mi madre nunca, nunca ha aspirado".</p>	<p>"Mi abuela, que sus nietos salieran todos profesionales".</p>
6	<p>Hija:</p> <p>"Uno de sus sueños era ser licenciada en Relaciones Internacionales. Ya lo logró. Su otro sueño es llevar a mí y a mis hijas, a mis, a mis otras hijas, sus hermanas, a los Estados Unidos.</p> <p>La de 13 años. Su sueño es pertenecer a la selección de la República Dominicana de voleibol. Ella quiere ser odontóloga y pertenecer a la selección de voleibol de República Dominicana.</p> <p>Ella quiere ser pediatra.</p> <p>Quiere hacer una especialidad en neurocirugía pediátrica. Ella quiere ser una nadadora a nivel profesional".</p>	<p>Actualmente ella es pensionada de la UASD, pero no pudo ser bioanalista porque los reactivos químicos mientras ella trabajaba como asistente le hicieron mucho daño.</p>	
7	<p>Hijo: "Él quiere que lo inscriban en un curso de inglés".</p> <p>Hija: "Área de la belleza"</p>	<p>"Sueño de ella es ver a sus hijos, que somos tres allá fuera del país".</p>	<p>"A mi abuela le hubiera gustado verme profesional"</p>
8	<p>"Ella tiene su sueño de tener un buen apartamento, vivir cómoda, una casa propia, tener su carro y cosas".</p>	<p>"Mi papá soñaba con ser regidor"</p> <p>"Mi mamá sueña con tener su casa propia"</p>	

Formación de las aspiraciones

ASPIRACIONES FAMILIARES

A lo largo de la investigación se detectó el factor familiar como el núcleo donde el individuo desarrolla su etapa de crecimiento. La Tabla 9 muestra el conocimiento que el entrevistado tiene sobre las aspiraciones de sus descendientes, progenitores y abuelos. Como se puede apreciar, de forma descendente, hay un mayor desconocimiento de los propósitos de vida de los abuelos, seguido de los padres y finalmente de los hijos. Es importante destacar que las entrevistadas han sido estimuladas a través de las comunidades de superación para conocer las aspiraciones de vida y transmitir este conocimiento a sus hijos.

Sin embargo, la realidad de conocer los proyectos de vida de las generaciones familiares es un tema inusual y poco abordado en las familias consultadas. Esto se debe a la prioridad de resolver las dificultades materiales antes de considerar iniciar un proyecto de vida que requiere tiempo y dinero. Por lo tanto, las aspiraciones de los descendientes no son destacadas en la agenda familiar, siendo desplazadas hasta que se puedan satisfacer las necesidades básicas.

LAS ASPIRACIONES EN LA NIÑEZ

En el mismo contexto de las aspiraciones familiares, es fundamental abordar los sueños de la niñez, ya que los intereses vocacionales en esta etapa son influenciados por diversos factores, como la presencia familiar, la socialización de género, las modas sociales, la satisfacción y el éxito (Sánchez y Valdez, 2003). Asimismo, pueden estar vinculados a ideales y acontecimientos heroicos que se presentan durante el ciclo de vida, independientemente de si están relacionados directamente con su comunidad o no. En la Tabla 10 se presentarán las metas y los motivos por los cuales se adoptó ese enfoque.

(...) la realidad de conocer los proyectos de vida de las generaciones familiares es un tema inusual y poco abordado en las familias consultadas.

Esto se debe a la prioridad de resolver las dificultades materiales antes de considerar iniciar un proyecto de vida que requiere tiempo y dinero.

TABLA 10. ASPIRACIONES EN LA INFANCIA.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

ENTREVISTADAS	SUEÑO INFANTIL	MOTIVO
ENTREVISTADA 5	"Viajar"	"Porque yo me crié en un ambiente en un barrio que solamente hablaba de Nueva York y Nueva York"
ENTREVISTADA 6	"Ser maestra / Sí, enseñar eso siempre me ha gustado"	"Mi madre"
ENTREVISTADA 7	"Desde niña mi sueño era ser contable"	"Me gustaba cómo diseñar casas"
ENTREVISTADA 8	"Cuando yo vivía en mi casa materna, yo sembraba plantas, no tenía la facilidad de comprar tarros y plantas como ahora que uno compra y eso, pero sí había personas que tenían plantas y te regalaban un hijito".	

Según se observa en las entrevistas, la inconclusión de las aspiraciones expuestas se ha debido a factores familiares y económicos, lo que ha generado una postura de no verlas inalcanzables, sino con una perspectiva futura de su cumplimiento.

ASPIRACIONES NO CONCRETADAS

En efecto, no todas las aspiraciones se cumplen: circunstancias internas y externas pueden impedir su alcance. En la Tabla 11 se muestra un contexto relacionado con la razón por la cual no ha sido posible alcanzar sus aspiraciones. Según se observa en las entrevistas, la inconclusión de las aspiraciones expuestas se ha debido a factores familiares y económicos, lo que ha generado una postura de no verlas inalcanzables, sino con una perspectiva futura de su cumplimiento. En el caso de la Entrevistada 5, se experimentó una sensación de descontento emocional, ya que, según los médicos, no es posible quedar embarazada nuevamente, lo que produce en ella un desaliento al no ver ese anhelo de vida posible.

PERDURAR EN LA MEMORIA

Durante las entrevistas se observó un interés constante en ser recordadas más allá del alcance de su objetivo. No se trata exclusivamente de ser tenidas en cuenta, sino de evocar un recuerdo de su impacto en la vida de sus seres queridos. Por consiguiente, es crucial destacar que este recuerdo se vincula con las aspiraciones que han impulsado a las personas durante su existencia. Solo en

TABLA 11. ASPIRACIONES NO MATERIALIZADAS.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

ENTREVISTADAS	SUEÑO INFANTIL	MOTIVO
ENTREVISTADA 5	<i>“Sí. Yo siempre decía que quería tener cuatro hijos. Nada más tuve uno”</i>	<i>“Se debió porque yo decía que les daría a mis hijos a un solo hombre como quería aquí no. No me quedé sola, no tuve más tiempo. Fue frustrante”</i>
ENTREVISTADA 6	<i>“Yo pude haber sido profesional hace mucho tiempo, Yo hubiese podido tener 20 años de carrera. No lo considero frustrado, sino que todo en el tiempo de Dios”</i>	<i>“Yo tengo una condición en las piernas de genética y cada vez que yo iniciaba mi proyecto de estudio siempre terminaba con muletas, con terapia, con la pierna muy hinchada”.</i>
ENTREVISTADA 7	<i>“Mi sueño era ser arquitecta y contable”</i>	<i>“No terminé mis estudios porque tuve que dejarlo a temprana edad. Porque yo me críe con mi abuela y no eran de recursos”.</i>
ENTREVISTADA 8	<i>“Comprar una casa aquí en La Esperanza he tenido varias veces. Esa, esa esa inquietud, ese sueño. Y aún no lo descarto”</i>	<i>“La limitante ha sido que yo soy demasiado madre. Yo he tenido en un par de ocasiones la oportunidad de una parte de ese dinero”.</i>

dos casos se expresó el deseo de ser recordadas al partir de esta tierra. De acuerdo con la forma en que se evoca la memoria de ambas mujeres, se puede constatar que su anhelo se encuentra vinculado con su personalidad y su trayectoria desde su infancia hasta su adultez, deseando que estos recuerdos permanezcan en las memorias de aquellos que las conocieron.

“Como una buena persona, como tú sabes lo que es lo más sublime de la belleza, lo bello. Así que me regalen esa cariñosa, atenta”

ENTREVISTADA 5

“El legado es que cuando yo he pasado por una calle, mira, esa es mi profesora Luisa, yo no sabía leer nada y ella me enseñó y que me regalan una taza o un padre que dice gracias por enfrentarte a mi hijo, solo tú pudiste con él y cosas así”

ENTREVISTADA 6

TABLA 12. ASPIRACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

ENTREVISTADAS	ASPIRACIÓN Y SUPERACIÓN DE LA POBREZA
ENTREVISTADA 5	<i>“Claro que sí. Por ejemplo, cuando tú sueñas con algo que tú quieres y tú te esfuerzas por querer ese sueño y tener ese sueño, tú te sientes satisfecha tanto material como mentalmente, porque la mente trabaja a través de tus sueños. Si tú sueñas y tú vives con la mente, ese sueño tengo que hacerlo realidad y tu sueño me va a ayudar, Dios mío, a hacer ese sueño realidad. Y tú lo adquieres porque tienes en mente ese sueño. Y la mente te ayuda así a querer y a conseguir ese sueño, tanto material como en tu interior”.</i>
ENTREVISTADA 6	<i>“Claro que sí, Porque que tú, si tú te. Te propones, si tienes una visión de lo que quieres ser, no te vas a quedar donde está. No va a ser estático”.</i>
ENTREVISTADA 7	<i>“Sí, claro, porque una superación es un logro más, eh, un logro menos de imaginación y de pobreza”</i>
ENTREVISTADA 8	<i>“Fíjate, yo pienso que existen más personas pobres de espíritu que pobres de dinero. Porque hay muchas personas que te dicen Ay, pero es que yo soy pobre.”</i>

ASPIRACIONES Y LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA

La idea de la aspiración y la superación de la pobreza como herramientas fusionadas ha sido concebida como base para el desarrollo de las capacidades. De ahí que sea esencial examinar esta perspectiva, tal como lo expresa Bronfenbrenner (1987), en los entornos donde la cultura percibe y diversifica distintos significados a través de su comunicación social y su vivencia. Como se podrá apreciar en la Tabla 12, las perspectivas de las entrevistadas en relación al objetivo de superar la pobreza se basan en sus experiencias.

Si bien el 72 % identifica limitaciones en las aspiraciones de una persona en condición de pobreza, se observa un optimismo respecto a si los sueños ayudan a superar la pobreza, con el 76 % afirmando que así es. Para comprender este contraste, se indagó cualitativamente en las razones de estos planteamientos.

TABLA 13. SOBRE LAS ASPIRACIONES Y LA POBREZA.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

VARIABLES	OPCIONES	N	%
¿CONSIDERA USTED QUE HAY COSAS QUE UNA PERSONA POBRE NO PUDIERA ASPIRAR O SOÑAR?	<i>SÍ</i>	540	71.7
	<i>NO</i>		28.1
A SU ENTENDER, ¿TENER ASPIRACIONES O SUEÑOS AYUDA A SUPERAR LA POBREZA?	<i>SÍ</i>	533	76.0
	<i>N</i>		24.0

Entre quienes están de acuerdo con que las aspiraciones ayudan a superar la pobreza se encontraron 5 categorías de análisis. Estas narrativas permiten profundizar en las visiones contrastadas respecto al rol de las aspiraciones en la superación de la pobreza. Por un lado, se observa optimismo y esperanza; por otro, frustración y desilusión, aunque los datos muestran que esta última es minoritaria.

Positividad y esperanza

Narraciones que destacan la importancia, tanto del esfuerzo como del trabajo, para la superación económica, aunque enfatizan que no basta con tener esperanzas.

- “El que no sueña, no piensa en un futuro”.
- “Quiero lograr mi sueño para mi futuro.”
- “Yo soy un soñador y llegaré lejos”.
- “Yo le enseño a mis hijos a soñar para que el día de mañana sean alguien”
- “Porque toda persona como pobre debe pensar en superarse para un mañana.”
- “Los pobres también tenemos derecho a soñar.”
- “Quiero lo mejor para mi hijo por eso lucho por ello.”

Educación y trabajo

Expresiones que resaltan la educación y el trabajo como un valor y, a su vez, un medio para superar la pobreza.

- “Si te esfuerzas y trabajas superas la pobreza, no solo con aspiraciones.”
- “La educación más que todo nos ayuda, abre puertas.”
- [Las aspiraciones] “...Te impulsan a trabajar y a prepararte académicamente”.
- “Quiero ser una buena maestra.”

Frustraciones y desilusión

Narrativas que expresan escepticismo, cansancio o desilusión respecto a la efectividad de las aspiraciones para salir de la pobreza y, en algunos casos, con la vida en general:

- “No vale la pena soñar.”
- “Porque soñar el pobre no puede.”
- “Yo sueño con ser millonario y no he salido de la pobreza.”

- "Yo cuando era joven aspiré y trabajé mucho y no logré nada."
- "Porque he llevado mi vida soñando y no he logrado nada aún."
- "Nunca me sirvieron para nada."
- "Porque soñar no saca de la pobreza a nadie."
- "El pobre no puede aspirar a mucho."
- "Si los sueños ayudaran a salir de la pobreza todo el mundo fuera rico."

Para distinguir entre las aspiraciones financieras generales y aquellas relacionadas específicamente con la superación de la pobreza, se indagó en cuánto dinero requiere una familia hipotética de 4 personas para salir de la pobreza. Se encontró que, en promedio, este ingreso sería de RD\$64,777.05 mensuales (DE=RD\$40,939.09). Este valor oscila entre un mínimo de RD\$20,000 y un máximo de RD\$200,000. Luego de realizar un procedimiento similar al especificado en la Tabla 4, se agrupó en tres categorías el promedio de ingreso requerido, según la población, para salir de la pobreza en el escenario hipotético planteado. Se encontró un patrón similar, donde el 40.0 % de los entrevistados se encuentran en la categoría "Bajo", el 35.7 % en "Medio" y el 24.3 % en "Alto"; es interesante notar que el ingreso requerido para el escenario hipotético planteado es un 17 % mayor que el previamente categorizado como "ingreso mensual bueno".

RD\$64,777.05 X MES

**INGRESO PROMEDIO REQUERIDO POR UNA FAMILIA HIPOTÉTICA
DE 4 PERSONAS PARA SALIR DE LA POBREZA**

Sobre Supérate y las Comunidades de Superación

SOLO UN

30.9%

**DE LOS ENCUESTADOS
ENTIENDE QUE LAS
TRANSFERENCIAS
MONETARIAS DE SUPÉRATE
AYUDAN A LOGRAR LAS
ASPIRACIONES**

ENTRE LOS BENEFICIARIOS
DE SUPÉRATE

48.7%

**AFIRMA ESTAR SATISFECHO
CON LAS TRANSFERENCIAS
DE SUPÉRATE**

Dentro del total de entrevistados, solo el 30.9 % entiende que las transferencias monetarias de Supérate ayudan a lograr las aspiraciones. Este valor aumenta a 33.3 % entre los beneficiarios. Cabe destacar que, entre los beneficiarios, el 48.7 % afirma estar satisfecho con las transferencias de Supérate y el 20.8 % afirma estar ni satisfecho ni insatisfecho. Al indagar cualitativamente en el porqué detrás de sus afirmaciones, se observa una narrativa tendente a que “es un ayuda” o “algo es algo”. Las citas a continuación lo confirman:

1. *“Porque es una ayuda si no tiene nada en el momento”.*
2. *“Porque quiero ser grande el día de mañana”.*
3. *“Porque es una ayuda que nos brinda y es muy necesaria e importante para algunas personas”.*
4. *“Porque mi esposa me ayuda con la comida por la tarjeta”.*
5. *“Porque si no tiene algo en la casa y te llega la ayuda”.*

Por el contrario, la narrativa predominante entre el 70 % (aproximadamente) de quienes afirman que dichas transferencias no ayudan a lograr las aspiraciones gira en torno a la idea de que es “muy poco dinero”, ya sea porque no hay suficiente dinero para la vida cotidiana o porque los recursos que los subsidios otorgan son menores a sus aspiraciones. Las citas a continuación son representativas de lo anterior:

1. *“Porque esa ayuda no llega ni siquiera a los 2,000 pesos”.*
2. *“Imagínese con mil y pico de pesos, usted no va a solucionar su vida”.*
3. *“Porque mi aspiración es tener un hogar”.*
4. *“Porque sería mejor un mejor empleo y educación, así seríamos libres económicamente”.*
5. *“Porque el gobierno debería de aumentar más dinero”.*

TABLA 14. "¿QUÉ TANTO LAS TRANSFERENCIAS MONETARIAS DE SUPÉRATE INFLUYEN SOBRE SUS ASPIRACIONES?" ENTRE QUIENES SON BENEFICIARIOS.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

	FRECUENCIA	PORCENTAJEX
NADA	76	21.3
UN POCO	157	44.1
MUCHO	123	34.6
TOTAL	356	100

De acuerdo con lo observado en la Tabla 14, el nivel de influencia de las transferencias monetarias de Supérate es primordialmente leve: solo un 34.6 % de los beneficiarios afirman que dicho nivel de influencia es alto, lo cual confirma que la influencia gubernamental es secundaria, tanto en la formación inicial de las aspiraciones como en el desarrollo de las aspiraciones presentes. En efecto, el 44.1 % afirma que el nivel de influencia es “un poco”.

Por otro lado, como se mencionó al comienzo de este estudio, las comunidades de superación fueron concebidas para que las personas en situación de pobreza aprendan a administrar sus recursos disponibles y alcancen una mejor calidad de vida. Cada entrevistada participó activamente en el proceso de programación y capacitación. Cada etapa que atravesaron en esas comunidades arrojó nuevos horizontes respecto a metas o propósitos en sus vidas que estaban abandonados o escondidos. Al mismo tiempo, se trabajó en la consolidación de sus habilidades, talentos y creatividad, lo que impulsó la creación de proyectos más estructurados, como es el caso de la Entrevistada 8, quien aspira a tener un negocio amplio para su huerto. Además de todo ese proceso, se concibió un espacio para que ellas pudieran ser ellas mismas y trabajar en áreas de su vida que no estuvieran alineadas con sus aspiraciones, como es el caso de la Entrevistada 6. Al identificar ese sueño aislado, su personalidad fue moldeada, logrando un nuevo horizonte que, además de hacerla sentir mejor consigo misma, también impactó positivamente a su familia. Por lo tanto, se requirió conocer aún más su opinión general del proyecto, las incidencias que ha tenido en sus vidas y las

(...) como se mencionó al comienzo de este estudio, las comunidades de superación fueron concebidas para que las personas en situación de pobreza aprendan a administrar sus recursos disponibles y alcancen una mejor calidad de vida.

TABLA 15. PERSPECTIVA SOBRE EL PROYECTO ATRÉVETE A SOÑAR.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

ENTREVISTADAS	OPINIÓN GENERAL
ENTREVISTADA 5	<p><i>“Mira, me pareció una cosa sensacional, fenomenal y bella. ¿Sabes por qué? Porque cuando se inició. Atrévete a soñar. Yo no sé con exactitud quién fue. Que me dijo. Ah, yo creo que fue Marilyn. Me dijo que fuera a impartir un curso intensivo. Yo fui la primera vez. Me gustó. Seguimos yendo jueves tras jueves hasta que terminó el curso. Nunca falté un jueves”.</i></p>
ENTREVISTADA 6	<p><i>“Súper excelente. Cosas que nos faltan, cosas que serían necesarias, cosas que a través de ella podríamos tener en un barrio quizás menos problemas. Podríamos aprender a compartir. Empecé el curso con personas que conozco de muchos años, que yo podría decir que le llevó 20 años y esas personas nunca lo hubiese visto sonreír ni saludar. Y en ese espacio hicimos una fraternidad, una amistad que hoy en día eso es que me ven, que abrazo, que cómo tú estás, que mi amor y que me llamas y cómo tú estás. Cuéntame cómo te sientes Y tu pierna. Personas que tengo 20 años conociéndolos”.</i></p>
ENTREVISTADA 7	<p><i>“A mí me gustó mucho por qué. Aprendí muchas cosas. Ahí uno también sabe. Aprendió a empoderarse. Y el profesor fue muy, muy excelente. No nos enseñó bien y aprendimos todo de cada una de las que estuvimos ahí. Aprendimos una experiencia diferente y cada historia que. Que se contaba, eh, nos fortaleció de una labor excelente que sacamos lo bueno de cada cosa.</i></p> <p><i>Y creo que lloramos mucho contando historias”.</i></p>
ENTREVISTADA 8	<p><i>“Fíjate, la comunidad de Atrévete a soñar de Supérate fue muy bonita, Lo que pasa es que no todo el mundo le da el valor que realmente tiene. Fíjate, mira, mi mamá con 81 años, entendió que ella tenía que valorarse, ella, que ella no se había valorado, que ella es una persona muy importante, que ella es una persona que merece todo y que ella es una persona. ¿Te digo tú la escucha y tú dices qué? Y eso es así. O sea, yo misma quizás no me valoraba tanto hasta atrévete a soñar</i></p>

TABLA 16. IMPACTO EN LAS VIDAS DE LAS PARTICIPANTES.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

ENTREVISTADAS	INCIDENCIAS EN SUS VIDAS
ENTREVISTADA 5	<p><i>“Me ayudó a sacar el monstruo que yo tenía dentro de mí”</i></p> <p><i>“Ese monstruo hoy en día es favorable, porque me ha favorecido, porque a veces tenemos un pensamiento, un sueño, una idea, pero la tenemos adentro, no la desarrollamos. Y cuando tú pierdes el miedo. Tú lo expresas. Tú lo dices. Tú lo hablas”.</i></p>
ENTREVISTADA 6	<p><i>“Mayormente en mi tolerancia, en ser una persona tolerante, en no echar todos los pleitos, en dejar pasar esto. Si no te afectan directamente, déjalo pasar y aunque te afecte, todo cae por su propio peso. Eso lo aprendí eh muy bueno para dar consejos a otra persona y yo no saberlo aplicar a mí misma. Aprendí a cómo te expliqué ahorita, a poder sobrellevar un momento con mis hijas eh, sin que yo fuera tan ruda”</i></p>
ENTREVISTADA 7	<p><i>“Me ayudó mucho porque yo soy una de las personas que todavía quiere lograr algo”.</i></p>
ENTREVISTADA 8	<p><i>“Entonces aprendimos muchas cosas, por lo menos yo. Yo digo aprendimos porque entiendo que los que estábamos ahí todos debimos aprender lo mismo.</i></p> <p><i>Sí, yo aprendí. Entendí que uno tiene que abrirse campo”.</i></p>

mejoras que el proyecto necesita para avanzar eficientemente en todos sus procesos. En los cuadros siguientes, se presentarán las opiniones de cada una de ellas en relación al proyecto.

Entre las concepciones acerca del proyecto y sus consecuencias en sus vidas, se percibió emotividad mientras relataban su experiencia. Sin embargo, es imperativo dejar a un lado los aspectos mencionados por cada una de ellas, ya que el proyecto fomenta una eficacia para continuar en su procedimiento.

El espacio donde sostenían los talleres resultó ser más que un lugar para pasar el tiempo; tanto así, que decidieron involucrar a otras mujeres para que también fueran parte

TABLA 17. CONSIDERACIONES DE MEJORAS PARA EL PROYECTO.

NOTA: ELABORACIÓN PROPIA.

ENTREVISTADAS	INCIDENCIAS EN SUS VIDAS
ENTREVISTADA 5	<i>“Claro que sí. Yo les recomendaría a todas las mujeres que quieren, que quieren y pueden ir a ese curso de Atrévete a soñar que vayas, que la realización de ellos sería buenas o más buenas como la mía. Y a través de Atrévete a soñar aprendí y tuve mucho conocimiento”.</i>
ENTREVISTADA 6	<i>“Asegurarse de que las personas que nos convoquen, que las personas que estén pendientes del del núcleo eh sean personas con más carácter. Lo que nos impartieron el taller y el que nos impartió el taller. Excelente. Una persona joven de tantos valores, muchísimos valores, tiene tantas cualidades. Yo lo tenía como un pedestal muy mira, un muchacho excelente. Pero qué pasa, que algunas personas ven esto 100% política”.</i>
ENTREVISTADA 7	<i>“A mí me gustaría que lo vuelvan a hacer, pero también con gusto de que también lo den ahí mismo junto con su técnico. Un ejemplo sería que me enseñen a hacer otras cosas aparte de querer que sean emprendedoras, como que ahí mismo, en ese punto, le enseñen algo más”. Porque también ahí no pudo desahogarse, no pudo competir un poco con el miedo de ser rechazado a veces con mucha vergüenza. Se superaron algunos. Siempre los miedos a uno temer al fracaso es suave, pero hay que arriesgarse”</i>
ENTREVISTADA 8	<i>“No he visualizado mucho contra porque no me gusta ser, eh, negativa en cuanto a eso. Quizás en un momento dado en que se esté realizando vea algo que no no funcionó y diga mira esto se debe cambiar cosas, pero yo siempre me enfoco en ver lo positivo de las cosas”</i>

de lo que ocurría allí. La confraternidad que se mantuvo en ese espacio contribuyó a formar una comunidad con integrantes que tenían diferentes horizontes en la vida, pero con el mismo objetivo de superarse a sí mismas. Por lo tanto, más allá de otras definiciones que se puedan otorgar a estos espacios de reunión como comunidades de superación, el testimonio de estas mujeres sería el mejor slogan para describir lo que significa reunirse en un espacio y hablar de las aspiraciones.

Discusión

Las aspiraciones autoreportadas y analizadas previamente en la población de estudio se asemeja a la literatura: son una amalgama de elementos que incluye lograr hitos, adquirir objetos o cambiar el estado de múltiples aspectos de la vida personal, familiar y social. Si bien las definiciones observadas se asemejan a los planteamientos de Appadurai y de Ray citadas en la revisión de literatura, el planteamiento de Bernard et al. (2014, citado en Fruttero et al., 2021) se encuentra más apropiado para comprender: son “objetivos deseados que estén orientados al futuro, que motivan y son multidimensionales” (p38).

La infancia y la base familiar emergen como puntos de partida en la formación de las aspiraciones, además del contexto interno o externo al núcleo familiar, desde donde se desprenden —en mayor o menor medida— influenciadores importantes precursores de los objetivos o deseos en la vida adulta. En otras palabras, a partir de la formación de conocimientos en la niñez, se inició a establecer un objetivo claro sobre lo que se aspira en la actualidad.

El análisis de la etapa de vida es crucial en el desarrollo de las habilidades del infante o adolescente, ya que la orientación vocacional se ve impregnada como un proceso longitudinal que se puede extender de la infancia a la adultez, influido por factores personales y contextuales, tal como se evidenció en el estudio llevado a cabo por Araújo y Taveira (2009). En este estudio, se establece que las aspiraciones adquiridas durante la infancia o adolescencia se han visto intervenidas por acontecimientos relevantes en su etapa vital. Algunos de estos deseos se trasladaron a la etapa adulta, mientras que otros fueron renovados, lo cual constituyó el fundamento fundamental de cada uno de sus objetivos. Otra evidencia de la importancia de resaltar la evolución de las aspiraciones a lo largo de los ciclos de vida, es el hecho de querer dejar un legado (ya sea a sus hijos o su sociedad) o ser recordada con características específicas forma parte de muchos, puesto que la trayectoria de vida de estas personas ha ido incursionando en sus aspiraciones y de cómo desean ser recordadas, incluso si no están físicamente involucradas.

La infancia y la base familiar emergen como puntos de partida en la formación de las aspiraciones, además del contexto interno o externo al núcleo familiar, desde donde se desprenden —en mayor o menor medida— influenciadores importantes precursores de los objetivos o deseos en la vida adulta.

En otras palabras, a partir de la formación de conocimientos en la niñez, se inició a establecer un objetivo claro sobre lo que se aspira en la actualidad.

Sin embargo, la satisfacción personal como objetivo final del alcance de las aspiraciones es una dimensión con poca presencia.

Salvo el ser feliz o más feliz, la mayoría de aspiraciones identificadas tienen una finalidad instrumental como pagar deudas o proveer a los hijos, una respuesta natural si se toma en cuenta que las entrevistadas forman parte de la población con mayores carencias donde el imperativo es lograr alcanzar el mes.

¹ Desde el 2007 al 2019, el índice de pobreza multidimensional (IPM) del país disminuyó en 63 % y el índice de pobreza monetaria se disminuyó en 51 % durante el mismo período (PNUD, 2023). Esta es una tendencia que ha continuado hasta el 2023 (Comité Técnico Interinstitucional de Medición de la Pobreza [CTP], 2023)

A pesar de las dificultades de diversa naturaleza, la población de estudio evidencia optimismo y resiliencia hacia la consecución de sus metas, lo cual subraya la relevancia de las aspiraciones como motores de progreso y superación, a su vez validando este hallazgo en otras investigaciones. Se observa aspiraciones claras y actitud positiva hacia su consecución: en sentido general, se observa una capacidad identificar los elementos que componen sus aspiraciones y el tiempo necesarios para poder alcanzarlas.

Sin embargo, la satisfacción personal como objetivo final del alcance de las aspiraciones es una dimensión con poca presencia. Salvo el ser feliz o más feliz, la mayoría de aspiraciones identificadas tienen una finalidad instrumental como pagar deudas o proveer a los hijos, una respuesta natural si se toma en cuenta que las entrevistadas forman parte de la población con mayores carencias donde el imperativo es lograr alcanzar el mes. Durante la fase cualitativa, la única excepción encontrada a este aspecto fue una entrevistada que indicó “ser reconocido(a) por otros” corresponde a una de las entrevistada que ha tenido que asumir el cuidado de sus nietos ante la ausencia de su único hijo, una labor compleja y llena de sacrificios que ella espera en el mediano o largo plazo pueda ayudar al éxito de su hijo en el exterior, es decir, que considera su trabajo como guardiana como un rol importante dentro de una meta mayor.

En sentido general, no se considera el contexto socioeconómico como limitante para realizar sus sueños, aunque claramente la falta de oportunidades para obtener un ingreso estable representa uno de los mayores desafíos. Puede atribuírsele a la alta movilidad social observada en la República Dominicana desde hace más de una década¹ este optimismo generalizado, tanto a nivel individual como colectivo (en coherencia con lo planteado por Stark 2006; Genicot and Ray 2017 citado en Fruttero et al., 2021). Sin embargo, el hecho de que solo el 30 % afirme tener lo que necesita para lograr sus aspiraciones y de que el 72 % afirme que hay cosas que una persona pobre no puede aspirar a tener o lograr, sugiere que dicho optimismo está limitado por la falta de oportunidades para alcanzar dichas aspiraciones.

Aunque se esperaba que las transferencias monetarias del programa Supérate tuvieran un impacto significativo en las aspiraciones educativas y financieras de la población, los resultados sugieren que otras variables pueden estar influyendo en las aspiraciones de movilidad social y de bienestar de la población. De hecho, las transferencias monetarias de Supérate no son un factor determinante al respecto, distinto a lo encontrado en México y Colombia, donde los programas de transferencias monetarias impactaron significativamente las aspiraciones educativas y financieras de la población (García, Harker y Cuartas, 2019; Baez y Camacho, 2011; Behrman, Parker y Todd, 2011 citados en Fruttero et al., 2021). Al examinar la percepción respecto al papel de la tarjeta Supérate en las metas personales, se percibe que estas se limitan únicamente a los aspectos que tienen un impacto directo en el desarrollo de sus aspiraciones. Por ejemplo, el subsidio, reconocido como una herramienta para hacer frente a los gastos mensuales, podría considerarse un factor económico que alivia cierta presión financiera. Sin embargo, a pesar de su utilidad evidente, su influencia en el logro de las aspiraciones y en su formación misma es mínima.

En contraste con otras experiencias, las mujeres que participaron en Atrévete a Soñar encuentran en las Comunidades de Superación una plataforma fundamental para el desarrollo de sus aspiraciones. Estas comunidades no solo ofrecen apoyo emocional y socialización, sino también oportunidades tangibles para el crecimiento personal y colectivo. Su diseño, centrado en la identificación de aspiraciones y el fomento de habilidades, ha demostrado generar mejoras significativas en el bienestar y la visión de futuro de las participantes. Estos hallazgos destacan la importancia crucial de intervenciones comunitarias que empoderen a las personas, especialmente en entornos de escasez y vulnerabilidad.

Para las participantes de las Comunidades, la superación de la pobreza monetaria mediante el enfoque en sus aspiraciones personales ha sido una fuente de motivación clave. Esta conexión directa entre aspiraciones y superación económica refleja la capacidad de las aspiraciones para impulsar el cambio y la mejora en las condiciones de vida. Sin embargo, es importante considerar el posible sesgo de deseabilidad al analizar

En contraste con otras experiencias, las mujeres que participaron en Atrévete a Soñar encuentran en las Comunidades de Superación una plataforma fundamental para el desarrollo de sus aspiraciones.

Estas comunidades no solo ofrecen apoyo emocional y socialización, sino también oportunidades tangibles para el crecimiento personal y colectivo.

estos resultados, ya que las participantes pueden tender a presentar sus logros de manera más favorable.

Las Comunidades de Superación no solo han tenido un impacto en las metas individuales de las participantes, sino que también han influido en diversos aspectos de sus vidas. Desde la socialización entre vecinos hasta la modificación de estilos de vida y percepciones sobre la vida, estas comunidades han demostrado ser mucho más que simples facilitadoras de aspiraciones. Este fenómeno podría interpretarse como un reflejo del concepto de "ventanas de aspiraciones" propuesto por Ray (2006), donde las aspiraciones tienen el potencial de expandirse y afectar múltiples dimensiones de la vida.

Sin embargo, es crucial reconocer que el mero acto de aspirar no garantiza automáticamente el logro de objetivos. Como señala Fruttero et al. (2021), elevar las aspiraciones sin proporcionar las oportunidades o recursos necesarios puede conducir a la frustración. A pesar de los avances económicos y personales que algunas participantes han experimentado, persisten desafíos inherentes a la situación de pobreza, como la falta de acceso a servicios básicos y educación. Estos factores pueden complicar el camino hacia el logro de objetivos, aunque las mujeres han demostrado una notable capacidad para superar obstáculos y perseguir sus aspiraciones con determinación.

Las Comunidades de Superación no solo han tenido un impacto en las metas individuales de las participantes, sino que también han influido en diversos aspectos de sus vidas.

Desde la socialización entre vecinos hasta la modificación de estilos de vida y percepciones sobre la vida, estas comunidades han demostrado ser mucho más que simples facilitadoras de aspiraciones.

Limitaciones

Este estudio tiene limitaciones en cuanto a la vinculación entre lo que se aspira y las acciones tomadas en consecuencia, es decir, cómo se llevan a la práctica en el día a día (tanto para quienes participaron de Atrévete a Soñar como para la población general). Se sugiere abordar este tema en nuevas investigaciones.

Nuevas investigaciones también pudieran realizar una evaluación de políticas públicas que inviten a tomar acciones relacionadas al logro de las aspiraciones, así como la evolución de éstas en el tiempo y las limitaciones socioeconómicas influyen sobre las mismas.

Referencias

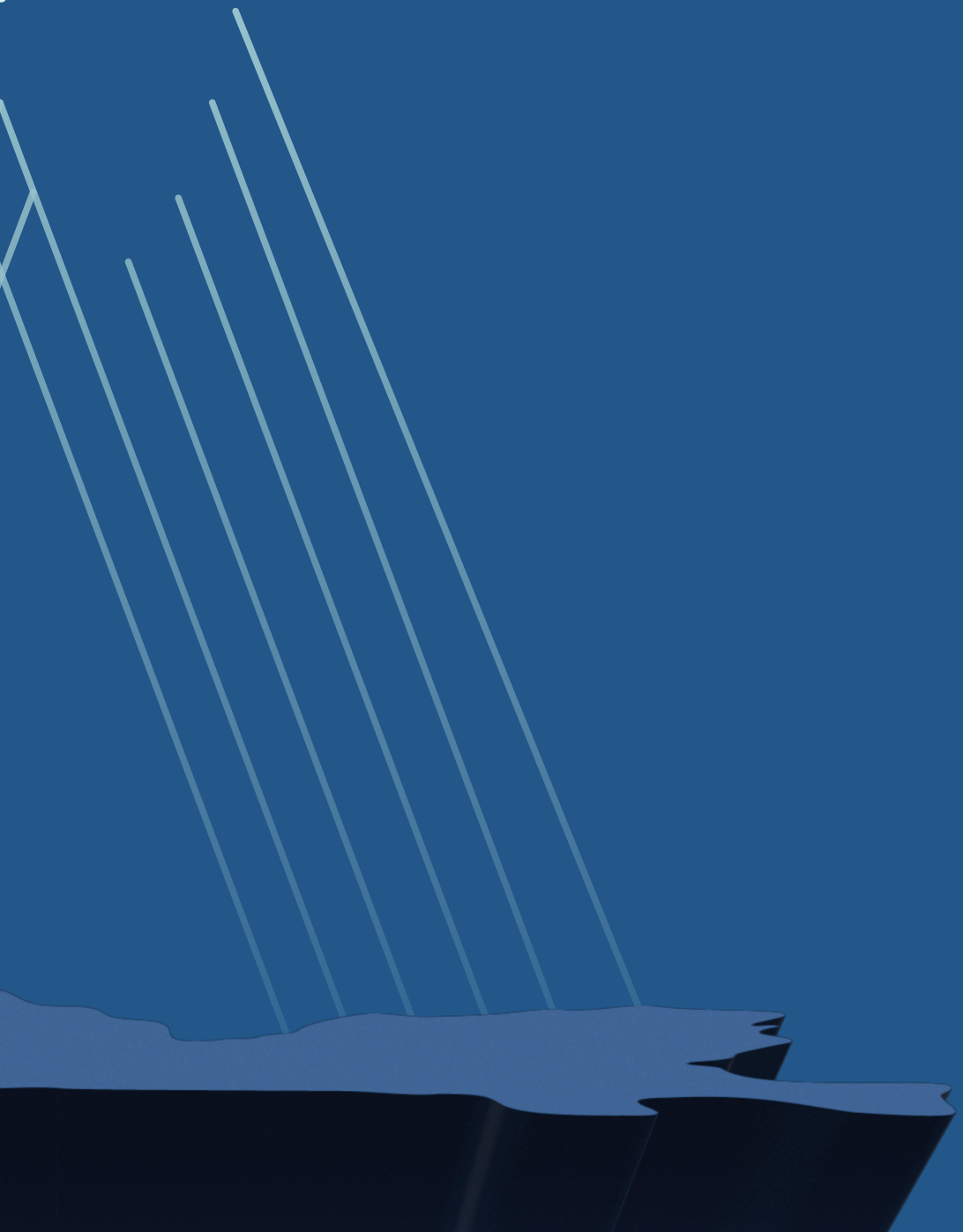
- › Araújo, Alexandra y Taveira, Maria do Ceu (2009), "Study of career development in children from a developmental-contextual perspective", en *European Journal of Education and Psychology*, vol. 2, núm. 1, España: Universidad de Almería.
- › Bronfenbrenner, Urie (1987), *La ecología del desarrollo humano*, España: Paidós Cognición y Desarrollo.
- › Campoy, T. J., & Gomes, E. (2015). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. En *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación* (2.ª ed.).
- › Cela, J. (2021). *La otra cara de la pobreza*. Santo Domingo: Editorial Universitaria Bonó; Centro de Reflexión y Acción Social Padre Juan Montalvo, SJ.
- › Cervantes, A. y Martínez, E. (2009). *Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología Educativa*. *Perfiles educativos* vol.31 no.125 Ciudad de México.
- › Chew, E. and Wang, J. (2010). Perceptions of parental autonomy support and control, and aspirations of student athletes in Singapore. https://doi.org/10.1142/9789814304092_0015
- › Comité Técnico Interinstitucional de Medición de la Pobreza [CTP]. (2023). *Boletín de Estadísticas Oficiales de Pobreza Monetaria en República Dominicana 2023*. Oficina Nacional de Estadística. Recuperado 15 de marzo de 2024, de <https://www.one.gob.do/media/tm5paqul/pobreza-monetaria-en-la-rep%C3%BAblica-dominicana-2023elfinal.pdf>
- › Conradie, I. and Robeyns, I. (2013). Aspirations and human development interventions. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(4), 559-580. <https://doi.org/10.1080/19452829.2013.827637>

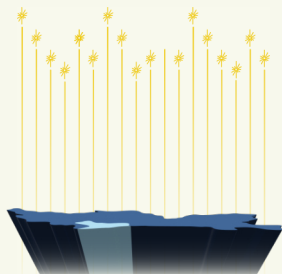
- › Cruz, M. J. d. I. T., Zamarripa, J., & Castillo, I. (2021). The father in youth baseball: a self-determination theory approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4587. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094587>
- › Decreto Número 377-21 [Presidencia de la República] (14 de junio de 2021). <https://www.superate.gob.do/wp-content/uploads/2021/09/Decreto-377-211.pdf>. Santo Domingo, Distrito Nacional, República Dominicana.
- › Doray, P., Cortés, P., Marcoux-Moisan, M., Blanchard, C., Picard, F., Perron, M., Veillette, S. y Larose, S. (2010). L'évolution des aspirations scolaires : Note de recherche 5 du Projet Transitions. Montréal: Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie de l'Université
- › Duque, H., & Aristizábal Díaz-Granados, E. T. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- › Fruttero, Anna; Muller, Noel; Calvo-Gonzalez, Oscar. (2021). The Power and Roots of Aspirations : A Survey of the Empirical Evidence. Policy Research Working Paper; No. 9729. World Bank, Washington, DC. © World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35916> License: CC BY 3.0 IGO.
- › Frost, K. M. and Frost, C. J. (2000). Romanian and american life aspirations in relation to psychological well-being. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 31(6), 726-751. <https://doi.org/10.1177/0022022100031006004>
- › Ghosal, S. (2021). Aspirations failure, disadvantage traps and inclusive regional policy. *National Institute Economic Review*, 255, 56-68. <https://doi.org/10.1017/nie.2020.51>
- › Janzen, S., Magnan, N., Sharma, S., & Thompson, W. (2017). Aspirations failure and formation in rural Nepal. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 139, 1-25. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2017.04.003>

- › Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2018). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 80, 1. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>.
- › Niemiec, C. P., Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2009). The path taken: consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life. *Journal of Research in Personality*, 43(3), 291-306. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2008.09.001>
- › Nishimura, T., Bradshaw, E. L., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). Satisfaction of basic psychological needs in an interdependence model of fathers' own aspirations and those of their adolescent children. *Social Development*, 30(1), 293-310. <https://doi.org/10.1111/sode.12473>
- › PNUD. (2023). República Dominicana redujo en un 21% su Índice de Pobreza Multidimensional Global, aunque todavía persiste la pobreza. UNDP. Recuperado 15 de marzo de 2024, de <https://www.undp.org/es/dominican-republic/noticias/republica-dominicana-redujo-en-un-21-su-indice-de-pobreza-multidimensional-global-aunque-todavia-persiste-la-pobreza>
- › Ray, D. (2006). "Aspirations, poverty and economic change." in A. Banerjee, R. Benabou, and D. Mookherjee (eds.). *Understanding Poverty*. pp. 409–22. Oxford: Oxford University Press.
- › Ray, Debraj (2006). "Aspirations, Poverty and Economic Change". En *Understanding Poverty*, editado por Abhijit Vinayak Banerjee, Roland Bénabou y Dilip Mookherjee. Oxford University Press, 2006.
- › Ray, Debraj y Genicot, Garance (2010). "Aspirations and Inequality". Working paper, disponible en http://www.eea-esem.com/files/papers/eea-esem/2012/1956/Modalsli_RED.pdf (visitado el 28 de noviembre de 2012).

- › River, Maritza. Milicic, Neva. (2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- › Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- › Romero, E., Fraguera, J. A. G., & Villar, P. (2012). Life aspirations, personality traits and subjective well-being in a Spanish sample. *European Journal of Personality*, 26(1), 45-55. <https://doi.org/10.1002/per.815>
- › Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- › Sánchez, Pedro y Valdés, Ángel (2003), Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico, México: Manual Moderno.
- › Schopenhauer, Arthur. (2003). El mundo como voluntad y representación. México: Editorial Porrúa.
- › Sellar, S. (2013), "Equity, markets and the politics of aspiration in Australian higher education"; *Discourse; Studies in the Cultural Politics of Education*, 34:2, pp.245-258 DOI: 10.1080/01596306.2013.770250.
- › Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.
- › Sepúlveda, Leandro. Valdebenito, José María. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media? *Polis Revista Latinoamericana*.
- › Supérate (2023, Abril). Base de Datos de beneficiarios de Aliméntate actualizado a Abril 2023 [Conjunto de datos].







**Las aspiraciones
en el Gran Santo Domingo**

Eduardo Velázquez, Ilenia Encarnación y Juleidy Almonte



FLACSO
REPÚBLICA
DOMINICANA



PRESIDENCIA DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

SUPÉRATE



DESCARGA OTRAS PUBLICACIONES DEL
CONVENIO FLACSO-SUPÉRATE EN:

flacso.edu.do